



Informe juventud en La Rioja 2018



**Investigación
Participativa**
en Juventud



**Gobierno
de La Rioja**



EDITA:



Depósito Legal: LR-1488-2018

Informe Juventud La Rioja 2018

Dirección de la Investigación:

- José Manuel Álamo Candelaria. Universidad Autónoma de Madrid.

Equipo de investigación:

- José Manuel Valenzuela Pareja. Director Técnico de Fundación Pioneros.
- Eva María Lacarra Córdova. Directora del Programa Educándonos de Fundación Pioneros.
- Diego Cuadrado Ibarra. Educador del Programa Educándonos de Fundación Pioneros.
- Muhammad Ummar. Educador del Programa Educándonos de Fundación Pioneros.
- Diego Parejo Pérez. Apoyo en tratamiento de datos de las encuestas de la investigación.

Jóvenes Investigadores (Grupo motor de Fundación Pioneros).

- Abdoul Fataho Bandaogo
- Abril Fernández
- Ana Navarro López
- Anthony Yanick Wele Siakoli
- Chaimae Boucharrafa
- Chus Jiménez Cariñanos
- Cristian Espinosa Cedeño
- Diego Martínez Carasa
- Elena García Patón
- Irene Laínez Vidorreta
- Omaira Achgaf El Bati
- Saad Younas
- Siham Ayachi El Kandoussi
- Soumaila Bandaogo
- Ummar Muhammad
- Yassin Al Mashid
- Zeeshan Muhammad

Equipo Técnico del Proyecto

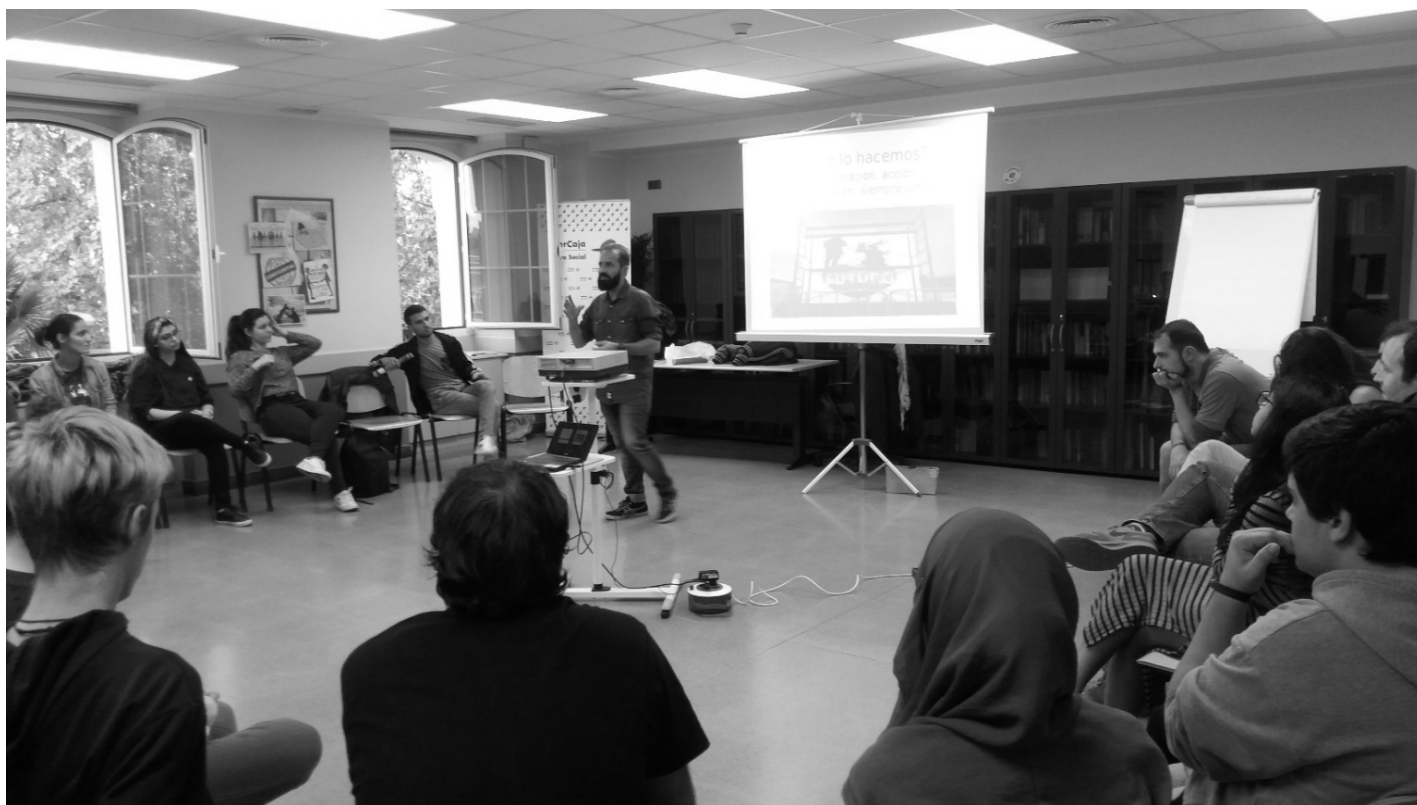
- José María Ruiz Íñiguez (Instituto Riojano de la Juventud).
- Carmen Sabater Fernández (Universidad de La Rioja).
- Jesús Alcalde Mir (EAPN).
- Marcos Montoya Gutiérrez. Persona en prácticas de EAPN.
- Muhammad Ummar (joven participante y posteriormente Educador Social Fundación Pioneros).
- Elena García Patón (joven investigadora).
- Diego Martínez Carasa (joven investigador)
- Zeeshan Muhammad (joven investigador).
- Cristina Untoria Nogués (alumna de trabajo social en prácticas).
- María Lacalle Merino (alumna de trabajo social en prácticas).

Otros apoyos y colaboradores

Vintae (Diseño de material de difusión).

Personas de apoyo

- Marco Marchionni (Ponente en Jornada de Juventud, Participación y Acción Social).
- Cecilia Serrano (Profesora de la Universidad de La Rioja) Apoyo en Jornada de Juventud, Participación y Acción Social).
- Alejandra Sáenz-Laguna (Responsable de Comunicación de Fundación Pioneros).
- Equipos del programa de medidas judiciales y programa de formación y empleo para jóvenes de Fundación Pioneros.



Agradecimientos

La presente investigación es fruto de un **proceso de trabajo largo en el tiempo** y en el que **han participado de muchas y diversas maneras** instituciones, administraciones, asociaciones, centros educativos, servicios, familias y sobre todo muchos y muchas jóvenes.

La participación y aportaciones de todos y todas han sido enormemente valiosas y han contribuido a obtener una visión de la realidad de la Comunidad de La Rioja, en relación a la Juventud, con una extraordinaria y rica perspectiva llena de matices y esfuerzo. Las relaciones asertivas construidas en este camino son ya un patrimonio que nos comprometemos a cuidar y tratar de enriquecer en la constitución de una sociedad cada vez más cohesionada y que busca la mejora de la calidad de vida e igualdad de oportunidades para todos y todas.

La participación no es una obligación, es un derecho, con esta investigación hemos tratado de **generar las condiciones necesarias para hacerlo desde la equidad, libertad y en busca de crear espacios de encuentro, interacción y dialogo.**

A todas aquellas personas que de forma directa o indirecta quieren o desean sumarse, siempre estamos a vuestra disposición. Este documento es solo una ventana que nos permite seguir mirando, profundizando, encontrándonos y sobre todo un espacio para la creación y la construcción de Convivencia Ciudadana e Intercultural, **con la convicción de que un futuro mejor está en manos de los y las jóvenes.**

Entidades, servicios, organizaciones que han participado

- **Gobierno de La Rioja.**
- **Ayuntamiento de Logroño.** Audiciones en proyectos municipales y personal de administración.
- **Ayuntamiento de Entrena.** Jóvenes del pueblo.
- **EAPN (Red Europea de Lucha contra la Pobreza) La Rioja.** Entidad colaboradora en Equipo Técnico.
- **Instituto Riojano de la Juventud.** Entidad colaboradora en Equipo Técnico.
- **Universidad de La Rioja.** Entidad colaboradora en Equipo Técnico.
- **APIR (Asociación Pro Infancia Riojana).** Jóvenes de diferentes programas.
- **Asociación Igual a ti.** Grupo de participantes de la Residencia “Los Valles”.
- **Cruz Roja.** Grupo de jóvenes.
- **Fundación Diagrama.** Jóvenes procedentes de recursos de protección y del Centro de Menores “Valvanera” del Gobierno de La Rioja.
- **Fundación Pioneros.** Jóvenes de los programas:
 - Medidas Judiciales Alternativas que gestiona Fundación Pioneros en colaboración con el Gobierno de La Rioja.
 - Programa de Formación y Empleo para Jóvenes.
- **Educándonos.** Escuela de Facilitación Juvenil que gestiona Fundación Pioneros en colaboración con el Instituto de la Juventud de La Rioja (IRJ).
- **YMCA La Rioja.** Grupo de líderes juveniles y Centro de formación de aulas externas.
- **Plataforma Encuentros Juveniles** (Compuesta por jóvenes de proyectos de intervención municipales del Ayuntamiento de Logroño y diferentes entidades; Apir, En Zigzag, Cruz Roja, Complot! y Fundación Pioneros).
- **Proyecto ICI (Intervención Comunitaria Intercultural).** Dentro de las tertulias dialógicas organizadas por el proyecto de San José y Madre de Dios.
- **Grupo de teatro de jóvenes** del barrio de Yagüe.
- **Residencia de personas mayores de Lardero.**
- **Universidad Popular de Logroño.** Grupo del curso “Por el mundo sin salir de Logroño”.
- **Scouts de Sierra de Cameros.** Grupo "Roberts".
- **IES Batalla de Clavijo** (Logroño).
- **IES Celso Díaz** (Arnedo). Grupo de 4º ESO.
- **Colegio Concertado Maristas.** Alumnado 4º de ESO.
- **Centro privado de educación infantil, primaria y secundaria C.P.E.I.P.S. - Sagrado Corazón.** Jesuitas de Logroño.
- **Podemos de La Rioja.** Jóvenes del partido.
- **Partido Socialista de La Rioja (PSOE).** Jóvenes del partido.
- **Partido Popular (PP).** Jóvenes del partido.
- **Ciudadanos** (Grupo Municipal).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. Enquadre Institucional	7
2. Finalidad, objetivos y utilidades de la Investigación Participativa	8
2.1. Objetivos Generales	8
2.2. Objetivos Específicos	8
3. Una metodología participativa para una Investigación Participativa	9
3.1. Equipo de Investigación	10
3.2. Participantes del proceso de investigación	11
3.3. Metodología participativa	12
3.4. Fases del proceso de la Investigación Participativa	13
3.5. Proceso de Audición	14
3.6. Desarrollo del proceso de Investigación Participativa	15
3.7. La Investigación Participativa en números	19
Bloque 1: Caracterización de la Juventud en La Rioja	20
1. Estructura y población	21
1.1 La estructura económica de La Rioja	23
1.2 Emancipación y trabajo	24
1.3 Conclusión	25
Bloque 2: Inquietudes, opiniones y propuestas	26
1. Preocupados por las perspectivas laborales	27
1.1. Estado de situación e inquietudes según los-as jóvenes	27
1.2. Posibles perspectivas	32
2. Deseando nuevas pedagogías educativas	33
2.1 Estado de situación	33
2.2 Posibles perspectivas	38
3. Necesidades socio afectivas y relacionales	39
3.1 Estado de situación e inquietudes según los-as jóvenes	39
3.1.1 Relaciones familiares	39

3.1.2 Relaciones de amistad	45
3.2 Posibles perspectivas	48
4. Construyendo una nueva ciudadanía	49
4.1 Estado de Situación.....	49
4.1.1 La participación en clave social y/o voluntariado	49
4.1.2 La participación en relación a la política	54
4.2 Posibles perspectivas	56
5. Buscando situaciones de encuentro, relación y diversión	57
5.1 Estado de situación	57
5.2 Posibles perspectivas	61
6. Tecnología, innovación y posibilidades	63
6.1 Estado de situación.....	63
6.2 Posibles perspectivas	65
7. Incertidumbres en la emancipación.	66
7.1 Estado de situación	66
7.2 Posibles perspectivas	72
8. Salud y relaciones afectivo-sexuales	74
8.1 Estado de la cuestión	74
8.1.1. Salud	74
8.1.2. Relaciones socio-afectivas	78
8.1.3. Relaciones de pareja, igualdad y violencia de género	83
8.2 Posibles perspectivas.....	89
9. Cómo se ve la juventud	91
9.1. Estado de la cuestión	91
9.2 Posibles perspectivas	99
BLOQUE 3: Conclusiones y Recomendaciones	100
10. Conclusiones y recomendaciones	101
10.1 Conclusiones	101
10.2 Recomendaciones	102

INTRODUCCIÓN

1. Encuadre Institucional

El Informe Juventud en la Comunidad de La Rioja 2018, se enmarca en **un acuerdo de colaboración entre el Instituto Riojano de Juventud y Fundación Pioneros**, este proyecto conjunto forma parte de un **proceso de trabajo desde y con los y las jóvenes**.

Hace más de cinco años que se viene desarrollando la **“Escuela de Facilitación Juvenil con enfoque Comunitario”**, un espacio dónde chicos-as desde una diversidad muy amplia de trayectorias estudiantiles, laborales o de origen cultural, entre otras, vienen ejerciendo su papel como sujeto de derechos y deberes, formándose para el desarrollo de una **Ciudadanía comprometida, solidaria y con una mirada global y local**.

El Informe es un hito importante para la Comunidad de La Rioja, ya que no existen precedentes cercanos, al menos en la última década, que sitúen en un estudio, la realidad y los retos de la Juventud en la región. La

aspiración **ha sido aglutinar al mayor número de participantes posibles**, con el objeto de crear un documento de consenso, que abarque diversos aspectos vinculados a la etapa vital de la juventud y cómo la sociedad en general contribuye en su proceso de preparación para una vida adulta. Para ello, se ha contado con las universidades, servicios, recursos y organizaciones que trabajan con jóvenes, colegios profesionales, partidos políticos, sindicatos, etc.

El trabajo que se ha realizado, quiere ser el primero de una secuencia que tenga una cadencia temporal continuada, lo que, sin duda, contribuirá a marcar las políticas sociales, siendo un documento de referencia para los diferentes niveles de las administraciones, ayuntamientos, servicios y entidades del tercer sector, en materia de Juventud, pudiendo adecuar planes, programas, proyectos, etc.

La elaboración del Informe, parte desde cuatro premisas fundamentales:

- La **relación y contextualización con informes similares de carácter nacional e internacional**, realizados por administraciones o entidades de prestigio, sienten una referencia prioritaria el Informe Juventud en España 2016, por regentar una línea de investigación de más de tres décadas en la situación de la Juventud en todo el país.
- La **búsqueda y sistematización de documentación disponible en materia de Juventud en la Comunidad de La Rioja**, tratando de poner en valor toda la información pública y facilitando su divulgación.
- El valor de **cruzar toda información cuantitativa, con información cualitativa**, toda ella obtenida a través de un laborioso trabajo que permita la **participación de todo aquel que quiera sumarse**, aportando información, analizando, opinando, etc.
- Por último y en coherencia con el papel de **los y las jóvenes** como sujetos de una **Ciudadanía activa y comprometida, son ellos los protagonistas principales**, ya que ellos mismos serán quienes desarrollen una parte muy importante de la Investigación.

2. Finalidad, objetivos y utilidades de la Investigación Participativa

Como se ha descrito con anterioridad, el punto de partida de este Informe y el consiguiente proceso de investigación, responde a un trabajo previo con y desde los y las jóvenes, desde Fundación Pioneros se lleva realizando una importante labor durante medio siglo en materia de innovación pedagógica y educativa. El proceso de creación, desarrollo y devolución a la sociedad de este estudio, pretende conseguir varios objetivos que se describen a continuación.

2.1. Objetivos Generales

- Generar un **amplio proceso participativo desde los y las jóvenes**, con el que **conocer su visión, expectativas, dificultades y propuestas** para la mejora de la calidad de vida, el desarrollo personal y comunitario.
- **Propiciar una reflexión colectiva en la comunidad riojana** sobre la situación y retos de la juventud, a partir de la participación de una significativa muestra de actores locales: administraciones, empresas, universidades, instituciones, asociaciones, etc.

2.2. Objetivos Específicos

- Aportar **elementos de investigación, desarrollo e innovación** en la implicación de los y las jóvenes en la vida pública y el desarrollo de sus competencias como ciudadanía activa.
- Establecer un **Diagnóstico de la situación de los y las jóvenes residentes en la Comunidad de La Rioja**, divulgar de forma clara y pedagógica conclusiones y recomendaciones que permitan responder a éste para superar las dificultades y retos.
- **Construir relaciones positivas entre todas las diversidades** presentes en el territorio: **cultural, género, intergeneracional**, etc., enfatizando la creación de vínculos comunes que permitan avanzar hacia una Convivencia Ciudadana Intercultural.



3. Una metodología participativa para una Investigación Participativa

El diseño de la metodología ha atendido a una perspectiva integral que abarcase las diferentes fases de investigación participativa, adecuada y trabajada junto al equipo motor¹. **La investigación parte de un enfoque participativo**, que se dota de métodos de investigación que posibilitan que en todas las fases del proceso haya la mayor participación posible.

Estos métodos se han ajustado a los recursos y tiempos disponibles para realizar la investigación. **El enfoque participativo se sustenta en las siguientes premisas:**

- 1) las personas como protagonistas del conocimiento;**
- 2) el equipo de investigación como facilitador del proceso; y**
- 3) devolución, validación y socialización.**

Lo que implica este enfoque es que el punto de partida de esta investigación se sitúa en el

contexto social, ese cruce donde las personas, las y los actores sociales se despliegan. **Se investiga desde y con los y las jóvenes, en sus momentos individuales o en grupo. Lo que hacen, viven, sienten o saben nos sirve para iniciar un proceso conjunto de reflexión que permita construir conocimiento**, pasar de la experiencia exterior de los hechos a un análisis colectivo y compartido. Así, además de unos resultados concretos, el proceso de investigación se concibe como dinamizador de relaciones entre personas, colectivos, organizaciones sociales y recursos técnicos.

Desde este enfoque entendemos que lo prioritario no es solo la creación de un conocimiento objetivo sobre una cuestión (en este caso, la juventud riojana) sino también la priorización de estrategias de intervención social. Con ello, **buscamos construir posibles soluciones estratégicas y operativas** a los problemas que se vienen sobre la Comunidad Autónoma de La Rioja en materia de juventud.

¹ Grupo de jóvenes que han liderado el proyecto de Investigación Participativa.

3.1. Equipo de Investigación

La configuración del equipo de investigación de este Informe, es uno de los elementos más innovadores. Supone el desarrollo del **Enfoque de Derechos Humanos**, potenciando los deberes y derechos de los-as jóvenes, implicando a los titulares de obligaciones, como la administración autonómica, dado el carácter autonómico de este. Por último, se cuida desde el comienzo el método científico como clave del rigor, validez y pertinencia del diagnóstico, conclusiones y recomendaciones.

La organización de la Investigación está **formada por dos equipos** que trabajan de forma paralela y coordinada. **El primero (Grupo Motor de jóvenes de Fundación Pioneros)**, está formado mayoritariamente por los-as jóvenes, acompañados del equipo educativo de Fundación Pioneros. **El segundo (Equipo Técnico de Investigación Participativa)**, formado por técnicos provenientes de las administraciones, entidades privadas, el ámbito universitario y representantes del grupo motor de jóvenes.

Estos dos equipos han desarrollado las siguientes tareas:

- **Equipo 1 (Grupo Motor de jóvenes de Fundación Pioneros).** Trabajo formativo de los y las jóvenes para el desarrollo de la investigación, así como ejecución de las distintas acciones relacionadas con esta, especialmente el trabajo sobre técnicas cualitativas de recogida de información.
- **Equipo 2. (Equipo Técnico de Investigación Participativa).** Obtención de datos objetivos a través de información pública disponible y aportación de ideas, así como contactos que faciliten la mayor caracterización de la Juventud en La Rioja, sobre la información pública disponible. Este equipo está formado por La Universidad de La Rioja, el Instituto Riojano de la Juventud, Red Europea contra la Pobreza (EAPN – La Rioja), jóvenes de Fundación Pioneros implicados en la investigación y profesionales del equipo del programa Educándonos de Fundación Pioneros.



3.2. Participantes del proceso de investigación

La **Investigación Participativa** –en adelante IP– parte del conocimiento que las personas y los actores sociales involucrados en las situaciones analizadas tienen de las mismas, así como de sus necesidades, motivaciones e intereses. Es una **metodología que más que realizar preguntas, escucha a las personas involucradas, partiendo del presupuesto de que su conocimiento es fundamental para comprender y analizar realidades complejas**, y de que **su implicación es también fundamental para diseñar cualquier estrategia de cambio y transformación social**.

Los roles con los que hemos y estamos trabajando responden, por un lado, a **perfiles de informantes y participantes clave de la realidad riojana**. Secciones juveniles de partidos políticos, asociaciones o centros culturales, así como decenas de jóvenes, han participado junto a nosotros, aportando su visión. Por otro lado, hemos coloquiado a perfiles de informantes y participantes clave de la administración y de la sociedad civil riojana, siendo un total de **413 las personas que han participado en coloquios o han sido entrevistadas**.

Además, se ha realizado una **encuesta que han respondido 670 jóvenes riojanos**. La encuesta se enmarca en el mismo proceso de IP y nos permite llegar más lejos y medir la opinión pública agregada de cientos de jóvenes riojanos.

Tanto para los **coloquios como para la encuesta hemos fijado una serie de cuotas** que nos ayudan a poder reflejar con la máxima precisión posible la realidad social:

- **Cuotas de edad: infancia, juventud, adultos y mayores.**
- **Cuotas de diversidad: género, procedencia nacional, clase social, diversidad funcional, orientación sexual, identidad de género...**

Las percepciones aportadas por las personas participantes en la IP han sido contrastadas y enriquecidas con información documental y estadística elaborada por instituciones oficiales y organizaciones sociales como el **Instituto Riojano de la Juventud**, el **Observatorio de la Unidad de Juventud del Ayuntamiento de Logroño**, la **Agencia de Desarrollo Económico de La Rioja**, así como otras publicaciones oficiales del Gobierno de La Rioja. Los datos poblacionales han sido obtenidos del **Instituto Nacional de Estadística**, así como los datos sobre población activa y parada (Encuesta de Población Activa). También se ha prestado mucha atención a informes del **Consejo de la Juventud de España** y del **Instituto Reina Sofía**.

Entendemos que la **triangulación entre la información documental y estadística, las percepciones múltiples obtenidas en los coloquios, y la gran información recogida a través de la encuesta**, es clave para construir una correcta aproximación a la complejidad de la situación de la **juventud riojana**, que va desde problemas habitacionales, el empleo o las alternativas de ocio.



3.3. Metodología participativa

El **principal método utilizado ha sido la Audición²**, por su filosofía plenamente coincidente con el enfoque de la Investigación Participativa y por las características flexibles y abiertas de sus técnicas de investigación, el coloquio individual y grupal, que otorgan una enorme autonomía y protagonismo a las personas entrevistadas.

Una **segunda herramienta metodológica es la encuesta**. Ésta se ha diseñado a través de las herramientas de Google Forms, y consta de 60 preguntas que miden las variables sociodemográficas clave y los campos de

percepción de la educación, empleo, salud, ocio, emancipación, participación, situación socioeconómica de los y las jóvenes, y las relaciones personales y afectivas. A través de la estrategia de bola de nieve se ha perseguido llegar al máximo número de jóvenes posibles, manteniendo un control constante sobre las cuotas aplicadas para garantizar la mayor representatividad de la muestra posible. Así mismo se está combinando con un trabajo de campo en centros educativos y culturales como estrategia para garantizar llegar a segmentos complicados por otras vías.

² Este método ha sido conceptualizado y desarrollado metodológicamente por Marco

Marchioni, uno de los máximos referentes de la intervención comunitaria en nuestro país.

3.4. Fases del proceso de la Investigación Participativa

Los momentos metodológicos de la Investigación Participativa son los siguientes:

1. *Diseño conceptual y metodológico de la Investigación.*
2. *Investigación participativa.*
3. *Elaboración del informe y validación de los resultados de la IP.*

Fase 1. Estructura Organizativa. (Octubre-Diciembre 2016)

“Toda Montaña comienza con Unos Granos”

Personas, recursos, formación inicial y herramientas.

Selección del Grupo de Desarrollo de Proyecto:

- ¿Cuál es el Grupo?
- ¿Quién, quiénes los van acompañar?
- ¿Cómo los vamos a formar?
- ¿Cómo los vamos a motivar?
- ¿Cómo los vamos a acompañar?
- ¿Cómo los vamos a visualizar?
- ¿Qué perfiles debemos tener?

Fase 2. Prueba Piloto. (Enero-Abril 2017)

“La Mancha de Aceite”

- Primera recopilación de Información Técnica (cuantitativa).
- Planificar y distribuir el trabajo para el desarrollo de la Investigación.
- Desarrollo de las Primeras Audiciones en espacios juveniles propios de Fundación Pioneros y otros espacios considerados estratégicos (Contextos de intervención comunitaria, espacios municipales).

Los espacios de Fundación Pioneros donde se realizaron las primeras audiciones han sido:

1.- Coloquios internos de entrenamiento

Aquí hemos realizado audiciones y entrenamiento en la Escuela de Liderazgo y Grupo Motor haciendo coloquios reales dirigidos por jóvenes en proceso de aprendizaje.

2.- Escuela de facilitadores/as y otros procesos internos

Audiciones a otros contextos juveniles dentro de la propia Fundación Pioneros.

Fase 3. Primer Producto (diciembre 2017)

Realización de un Primer Documento.

Evaluación del proceso realizado hasta el momento.

Fase 4. Desarrollo Máximo. (Septiembre 2017 / julio 2018)

Desarrollo de Audiciones Masivas, Grupales, Individuales, en espacios estratégicos, barrios, centros educativos, municipios de la región, etc.

Periodo de audición, grupos auditados, conjunto de personas, perfiles de los grupos auditados, etc.

La Encuesta de IP se diseñó durante los meses de febrero y marzo de 2018. El trabajo de difusión y campo se realizó durante los meses de mayo a julio de 2018³.

Fase 5. Creamos la Montaña (julio 2018 / Septiembre 2018)

Elaboración de documentos y demás material para la devolución a las personas participantes de la investigación.

Publicación y difusión a través de diversos medios:

- Libro / informe.
- Redes sociales y webs.
- Corto
- Teatro

Fase 6. Devolución e Incidencia Política. (Septiembre 2018 / mayo 2019)

Evaluación y diseño de continuidad /hacia la Programación Comunitaria

Elaboraremos una agenda de encuentros para la interlocución con partidos políticos para exponer resultados de la Investigación Participativa, con el fin de que los mismos incidan en las propuestas electorales entorno a las necesidades detectadas por la población participante en la Investigación Participativa.

3.5. Proceso de Audición

La Audición es un **método de investigación orientado a la transformación social y al fortalecimiento de las comunidades locales**⁴. Su premisa fundamental es la “escucha” de los principales protagonistas de las comunidades locales: ciudadanía, recursos técnicos y representantes de la administración.

Dado el papel protagonista que las personas, grupos, organizaciones, servicios e instituciones tienen en el conocimiento de su realidad más cercana y en la transformación de algunos de los aspectos más problemáticos, las técnicas de las que se sirve, coloquio individual y grupal, son muy abiertas y flexibles. Son las personas las que deciden sobre qué hablar, atendiendo a sus principales preocupaciones, motivaciones e intereses, mientras que los y las investigadoras adquieren un papel puramente de facilitación del coloquio: enmarcando adecuadamente la temática, desarrollando una escucha activa y realizando una devolución de las anotaciones realizadas.

³ Los datos presentados se han obtenido mediante el programa de análisis estadístico SPSS.

⁴ Consultar Marchioni, M. (2014): “La Audición: una metodología de investigación participativa y comunitaria”. En *Construcción participativa del Conocimiento Compartido. La Monografía Comunitaria*. Documento del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural. Obra Social “la Caixa”.

3.5.1 Coloquios (audiciones) individuales

Las personas coloquiadas han respondido a un perfil diverso de representación institucional, donde hemos coloquiado a responsables técnicos y políticos que tienen una relación directa con la toma de decisiones técnicas y/o políticas en el ámbito de la juventud.

3.5.2 Coloquios (audiciones) grupales

Las personas coloquiadas han respondido a un perfil diverso de ciudadanía, tanto organizada como no organizada, y de técnicos de recursos locales. Esta diversidad también se ha reflejado en llegar a un sector de población que responda a la heterogeneidad que tienen las y los jóvenes de La Rioja ya sea por diferencias de género, procedencia nacional, edad, distintas capacidades, realidades socioeconómicas, culturales, políticas, sexuales, etc....

3.6. Desarrollo del proceso de Investigación Participativa

Diseño del proyecto (primeras propuestas y revisiones)

En octubre de 2016 diseñamos el borrador del primer documento denominado **inicialmente “Así lo vemos nosotros-as: Investigación Participativa en la Comunidad de La Rioja”** que contenía el proyecto de Investigación Participativa con la metodología, los objetivos, las fases, el marco teórico y la candelarización.

Formación del grupo motor:

En octubre de 2016 y hasta junio de 2017 comenzamos la formación del grupo de desarrollo de Investigación Participativa conformado por más de **25 jóvenes de diferentes procesos pedagógicos** del programa **Educándonos de Fundación Pioneros**, especialmente jóvenes formados en la Escuela de Liderazgo. Se realiza formación en la metodología de realización de coloquios (audiciones grupales) y en técnicas de afrontamiento de gestión grupal, conflictos, gestión de la representatividad en la participación, técnicas de comunicación asertiva, gestión emocional en la facilitación, etc...

Audiciones Públicas Grupales:

Se han realizado un total de **31 audiciones grupales** desde febrero de 2017 a julio de 2018 con una participación exacta de **403 personas**.

Los foros, espacios y organizaciones donde se han realizado son los siguientes:

Nº DE AUDICIÓN	FECHA	LUGAR	Nº ASISTENTES
1	08/02/2017	IES Batalla de Clavijo o Encuentros Juveniles	60
2	22/02/2017	Coloquio Entrenamiento Escuela Liderazgo (F. Pioneros)	12
3	01/03/2017	Coloquio Entrenamiento Grupo Motor (F. Pioneros)	10
4	28/03/2017	Escuela de Facilitación (F. Pioneros)	18
5	05/04/2017	Universidad Popular de La Rioja	7
6	10/05/2017	Puerta Biblioteca/ Portales	5
7	17/05/2017	Coloquio Entrenamiento Grupo Motor (F. Pioneros)	10
8	25/05/2017	Residencia de Mayores Lardero	11
9	26/05/2017	YMCA	4
10	31/05/2017	Proyecto ICI (Intervención Comunitaria Intercultural)	24
11	16/06/2017	Cruz Roja	5
12	17/11/2017	Barrio de Yagüe	22
13	12/12/2017	Área de Medidas Judiciales (F. Pioneros)	3
14	15/12/2017	Jóvenes del pueblo de Entrena	7
15	23/01/2018	Escuela de Facilitación Juvenil (F. Pioneros)	14
17	05/02/2018	Alumnado 1º Integración Social (Batalla de Clavijo)	19
18	12/02/2018	Jóvenes del partido Podemos	3
19	15/05/2018	Jóvenes del partido PP	4
20	22/02/2018	Jóvenes del partido PSOE	6
21	12/04/2018	Jóvenes de APIR (Asociación Pro Infancia Riojana)	9
22	17/04/2018	Alumnado Universidad de La Rioja (3º Trabajo social)	26
24	12/05/2018	Jóvenes Scouts "Roberts"	6
25	17/05/2018	Centro de formación de aulas externas "YMCA"	8
26	22/05/2018	Audición de 4º ESO A en IES Celso Díaz (Arnedo)	12
27	22/05/2018	Audición de 4º ESO C en IES Celso Díaz (Arnedo)	23
28	22/05/2018	Usuaris Residencia "Los Valles". Igual a ti	7
29	24/05/2018	Audición de 4º ESO B en IES Celso Díaz (Arnedo)	30
32	12/06/2018	Fundación Diagrama "Protección"	7
33	14/06/2018	Centro de Menores "Valvanera" Fundación Diagrama	15
34	06/06/2018	Alumnado 4º de ESO. Colegio Concertado Maristas	11
37	19/07/2018	Jóvenes del Área de Formación y Empleo (F. Pioneros).	5

Audiciones Públicas Individuales (personas relevantes):

Durante 2018 se han coloquiado a las siguientes personas relevantes en materia de juventud.

Nº DE AUDICIÓN	FECHA	LUGAR	Nº ASISTENTES
16	25/01/2018	Marina Blanco. Concejala Cambia Logroño en el Ayuntamiento de Logroño.	1
23	08/05/2018	Conrado Escobar Las Heras. Consejero de Políticas Sociales, Familia Igualdad y Justicia del Gobierno de La Rioja.	1
30	30/05/2018	Alberto Martínez. Técnico de la Unidad de juventud del Ayuntamiento de Logroño.	1
31	04/06/2018	Julián San Martín Marqués. Concejel de Ciudadanos en el Ayuntamiento de Logroño.	1
35	15/06/2018	Julio Rubio García. Rector de la Universidad de La Rioja	1
36	27/06/2018	Técnicos de empleo del Ayuntamiento. Centro de formación "Calle Mayor" del Ayuntamiento de Logroño	2
38	30/07/2018	Javier Merino Martínez. Concejel de Juventud y Deporte del Ayuntamiento de Logroño	1
39	31/07/2018	Alberto Galiana. Consejero de Educación del Gobierno de La Rioja.	1
40	12/09/2018	Diego Azcona Azpilicueta. Director General de Juventud y Deporte.	1

Jornada de Presentación de la Investigación Participativa

El 13 de Diciembre de 2017 realizamos la Jornada de Presentación de la Investigación Participativa (IP) en la Universidad de La Rioja con el título: "Jóvenes, participación y acción social" donde se presentó públicamente el proyecto de Investigación Participativa.

Esta Jornada contó con una ponencia de Marco Marchionni, experto en intervención comunitaria.

Informe metodológico

Desde los meses de Septiembre a Diciembre de 2017 se realiza el informe metodológico para estructurar el trabajo de recogida y análisis de la información que se va obteniendo. El informe es presentado en el Equipo Técnico y a la Dirección General de Juventud y Deporte (IRJ) en diciembre de 2017.

Composición y reuniones del Equipo Técnico

En noviembre de 2017 se compone el Equipo Técnico con la siguiente estructura de participación: La Universidad de La Rioja, el Instituto Riojano de la Juventud, Red Europea contra la Pobreza (EAPN – La Rioja), jóvenes de Fundación Pioneros implicados en la investigación y profesionales del equipo del programa Educándonos de Fundación Pioneros. Se mantuvieron seis reuniones hasta la fecha de este informe.

Cuestionario de Investigación Participativa

Para complementar los datos recogidos en las audiciones y llegar a un público más amplio, optamos por pasar una encuesta (cuestionario) que pudiera matizar aspectos o temas que habíamos detectado que en los coloquios no estaban saliendo. El diseño se realizó durante los

meses de febrero y marzo de 2018 y contó con la participación del grupo motor. El trabajo de difusión y campo se realizó durante los meses de mayo y junio de 2018. Se han realizado las encuestas en formato digital (online) gracias a la tecnología de Google Forms y también contamos con el formato de encuesta en versión impresa.

Se han contabilizado **670 encuestas realizadas**, de la cuales 8 han quedado invalidadas directamente por no contener datos útiles ni ajustarse a la muestra válida. Nos referimos a casos que ni han nacido, ni viven, ni guardan ningún tipo de relación con la Comunidad Autónoma riojana. En lo que respecta al resto de encuestas, la muestra obtenida daba una clara sobre representación al segmento de edad 14-19 y al género femenino. Para garantizar la representatividad de los diferentes grupos de edad, género y procedencia, hemos procedido a recalcular los pesos de cada caso a través del programa de análisis estadístico SPSS. En este sentido, de las 662 encuestas válidas recogidas, hemos descartado 215 para obtener una muestra óptima que, junto al material cualitativo recogido en las audiciones, aporta una información estadística valiosísima sobre La Rioja y sus jóvenes.

Las dificultades para llegar a sectores de edad de entre 25 y 29 años, que no frecuentan espacios de sociabilidad juveniles, ni asisten a clases en institutos o universidades se han hecho patentes, como el hecho de que las mujeres han participado mucho más (se puede observar en los datos recogidos en el apartado de “participación” que es una constante que las mujeres participan más vía internet). Así mismo, la dispersión del ámbito rural que se vive en La Rioja ha dificultado garantizar unas muestras representativas, aunque sí ha sido posible que la información recogida sea muy significativa, en Rioja Alta y Rioja Media, y se ha tendido a sobredimensionar la muestra de jóvenes logroñeses, que no dejan de ser por otra parte el grupo más numeroso de jóvenes riojanos. El margen de error se sitúa en un 4.6, ligeramente elevado, pero que ha quedado compensado con el material cualitativo registrado, una vez hemos cruzado los datos en el análisis que sigue en el bloque 2.

Análisis documental y avance primer informe

Desde los meses de febrero a junio de 2018, se realiza un trabajo de contraste de diferentes informes y estudios tanto a nivel local como nacional para analizar el contexto y ofrecer visión comparada de los parámetros que ofrece el territorio de La Rioja. Se extraen las primeras muestras del cuestionario y se realiza un análisis cruzado de la información extraída en los coloquios grupales e individuales. **El Análisis documental y estadístico** se ha hecho en base al material elaborado por diferentes institutos, agencias y observatorios del entramado institucional riojano, así como datos rescatados del Instituto Nacional de Estadística.

El proceso de elaboración del informe consta de dos partes: la primera corresponde a un previo donde se **caracteriza la población juvenil actual de la Comunidad de La Rioja** y la segunda es el informe general donde se desarrollan todos los **resultados obtenidos durante el proceso** y se procede a triangular la información en aras de dar explicación a los fenómenos sociales.

Además, se procederá a unas jornadas de **validación a las que todos los participantes e informantes serán invitados para compartir con ellos los resultados** y recibir su feedback.

3.7. La Investigación Participativa en números

2 Investigadores

4 Profesionales. Equipo Educadores-as de Investigación Participativa (Fundación Pioneros)

10 Personas equipo técnico de Investigación Participativa.

25 Jóvenes formados en el grupo motor (Fundación Pioneros) desde octubre 2016.

25 Organizaciones colaboradoras.

403 personas participantes en 31 audiciones grupales.

10 responsables (técnicos y/o políticos) coloquiados individualmente.

662 personas encuestadas (desde 15 a 29 años).

1.116 personas han participado directamente del proceso.

Bloque 1: Caracterización de la Juventud en La Rioja

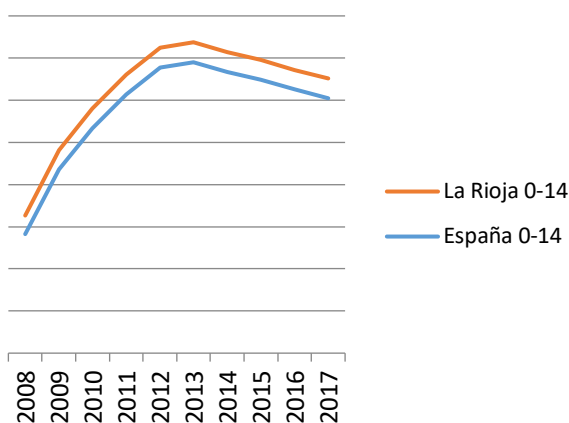
1. Estructura y población

La Rioja cuenta con una población total de 312.000 personas en el año 2017. Esto supone una variación porcentual mínima con respecto al año 2008 (un 1%), pero que no se refleja igual en los grupos poblacionales estructurados por edad y en concreto, en el de juventud (**población entre 15 y 30 años**). Este grupo presenta en el año 2017 una población en términos absolutos de **48.128 personas**⁵, lo que supone **un peso sobre la población total del 15%, cinco puntos porcentuales menos que en 2008**.

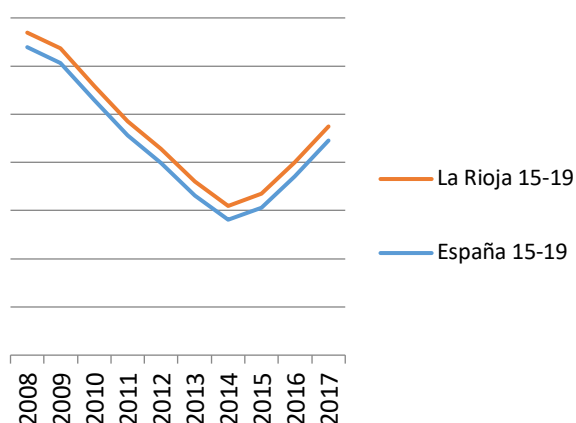
La población juvenil de La Rioja supone, a su vez, apenas un 0,7% de la población juvenil en España. Aunque su peso se presenta en una imperceptible tendencia decreciente, podemos afirmar que entre 2008 y 2017 no hay variación relativa en el peso de la población juvenil de La Rioja en relación con el conjunto de España. Esto es así porque, en términos absolutos, España y La Rioja presentan ambas una tendencia decreciente en lo que se refiere a su población joven.

Como hemos señalado, la población joven de La Rioja se sitúa en 48.128 jóvenes. Esto supone una **pérdida de un 25% de población joven en la última década (en 2008 la población joven de La Rioja se situaba en 64.107 personas)**, como se ha indicado en otros estudios⁶. La tendencia descendente se presenta en todos los segmentos de edad en los que se divide este subgrupo poblacional, con la excepción del segmento 15-19 años. En este segmento observamos un incremento de la población juvenil a partir del año 2014, pero que en ningún caso llega a recuperar los valores precrisis. Además, si tenemos en cuenta las tendencias con el subgrupo previo de 0 a 14 años, observamos que la tendencia se va a estancar en años próximos para empezar un ciclo descendente de nuevo (gráficas 1 y 2).

Gráfica 1. Tendencia comparada 0-14



Gráfica 2. Tendencia comparada 15-19



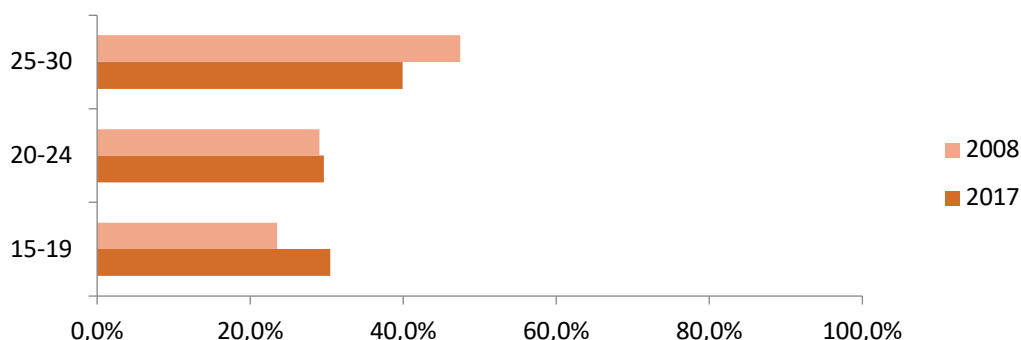
Podemos observar que la tendencia decreciente ha generado cambios en el peso relativo de cada segmento de edad en la población joven. **Entre 2008 y 2017, el segmento 25-30 es el que**

⁵ En otros estudios se trabaja con una cifra menor (44.084). Esta diferencia es debida a que se calcula el segmento de edad 16-29 en lugar del segmento de edad 16-30. Pese que para ciertos cálculos utilizaremos el segmento de edad 16-29 proporcionado por el INE, en general nos referiremos al segmento 16-30 tal y como se recoge en los estadísticos del Instituto Riojano de la Juventud.

⁶ Destacamos por su importancia el diagnóstico *Agenda para la población de La Rioja 2030* y el *Programa anual para la emancipación de los jóvenes en La Rioja 2018*.

más pierde, pasando de un 47,4% del peso a un 39,9%. El descenso es similar al del conjunto de España, sólo que en este caso el peso del segmento 25-30 era algo menor al riojano. En el siguiente gráfico se puede observar la comparativa de los diferentes segmentos sólo para el caso riojano y su evolución temporal:

Gráfica 3. Comparativa variación peso relativo



A partir de los datos del INE hemos procedido a calcular los índices de infancia, vejez, envejecimiento y juventud para La Rioja. Los resultados de estos índices **reflejan la tendencia al envejecimiento de la sociedad riojana, más pronunciada que en el conjunto del Estado**. Así mismo, el índice de infancia se mantiene estable, mientras el índice de juventud decrece en cinco puntos porcentuales entre 2008 y 2017, el índice de vejez se incrementa en tres puntos, lo que viene ligado a la tendencia de envejecimiento.

Por último, los índices de **Estructura de la Población en Edad Potencialmente Activa** y de Reemplazo de la Población en Edad Potencialmente Activa presentan un descenso continuado, más pronunciado en el caso riojano que en el español. Este hecho plantea una problemática ya que señalan que la estructura de la población potencialmente activa está distorsionada por el lado más envejecido, y que su **capacidad de reemplazo actual se encuentra en 7/10, es decir, por cada diez personas que salen de la edad potencialmente activa de trabajar, sólo se incorporan siete**.

Tabla 1. Comparación índices demográficos España – La Rioja

	2008		2017	
	España	La Rioja	España	La Rioja
Índice de Infancia	15%	14%	15%	15%
Índice de Juventud	19%	19%	15%	14%
Índice de Vejez	16%	18%	19%	21%
Índice de Envejecimiento	112%	128%	126%	139%
Índice EPEPA	114%	110%	80%	76%
Índice RPEPA	105%	100%	77%	71%

Fuente: INE. Elaboración propia

La población **migrante de La Rioja se sitúa en un 12% y supone el 18% de la población joven**. La tendencia evolutiva de esta parte de la población es igualmente decreciente. Entre la juventud los factores son variados, pero la principal es la nacionalización de los extranjeros y que la “segunda generación”, es decir, los hijos de los migrantes, nacidos en España, no tienen consideración de extranjeros y no entran en esa estadística⁷.

Cuando sacamos a los migrantes de la ecuación los índices de vejez y de envejecimiento de la sociedad riojana se elevan, mientras que los índices de estructura de la población en edad potencialmente activa y reemplazo de la población en edad potencialmente activa se desploman.

En general, todas las zonas geográficas que componen La Rioja presentan un descenso de la población joven acorde a la tendencia general. En **Logroño, Rioja Media y Rioja Baja la pérdida de población joven entre 2008 y 2017 se sitúa en torno al 24%, mientras que en Rioja Alta es del 29%**. La distribución de la población migrante entre las diferentes zonas geográficas es asimétrica: La población migrante de Logroño, Rioja Alta y Rioja Media se sitúa en torno al 16% mientras que la de Rioja Baja se encuentra en el 22%. Igualmente, encontramos que la pérdida de población migrante se produce de manera asimétrica: Logroño y Rioja Baja pierden entre seis y siete puntos porcentuales, mientras que Rioja Media solo pierde tres puntos. Rioja Alta es la zona geográfica que más población joven migrante pierde, diez puntos porcentuales.

1.1 La estructura económica de La Rioja

La Rioja supone un 0,7% del PIB del conjunto del Estado en el 2016, y ha registrado una variación interanual de entorno a un 1,5. Además, fue la segunda región con mayor incremento en el Índice de Producción Industrial (un 5,5% de variación anual frente al 1,5% del conjunto nacional)⁸.

La estructura económica de La Rioja difiere de la estructura española en la diferencia de pesos por sectores. Salvo en el sector de la construcción, que tiene unos niveles similares, el resto de los sectores tienen diferencias porcentuales significativas: en Agricultura la diferencia es de casi cuatro puntos (2,60% en España frente a un 6,30% en La Rioja); en Industria la diferencia es de diez puntos (17,8% en España frente a 28,8%); y, por último, el sector servicios presenta una diferencia en torno a los 16 puntos (74,1% en España frente a un 54,8% en La Rioja).

“La clase social influye a la hora de encontrar empleo ya que las clases mas altas tienen más oportunidades y contactos”

Joven participante de Podemos.

Por otro lado, la variación de estos sectores en La Rioja es significativa. El peso de la agricultura entre 2008/2016 ha tenido una pérdida del 5,9%. Por su parte, la industria en general (extractiva, manufacturera, etc.) ha perdido un 12,1%, mientras que la industria manufacturera en particular ha perdido un 14,8%. La mayor pérdida en el ciclo 2008/2016 se produce en el sector de la construcción, con una caída de más de 40 puntos. Los sectores que más han crecido han sido información y comunicaciones (un 25%), las actividades inmobiliarias (9,3%), las actividades

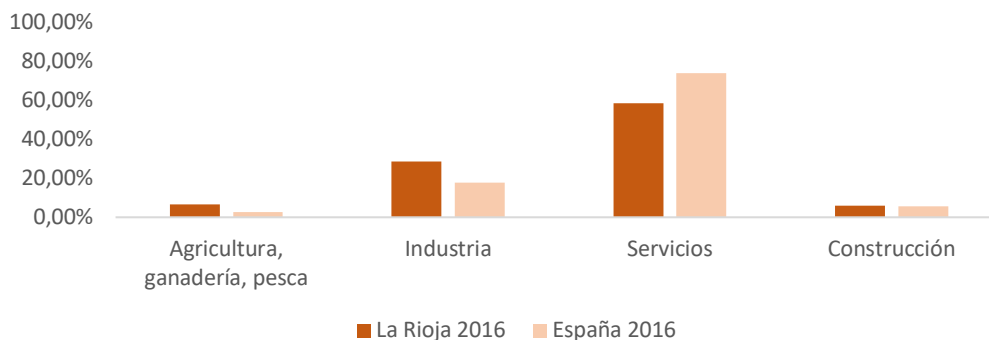
⁷ Para abordar el concepto y la importancia de las segundas generaciones remitimos al trabajo de Alejandro Portes y Rosa Aparicio *Creecer en España. La integración de los hijos de los inmigrantes* editado Colección de Estudios Sociales por Obra Social “La Caixa”.

⁸ *Plan de desarrollo industrial de La Rioja 2017-2020*, página 7.

profesionales técnico-científicas (10%) y las actividades relacionadas con la Administración Pública (7,7%)⁹.

En este sentido, la distribución del empleo en la comunidad autónoma riojana se distribuye de manera análoga a los sectores, siendo el sector de la venta al por mayor, por menor y reparación de vehículos el que más mano de obra concentra¹⁰.

Gráfica 5. Estructura comparada España-La Rioja



1.2 Emancipación y trabajo

Como se incide en el Programa anual de Emancipación de La Rioja, ésta consiste en **“la consecución de una plena integración de las personas jóvenes en la sociedad, integración que les permita ir construyendo de manera autónoma su propio proyecto de vida”**. La emancipación de la juventud es un reto no sólo a nivel riojano, sino uno particular al que se enfrenta toda la sociedad española y sus administraciones.

En el caso concreto de La Rioja, los datos de la tasa de emancipación que se presentan en el *Programa anual para la emancipación de los jóvenes en La Rioja 2018* muestran que, en el segundo semestre de 2016, **dos de cada diez riojanos entre los 16 y 29 años de edad se halla emancipado (20,5%). Comparativamente, es un punto más que la media de la tasa española (19,5%)**¹¹.

Como se puede observar más adelante en este mismo documento, las percepciones sobre la vivienda y la posibilidad de emanciparse están estrechamente relacionadas con la perspectiva laboral. Así lo reconocen los jóvenes tanto coloquiados como encuestados. Los datos estadísticos proporcionados por el INE sobre empleo indican una situación ambivalente para el segmento de edad 16-29. La tasa de actividad registrada en el primer semestre de 2013 se situaba en el 54,8%, mientras que en el semestre correspondiente de 2017 se sitúa en el 52,1%. En la gráfica 4 se puede observar la variación desde el primer semestre desde 2013, apreciándose una ligera tendencia a la baja. En cuanto a la tasa de empleo, observamos subidas y bajadas

“La emancipación es más difícil ya que se debe tener estabilidad laboral”

Joven miembro de Nuevas Generaciones del Partido Popular en Logroño.

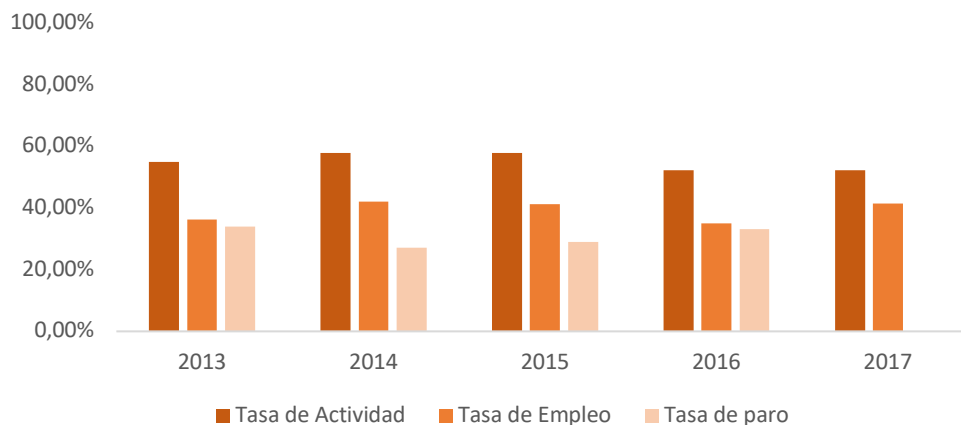
⁹ *Ibíd.*, página 12.

¹⁰ *Ibíd.*, página 16.

¹¹ Página 17, para observar la tendencia, en este primer avance, nos remitimos al documento.

propias de una economía temporalizada. Por último, la tasa de paro muestra una tendencia ascendente entre 2014 y 2016¹².

Gráfica 4. Tasas de Actividad, Empleo y Paro para el segmento 16-29



1.3 Conclusión

La juventud en La Rioja se desenvuelve en un ambiente positivo que no está exento de sombras. Los datos objetivos muestran un **problema serio en la reducción gradual de jóvenes en La Rioja**, pero esta tendencia es compartida con el resto del Estado. La **emancipación de los jóvenes riojanos es un reto** para las administraciones públicas, ya que los datos muestran que la salida de los jóvenes del hogar paterno no se produce hasta pasados los 29 años (en línea con la media española). El empleo de las **personas más jóvenes muestra tendencias ambivalentes**, y puede estar relacionado con el descenso de las actividades industriales y el aumento de sectores más volátiles.

¹² El documento del Consejo de la Juventud del que se extraen los datos no incluye el dato de 2017 por errores en el muestreo.

Bloque 2: Inquietudes, opiniones y propuestas



1. Preocupados por las perspectivas laborales.

1.1. Estado de situación e inquietudes según los-as jóvenes

La información obtenida en los coloquios señala una alta preocupación por todo lo concerniente al ámbito laboral. Por una parte, la primera frontera con la que se encuentran los y las jóvenes está en la exigencia por parte de los empleadores de un grado de experiencia que, evidentemente, en la incorporación al mundo laboral es algo de lo que se carece. Los resultados de la encuesta también son claros al respecto: el 62% de los y las jóvenes riojanos considera muy difícil o difícil encontrar trabajo, frente a un escaso 7% que lo considera fácil o muy fácil (tabla 2). El grupo de edad entre 25 y 29 años presenta unos valores significativamente más altos: el 71% opina que es muy difícil o difícil encontrar trabajo, mientras que un 23% mantiene una posición ambivalente y un 6% lo considera fácil.

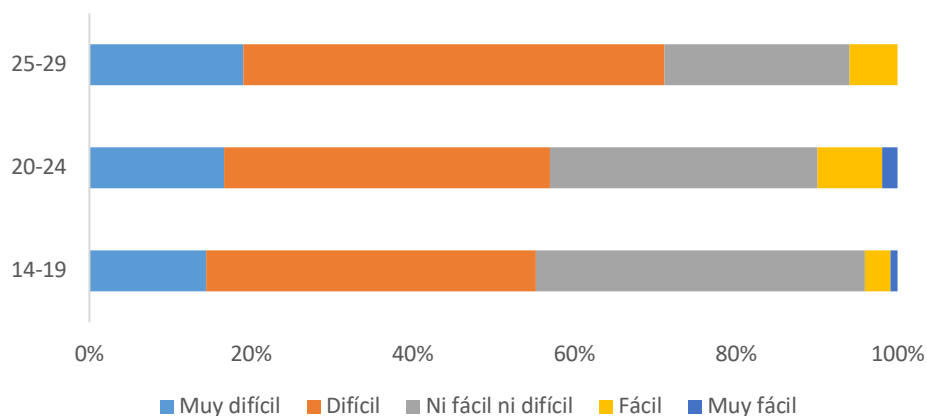
“A los jóvenes les piden experiencia y no les contratan, por tanto no puedes tener experiencia. Es paradójico el pedir experiencia cuando no te dan trabajo”.

Alumno de 4º de la E.S.O. del instituto Celso Díaz, Arnedo.

Tabla 2. ¿Es fácil encontrar trabajo para las y los jóvenes en La Rioja?				
	Total	14-19	20-24	25-29
Muy difícil	16,9%	14,4%	16,6%	19,0%
Difícil	45,0%	40,8%	40,4%	52,1%
Ni fácil ni difícil	31,5%	40,7%	33,1%	22,9%
Fácil	5,8%	3,2%	8,0%	6,0%
Muy fácil	0,9%	0,9%	1,9%	0,0%
Base	444	136	138	170

Elaboración propia

Gráfica 6. ¿Es fácil encontrar trabajo para las y los jóvenes en La Rioja?



En este sentido, hay que hacer referencia a que la organización de la sociedad presenta importantes lagunas en los procesos de transición del ámbito educativo a la incorporación al trabajo, algo que se señala en los coloquios y que también ha sido recogido por la encuesta, como se verá más adelante. Aunque existen posibilidades de prácticas o de contratos de aprendizaje, estos son insuficientes para garantizar una situación que aporte más interés y seguridad al empresariado, al tiempo, que permita demostrar las destrezas adecuadas para que los y las jóvenes adquieran las competencias necesarias en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Preguntados por si es fácil que las y los jóvenes desarrollen su futuro profesional en La Rioja, 6 de cada 10 jóvenes cree que es difícil o muy difícil, frente a un 6,3% que opina que sería fácil o muy fácil. Como en el caso anterior, observamos que las diferencias por grupos de edad son significativas, siendo el grupo de 25-29 el que más opiniones negativas presenta (68%), mientras que el grupo 14-19 se sitúa en el 52% de opiniones negativas.

“Los adultos transmiten a los jóvenes la desmotivación en la búsqueda de empleo”.

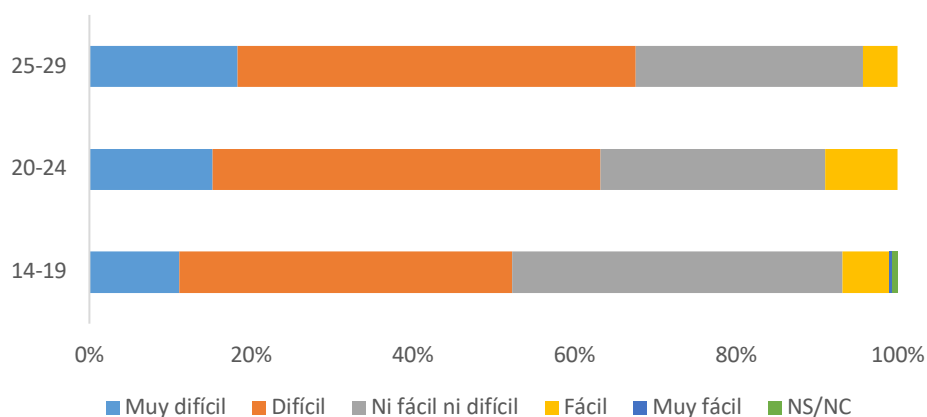
Joven participante del grupo de teatro del barrio de Yagüe. Logroño.

Tabla 3. ¿Es fácil que las y los jóvenes desarrollen su futuro profesional en La Rioja?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy difícil	15,1%	11,1%	15,3%	18,3%
Difícil	46,4%	41,2%	47,9%	49,3%
Ni fácil ni difícil	31,9%	40,9%	27,8%	28,0%
Fácil	6,2%	5,8%	9,0%	4,3%
Muy fácil	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%
NS/NC	0,2%	0,8%	0,0%	0,0%
Base	444	136	138	170

Elaboración propia

Gráfica 7. ¿Es fácil que las y los jóvenes desarrollen su futuro profesional en La Rioja?



Otra circunstancia que señalan buena parte de los coloquiados hace hincapié en la precariedad de los trabajos ofertados actualmente. Este calificativo se fundamenta principalmente en el

marco temporal, los contratos son muy intermitentes, no permiten desarrollar todo el talento personal, completar aprendizajes e incorporar aportaciones.

El factor fundamental y que acarrea un nivel importante de preocupación y decepción es la incertidumbre que genera para poder organizar y estructurar el proyecto personal, lo que conlleva que un importante número de jóvenes afronte su futuro con pesimismo al pasar un excesivo número de años en esta situación de inestabilidad.

“Hoy en día hay mayor maquinaria y menor requerimiento de mano de obra”.

Participante en coloquio de la Residencia de personas de la 3ª edad. Lardero.

Un aspecto significativo que encontramos en el trabajo realizado con los y las jóvenes que residen fuera de Logroño lo encontramos en que la mecanización de actividades agrícolas reduce cada vez más, la necesidad de mano de obra. Esto conlleva que se reduzca mucho las posibilidades de continuidad que existían en muchas zonas del

ámbito rural, lo que, seguido de una muy débil existencia de iniciativas laborales de otros ámbitos, arroja un panorama que les obliga a emigrar en busca de unas mejores perspectivas. Si observamos los datos obtenidos en las dos preguntas anteriores desde una óptica geográfica, encontramos que: por un lado, Rioja Alta presenta unos datos de descontento más altos de la media de la región, en concreto, el 70% de los y las jóvenes que viven en Rioja Alta plantean que es muy difícil o difícil encontrar trabajo en La Rioja. Por otro lado, en Rioja Media las opiniones más negativas (muy difícil) son significativamente más altas que en el resto de La Rioja, y la suma con “difícil” hace que alcance el 70% también los y las jóvenes que ven difícil o muy difícil encontrar trabajo en La Rioja.

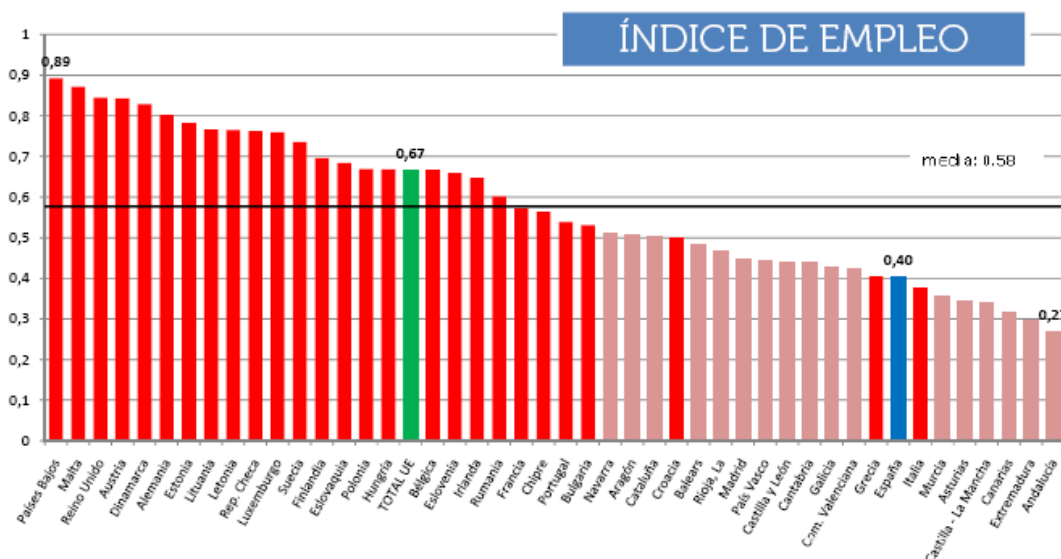
Tabla 4. ¿Es fácil encontrar trabajo para las y los jóvenes en La Rioja?

	Total	Logroño	Rioja Alta	Rioja Media	Rioja Baja
Muy difícil	16,9%	16,2%	13,6%	29,7%	15,8%
Difícil	45,0%	45,3%	56,4%	39,7%	38,2%
Ni fácil ni difícil	31,5%	33,2%	18,2%	19,1%	38,3%
Fácil	5,8%	4,4%	11,8%	11,5%	5,3%
Muy fácil	0,9%	0,8%	0,0%	0,0%	2,4%
Base	444	298	36	36	67

Elaboración propia

Es significativo que en los coloquios realizados no salen propuestas que permitan aportar soluciones a partir de los avances en las nuevas tecnologías, apuesten por explorar nuevas actividades económicas o reclamen la inversión de mayores recursos para fomentar el emprendimiento o la innovación. Pero todo ello, parece muy necesario para generar unas condiciones que permitan afrontar el futuro de la Comunidad de La Rioja con optimismo y en condiciones de competir con una sociedad que cambia a un ritmo muy acelerado y donde las conexiones entre los procesos globales y locales están estrechamente ligados.

Lo manifestado por las y los jóvenes riojanos está en total consonancia con la situación general de la juventud en España, entre las situaciones más alarmantes está el que se ha quintuplicado el número de jóvenes que tardan más de dos años en encontrar un empleo antes de la crisis o unos ocho años en conseguir un contrato indefinido, después de haber encadenado seis contratos eventuales.



Fuente: Índice Sintético de Desarrollo Juvenil Comparado 2017. Proyecto Scopio Centro Reina Sofía

“Promover el contrato a jóvenes. Que se den ayudas a las empresas para que contraten a jóvenes”

Alumno 4º de la E.S.O. del instituto Celso Díaz, Arnedo.

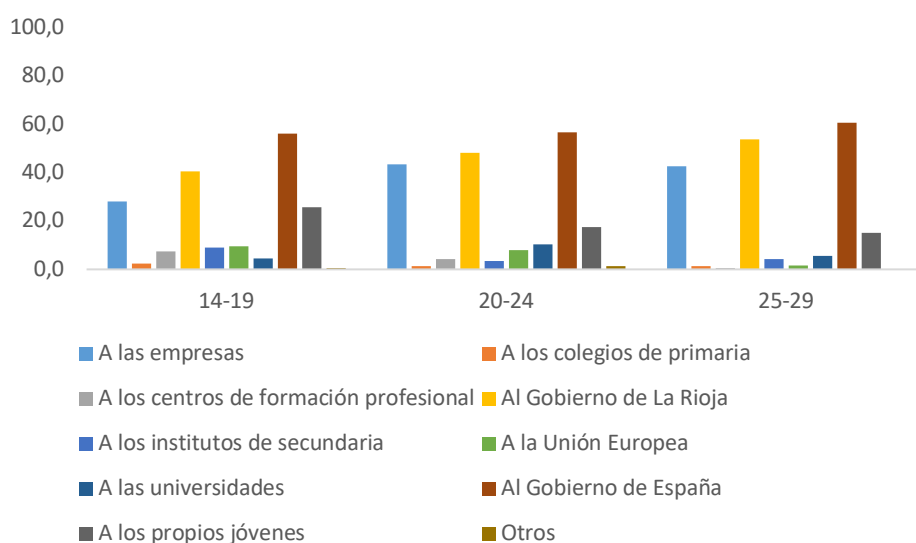
Por otra parte, preguntados por a quién le corresponde la responsabilidad de mejorar el empleo en La Rioja, las y los jóvenes señalan principalmente al Gobierno de España, seguido del Gobierno de La Rioja y las empresas (tabla 6). Además, no deja de ser significativo que casi un 20% de jóvenes riojanos considere que la responsabilidad de mejorar la situación del empleo corresponda a los propios jóvenes, dato que aumenta hasta el 26% si consideramos sólo a los jóvenes entre 14 y 19 años.

Tabla 6. ¿A quién crees que corresponde, en mayor medida, la responsabilidad de mejorar la situación del empleo en la juventud?

	Total	14-19	20-24	25-29
A las empresas	38,5%	28,2%	43,6%	42,7%
A los colegios de primaria	1,6%	2,4%	1,4%	1,3%
A los centros de formación profesional	3,9%	7,5%	4,2%	0,6%
Al Gobierno de La Rioja	48,0%	40,6%	48,2%	53,9%
A los institutos de secundaria	5,5%	9,0%	3,6%	4,2%
A la Unión Europea	6,1%	9,5%	8,0%	1,7%
A las universidades	4,9%	4,6%	10,4%	5,6%
Al Gobierno de España	58,2%	56,4%	56,9%	60,7%
A los propios jóvenes	19,1%	25,6%	17,5%	15,1%
Otros	0,5%	0,4%	1,3	0,0
Base	444	136	138	170

Elaboración propia

Gráfica 10. ¿A quién crees que corresponde, en mayor medida, la responsabilidad de mejorar la situación del empleo en la juventud?



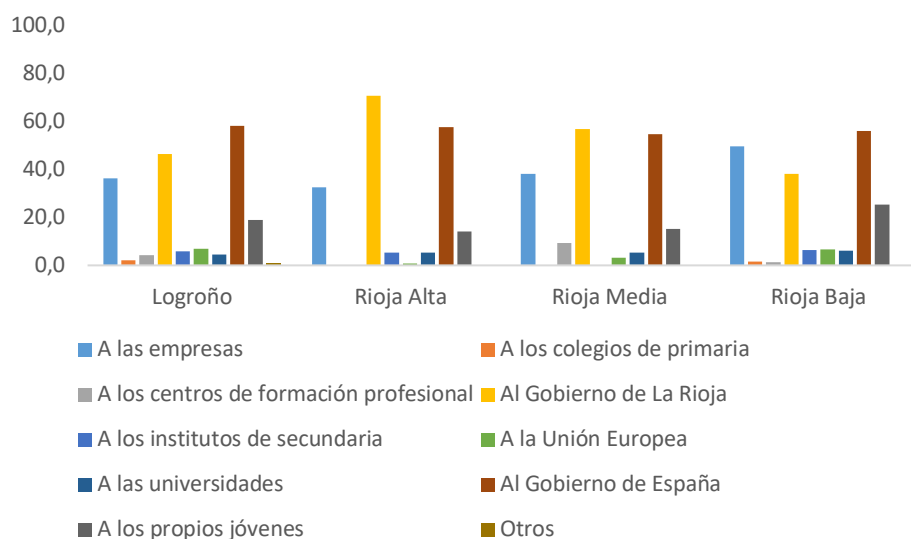
Las diferencias encontradas en la distribución geográfica apuntan a una distribución similar a la media en las regiones de Logroño y Rioja Baja, y una mayor enfatización de la responsabilidad del Gobierno de La Rioja en el caso de Rioja Alta (71%) y Rioja Media (57%) (Tabla 7):

Tabla 7. ¿A quién crees que corresponde, en mayor medida, la responsabilidad de mejorar la situación del empleo en la juventud?

	Total	Logroño	Rioja Alta	Rioja Media	Rioja Baja
A las empresas	38,5%	36,4%	32,6%	38,3%	49,7%
A los colegios de primaria	1,6%	2,1%	0,0%	0,0%	1,7%
A los centros de formación profesional	3,9%	4,3%	0,0%	9,4%	1,4%
Al Gobierno de La Rioja	48,0%	46,5%	71,0%	57,1%	38,2%
A los institutos de secundaria	5,5%	5,9%	5,4%	0,0%	6,3%
A la Unión Europea	6,1%	6,9%	0,7%	3,2%	6,7%
A las universidades	4,9%	4,5%	5,4%	5,3%	6,2%
Al Gobierno de España	58,2%	58,5%	57,9%	54,8%	56,3%
A los propios jóvenes	19,1%	18,9%	14,2%	15,2%	25,4%
Otros	0,5%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Base	444	298	36	36	67

Elaboración propia

Gráfica 11. ¿A quién crees que corresponde, en mayor medida, la responsabilidad de mejorar la situación del empleo en la juventud?



1.2. Posibles perspectivas

La situación laboral de los y las jóvenes en la Comunidad de La Rioja, se enmarca dentro de una situación estructural muy compleja que afecta al conjunto de España. Esta requiere de un gran esfuerzo Político, Institucional y Social para afrontarlo.

La existencia de jóvenes que están en situación de parados de larga duración, al tiempo que otros muchos están en una situación de alta precarización laboral, exige de un nuevo paradigma en el que al menos, parece vislumbrarse tres caminos necesarios:

“A corto plazo, tenemos que hacer que la información existente llegue a los jóvenes y la relación empleo-formación sea mejor, además que los salarios deben aumentar”

Conrado Escobar, Consejero de políticas sociales, familia, igualdad y justicia.

- **La revisión del sistema educativo**, para que este permita llegar con competencias y creatividad para afrontar la vida laboral, así como generar unas mejores condiciones de transición entre las etapas formativas e iniciación a la actividad laboral.
- Una apuesta firme y decidida para **fomentar los avances tecnológicos, la innovación** y los enormes medios que existen hoy en día para estimular la **creación y diversificación de actividades socioeconómicas**, que enriquezcan a la comunidad de La Rioja y la preparen para afrontar el futuro.
- **La inversión, el apoyo institucional, el acompañamiento y medidas positivas fiscales, económicas, culturales y sociales**, que hagan fuertemente atractivo vivir en la Comunidad de La Rioja, tanto de personas nacidas aquí, como de nuevos vecinos que aporten elementos que ayuden a dinamizar y fortalecer el patrimonio socioeconómico de la Comunidad.

“Ofrecer aprender un oficio aunque no sea formación reglada para que se puedan quedar gente a vivir”.

Alumno 4º E.S.O. de Colegio Maristas San José, Logroño.

2. Deseando nuevas pedagogías educativas

2.1 Estado de situación

La información más relevante aportada por los y las jóvenes indica que están experimentando un desencanto hacia la educación reglada tradicional y reclaman nuevas formas más aplicadas y prácticas de educación. La información obtenida en los coloquios sostiene que en la educación actual se ve un exceso de teoría y poca aplicación, además de formas de evaluación con un peso excesivo en los exámenes clásicos nada apreciados por el alumnado.

“Tenemos mucha presión y estrés, te sientes muy mal, enfermamos al tener todos los exámenes juntos”.

Alumna-o Clase de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo.

Por el contrario, los-as jóvenes plantean la posibilidad de potenciar nuevas pedagogías más enfocadas a la educación por proyectos, muchas más horas de prácticas y dinámicas activas para el aprendizaje aplicado.

Otro aspecto, que citan con claridad es la poca motivación que suscita el estudio al existir una

desconexión entre trabajo y la institución de enseñanza, así como el entorno pesimista que enmarca el día a día, tiñendo un horizonte negativo sobre las posibilidades de finalmente terminar ejerciendo la profesión que se estudia o que los tipos de contratos, salarios, etc. vayan a facilitar un desarrollo personal exitoso. Como se puede observar en la tabla 8, la información recogida en los coloquios coincide con las opiniones reflejadas por los y las jóvenes encuestados. Así, podemos decir que la mitad de los y las jóvenes riojanos creen que lo que habría que hacer para mejorar la educación pública es mejorar la metodología de enseñanza, mientras que un tercio cree que hay que cambiar la forma de evaluación y potenciar la educación en valores.

“Llevar a cabo un método de enseñanza más práctico que teórico”.

Joven participante de la Escuela de Facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

Tabla 8. En tu opinión, ¿qué habría que hacer para mejorar la educación en La Rioja?

	Total	14-19	20-24	25-29
Facilitar acceso al material escolar	18,0%	23,9%	17,2%	13,9%
Abaratar precios de la matrícula	21,6%	20,7%	21,6%	22,3%
Mejorar el profesorado	28,4%	34,2%	22,0%	29,0%
Número de alumnado por clase más adecuado	18,7%	14,5%	23,3%	18,4%
Más respeto a la diversidad en el aula	22,9%	17,3%	27,0%	24,1%
Mejorar la metodología de enseñanza con contenidos más prácticos	54,3%	46,9%	53,5%	60,8%
Cambiar la forma de evaluación, exámenes	33,6%	37,3%	36,4%	28,3%
Potenciar la educación en valores	35,5%	28,9%	41,9%	35,5%
Aplicar nuevas tecnologías	18,5%	22,3%	14,9%	18,3%
Más oferta educativa	26,3%	24,8%	25,4%	28,2%
Otros	2,7%	1,1%	0,7%	5,7%
Base	444	136	138	170

Elaboración propia

Con todo, en general, existe una percepción de la Educación en La Rioja como aceptable e incluso buena, siendo muy pocos los que están en los polos opuestos, tanto en cuanto a considerarla muy mala o muy buena (tabla 9). Siendo así, parece claro indicar que es preciso fortalecer los aciertos y potenciarlos, al tiempo que se deben planear nuevas **políticas atrevidas e innovadoras** que permitan dar un salto importante en el modelo educativo, dado que es claro que acertar en la adquisición de conocimientos y habilidades desde una educación de calidad e innovadora, es garantía de un buen futuro. Esto se ve más claramente cuando cruzamos los resultados con diferentes variables como edad, lugar de nacimiento y zona geográfica riojana de residencia. Encontramos que, por segmentos de edad, los mayores de 25 tienden a ver ligeramente peor la educación que el resto de segmentos (gráfica 12). Por otro lado, las y los jóvenes extranjeros tienen una ligera valoración más positiva de la educación que la media de los nacidos en España (gráfica 13). Por último, observamos que las percepciones negativas y ambivalentes son más pronunciadas en Rioja Alta y Rioja Media (gráfica 14).

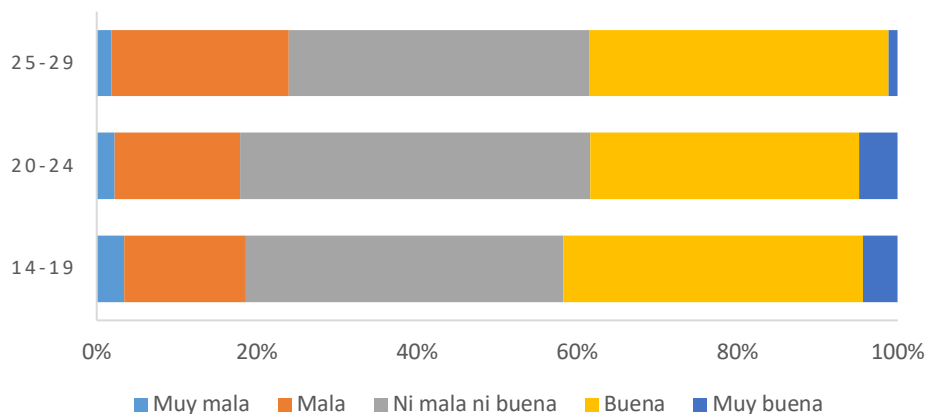
“Debería existir una educación individualizada, con clases pequeñas en las que se mantuviera una relación personal con los alumnos”

Joven participante de la Escuela de Facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

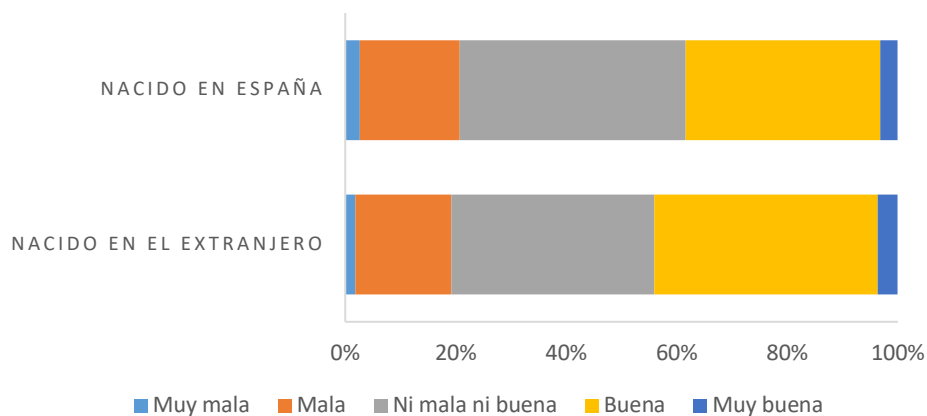
Tabla 9. ¿Cómo valoras la educación en La Rioja?

	Total
Muy mala	2,5%
Mala	18,0%
Ni mala ni buena	40,1%
Buena	36,2%
Muy buena	3,3%
Base	444

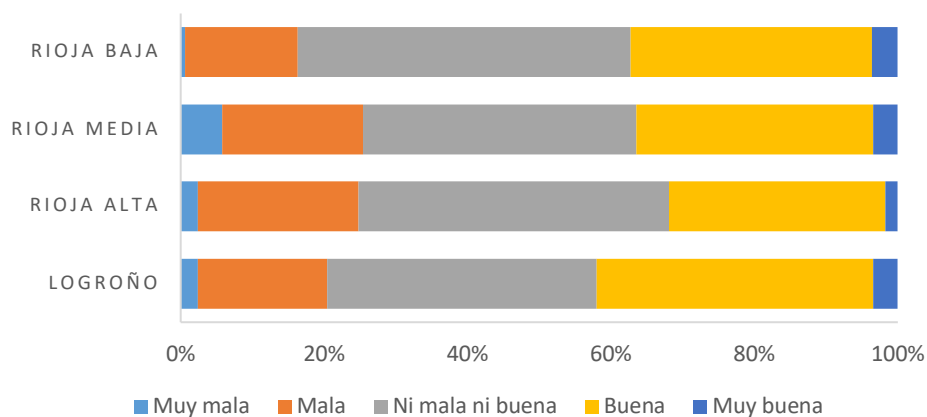
Gráfica 12. ¿Cómo valoras la educación en La Rioja? por edades



Gráfica 13. ¿Cómo valoras la educación en La Rioja? lugar de nacimiento



Gráfica 14. ¿Cómo valoras la educación en La Rioja? zona geográfica



Hay claros indicios que permiten relacionar estas actitudes con lo observado en el punto anterior sobre el empleo y la desconexión que se ve entre el ámbito educativo y laboral que se refleja en

“Muchas veces hay un divorcio entre el ámbito formativo y el ámbito laboral, eso se debe corregir”.

Alberto Martínez. Técnico de Juventud del Ayuntamiento de Logroño.

los coloquios. Si observamos la tabla 8, el segmento de edad que plantea en un porcentaje mayor (60%) la necesidad de unos contenidos más prácticos es el que se encuentra entre los 25 y 29 años, posiblemente el que está demandando más activamente un empleo para el cual necesita unas habilidades prácticas que creen que no han sido logradas en la educación. La misma situación la encontramos en Rioja Alta y Rioja Media, en ambos casos los datos son ligeramente más altos que la media

de la Comunidad Autónoma.

Atendiendo a otros estudios como el Índice de Desarrollo Juvenil 2017, elaborado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, los valores de la Comunidad de La Rioja registran una **evaluación positiva** en una materia tan clave como es la Educación. En este sentido, es muy necesario analizar, evaluar y sistematizar aquellos aspectos que están sirviendo para avanzar, dándoles continuidad y medios para su desarrollo. Por otro lado, hay que destacar la manifestación clara de los y las jóvenes con respecto a la implicación de las instituciones públicas en mejorar la situación.

Los chicos y chicas expresan sentir que existe una **falta importante de compromiso** de las autoridades. Es decir, que la situación actual con respecto al ámbito educativo no se está abordando desde las políticas públicas de una manera que genere confianza más allá de las preocupaciones que tienen. En este sentido, parece que se hace necesario mejorar los canales de diálogo entre los que son destinatarios y futuros protagonistas de la sociedad y los actuales dirigentes políticos, responsables directivos de los centros de enseñanza, así como profesores-as, etc. entre todos ellos y las familias se ha de promover la innovación permanente, adaptación a los programas existentes y una estrecha evaluación educativa que permita ir mejorando de forma continuada.

“No nos preguntan. A los niños no se les pregunta”.

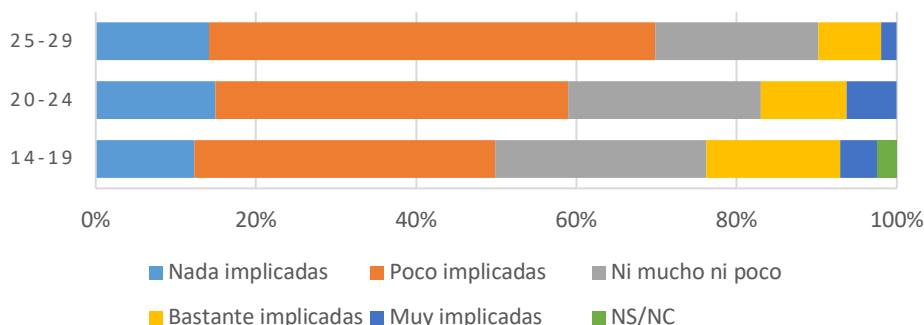
Alumnado 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo.

Tabla 10. ¿Crees que las instituciones públicas están implicadas en mejorar la situación de las y los jóvenes?

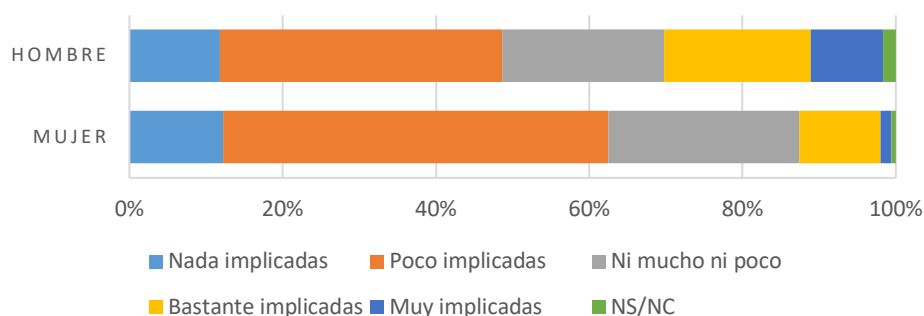
	Total	14-19	20-24	25-29
Nada implicadas	13,8	12,3	15,0	14,2%
Poco implicadas	46,4	37,5	44,0	55,6%
Ni mucho ni poco	23,4	26,4	24,1	20,4%
Bastante implicadas	11,4	16,7	10,7	7,9%
Muy implicadas	4,1	4,7	6,3	1,9%
NS/NC	0,7	2,4	0,0	0,0%
Base	444	137	138	170

Si lo observamos por segmentos de edad y género, encontramos que los y las jóvenes entre 25 y 29 años y las mujeres presentan unos valores negativos más altos que la media, mientras que los menores de 20 años se sitúan en posiciones más ambivalentes.

Gráfica 15. ¿Crees que las instituciones públicas están implicadas en mejorar la situación de las y los jóvenes? Por edades



Gráfica 16. ¿Crees que las instituciones públicas están implicadas en mejorar la situación de las y los jóvenes? Por género



En síntesis, los y las jóvenes expresan la necesidad de realizar una profunda revisión del Sistema Educativo actual, para actualizar los métodos de enseñanza y potenciar la motivación e implicación de los/as alumnos-as en el proceso aplicado de contenidos teóricos, para lo que será clave una mayor vinculación entre el mundo educativo y el laboral. Por último, será necesaria la implicación de toda la sociedad para generar nuevas oportunidades y nuevos caminos que permitan salvar los obstáculos en busca de procesos de emancipación más tempranos, jóvenes con talento ejerciendo sus profesiones y una sociedad más próspera.

“Hacer una evaluación de forma práctica, más interactiva, mediante dinámicas, no sólo expresando todo en un examen, con más trabajos grupales, exposiciones de textos, tienes que entenderlo para poder explicarlo”.

Julio Rubio. Rector de la Universidad de La Rioja.

2.2 Posibles perspectivas

Existe en la actualidad un amplio debate sobre las reformas necesarias del Sistema Educativo, hay un amplio sector reclamando desde hace años una **Ley de Educación** que esté **consensuada por todas las fuerzas políticas**, así como instituciones, administraciones, etc. También hay un nutrido grupo de aportaciones que ponen en evidencia que la urgente necesidad radica en cambiar las formas en las que se producen los aprendizajes, la pedagogía con las que se imparten contenidos, así como la necesidad de ir más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, que son complementados con otras competencias de carácter emocional, claves para la innovación y el emprendimiento.

La sociedad actual cambia a un ritmo muy acelerado, este escenario desafía y transforma el Sistema Educativo, la juventud reclama que los **procesos de aprendizaje estén más ligados con la propia realidad**, y que la metodología de aprendizaje se adapte a ésta aprovechando los recursos existentes y teniendo en cuenta los avances científicos en esta materia. Así mismo, es un reto la utilización del gran volumen de información que del que hoy en día se dispone.

“Es una jaula donde no nos dejan ser nosotros mismos”

Tertulia comunitaria en los barrios de Madre de Dios y San José de Logroño. Proyecto ICI.

La flexibilidad y el aprendizaje desde la diversidad del alumnado debe estar en el centro de la enseñanza, los y las jóvenes encierran múltiples talentos, es el acompañamiento adulto el que le debe ayudar a desarrollar todo su proceso de adquisición para una vida adulta, los cambios a introducir han de servir para encontrar una vía positiva y motivadora que permita que la formación sea una necesidad, al tiempo que la vía para poder desarrollar un proyecto personal.

En España, son muchas las iniciativas que se están dando en la **transformación de los centros escolares y fuera de estos**. Las múltiples investigaciones y experiencias están generando avances que deben potenciarse y ajustarse a la realidad y recursos de cada territorio, sólo así se podrá ir recuperando a una juventud aturdida por el escenario presente y futuro que se les dibuja.

“Hace falta otro tipo de pedagogía, como las Comunidades de aprendizaje”

Audición grupo de jóvenes de Podemos.

En la Comunidad de La Rioja se están dando cambios que, según los y las jóvenes, deben acelerarse, al tiempo, que parece percibirse la necesidad de una mayor determinación de los responsables políticos.

Entre los retos a considerar y superar, está el generar las condiciones que permitan que la educación pueda absorber de forma adecuada a las situaciones singulares, algunas de estas cada vez más común, como los procesos migratorios. La igualdad y la promoción social son valores que debe potenciar la educación pública, organismos internacionales como la UNESCO enfatiza el papel decisivo que tienen la escuela como ascensor social y garante de la Cohesión Social.

3. Necesidades socio afectivas y relacionales

3.1 Estado de situación e inquietudes según los-as jóvenes

3.1.1 Relaciones familiares

Es probable que de todas las temáticas que se han tratado esta sea la que tenga unas aristas más complejas y multidimensionales. Lo primero que se desprende de la investigación son los **muchos cambios** que se están dando en **las relaciones familiares** y en el propio concepto de familia. En este sentido, hay una parte significativa que percibe un modelo de infantilización en los procesos de aprendizaje por parte de los progenitores, achacándoles falta de comprensión sobre su situación y percepciones, necesidades, aspiraciones etc. Con todo, la familia sigue siendo uno de los pilares fundamentales del conjunto de los-as jóvenes, siendo muy mayoritaria aquellos que la consideran como una de las cosas más importantes en la vida, es insignificante los que manifiestan lo contrario. En concreto, observamos que el 70%

“Aun siendo adultos, los padres nos dicen qué hacer”

Tertulia comunitaria en los barrios de Madre de Dios y San José de Logroño. Proyecto I.C.I.

“Me gustaría tener más tiempo para estar con mi familia”

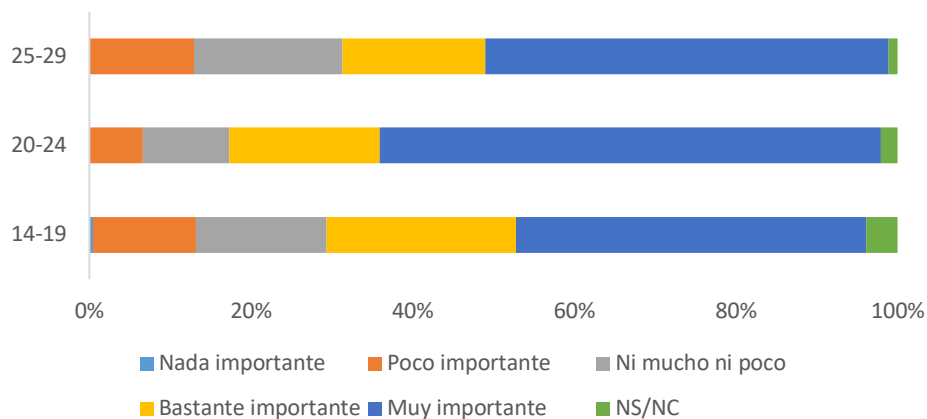
Grupo de habilidades sociales del programa de medidas judiciales alternativas. Fundación Pioneros.

de los y las jóvenes opinan que la familia es bastante o muy importante en su vida. Entre las personas extranjeras la cifra es ligeramente inferior, situándose en un 62%.

Tabla 11. ¿Qué importancia crees que tiene su familia en la vida de los jóvenes?

	Total	14-19	20-24	25-29
Nada importante	0,1%	0,4%	0,0%	0,0%
Poco importante	10,9%	12,7%	6,6%	13,0%
Ni mucho ni poco	15,3%	16,2%	10,7%	18,4%
Bastante importante	19,7%	23,4%	18,6%	17,6%
Muy importante	51,6%	43,3%	62,0%	49,9%
NS/NC	2,3%	3,9%	2,1%	1,1%
Base	444	136	138	170

Gráfica 17 ¿Qué importancia crees que tiene su familia en la vida de los jóvenes?

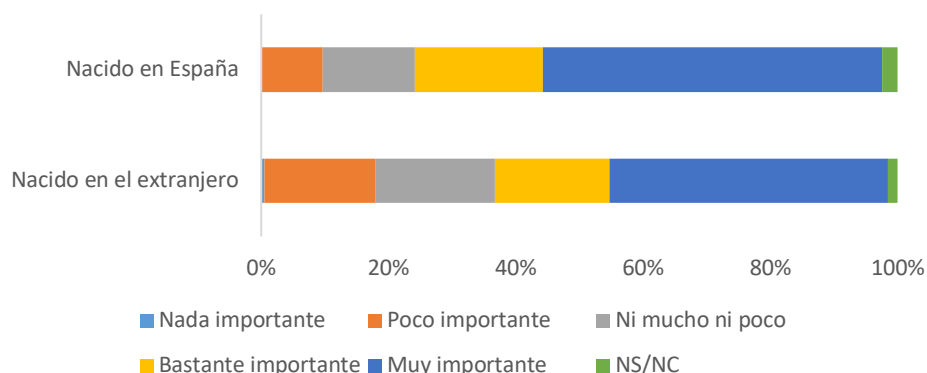


Si segmentamos la muestra de la encuesta, encontramos que el porcentaje de jóvenes de procedencia extranjera que opinan que la familia es poco importante es del 17%, siete puntos por encima de la media de los nacidos en España, aunque el grueso (62%) opina que es bastante o muy importante. Esto puede deberse a las rupturas emocionales producidas por los procesos migratorios, separaciones, inestabilidad de un hogar familiar, desestructuración, etc..

Tabla 12. ¿Qué importancia crees que tiene su familia en la vida de los jóvenes?

	Total	Nacido en el extranjero	Nacido en España
Nada importante	0,1%	0,5%	0,1%
Poco importante	10,9%	17,4%	9,6%
Ni mucho ni poco	15,3%	18,8%	14,5%
Bastante importante	19,7%	18,1%	20,0%
Muy importante	51,6%	43,7%	53,3%
NS/NC	2,3%	1,5%	2,4%
Base	444	79	365

Gráfica 18. ¿Qué importancia crees que tiene su familia en la vida de los jóvenes? lugar de nacimiento



Sin embargo, los resultados arrojan unos datos muy preocupantes sobre lo que está pasando el seno de muchos hogares. Así, se manifiestan unos datos muy significativos de jóvenes que conocen a algún amigo-a que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres, siendo especialmente relevante el grupo de edad de 14-19 (tabla 13), en el que el 42,5% manifiesta sufrir o conocer a algún amigo que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres, y un 10% indica que tal vez. A su vez, los y las jóvenes nacidas en el extranjero también dicen sufrir o conocer (41%) o tal vez sufrir o conocer (9%) a amigos que han sido maltratados por sus padres por encima de la media del conjunto y por encima de la media de los nacidos en España (tabla 14).

“Pierden la confianza en su familia y no tienen sueños”.

Participante de la 5ª Escuela de Facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

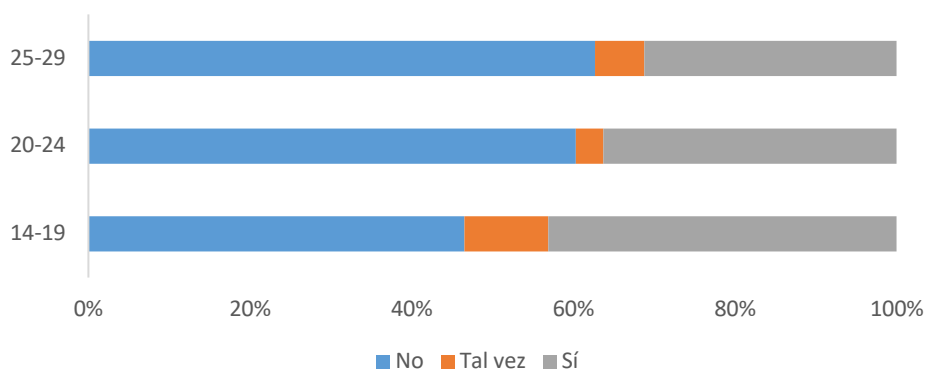
Tabla 13. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres?

	Total	14-19	20-24	25-29
No	56,0%	45,8%	59,2%	61,6%
Tal vez	6,5%	10,3%	3,4%	5,9%
Sí	35,9%	42,5%	35,6%	30,7%
Base	444	136	138	170

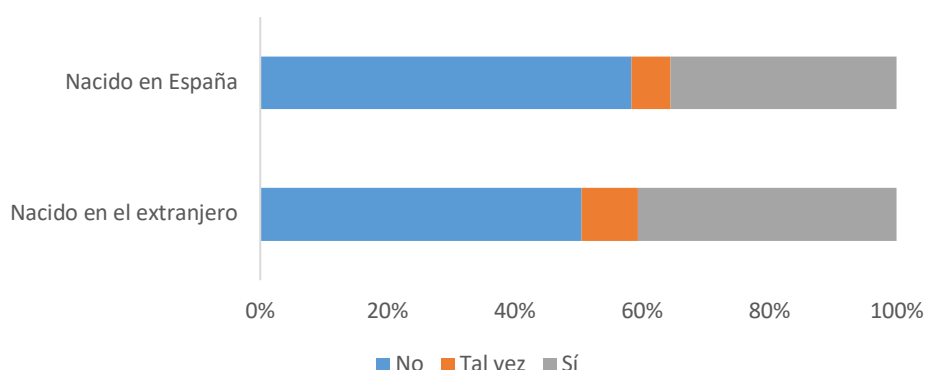
Tabla 14. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres?

	Total	Nacido en el extranjero	Nacido en España
No	56,0	50,5%	57,2%
Tal vez	6,5	8,9%	6,0%
Sí	35,9	40,7%	34,8%
Base	444	79	365

Gráfica 19. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres? por edades



Gráfica 20. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido malos tratos por parte de sus padres? lugar de nacimiento



En menor medida, también se expresa la situación de jóvenes que han agredido a sus padres (Violencia Filioparental). Todo parece indicar, que **estas cifras son mayores**, dado la complejidad de expresar en público esta información. Por otro lado, los coloquios en su inmensa mayoría han sido desarrollados exclusivamente entre jóvenes lo que ha facilitado un clima adecuado que da veracidad y sinceridad a la información aportada.

“Cada día se cuida menos a las personas que se quieren ¿de qué sirve que le quieras si le quieres mal?”

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo.

En la encuesta realizada en esta investigación, se evidencia que, un 18% de los y las jóvenes reconocen haber agredido a sus padres o que algún amigo suyo lo ha hecho, mientras que un 7% indica que tal vez.

Sin embargo, la dificultad a la hora de reconocer la VFP en el seno familiar, hacer pública la situación o la falta de consideración de otros tipos de violencia (psicológica –verbal o no

verbal-) más allá de la física, recogida históricamente como única variable en las diferentes investigaciones sobre el tema, hace pensar que la prevalencia de VFP sea mayor que la reflejada en esta investigación. Indicar también que otra dificultad para medir la prevalencia de la VFP es la falta de consenso en la definición del fenómeno hasta 2017¹³.

Los datos más recientes que dan muestra de la realidad de la VFP en España proceden de un estudio de Esther Calvete (et, col. 2011), en el que diferencia entre violencia física y verbal, y concluye que el 85% de los adolescentes de entre los 12 y 17 años han gritado, insultado o amenazado con pegar a sus padres alguna vez, y el 10% lo ha realizado a menudo. En relación a la violencia física (abofetear, golpear con objetos o dar patadas o puñetazos), el 5% afirmó haberlo hecho alguna vez y el 2% a menudo.

Por ello, cabría concretar en futuras investigaciones el tipo de violencia ejercida para conocer de manera más profunda la prevalencia real en la CCAA de La Rioja.

Al segmentar en distintas variables sociodemográficas volvemos a encontrar que el grupo de 14 a 19 años presenta valores más elevados (tabla 15). Este hecho coincide con el estudio en el que se recoge que las conductas de VFP, son más prevalentes alrededor de los 15-16 años (Sancho, 2016).

Por otro lado, en la muestra se recoge que los y las jóvenes nacidas en el extranjero presentan valores más elevados en este aspecto (tabla 16). Sin embargo, un gran número de autores sostiene que la VFP está presente en la mayoría de los grupos culturales y étnicos (Cottrell, 2004), aunque se dé principalmente en familias blancas (Walsh y Krienert, 2007). Por tanto, los inmigrantes son tan vulnerables como cualquier otro padre/madre, aunque con el añadido de ayudar a que sus adolescentes se integren en el nuevo país mientras intentan animarles a conservar aspectos de su propia cultura. Resultando, probablemente, factores de protección ante el ejercicio de la VFP (Sancho, 2016).

Trabajar con las primeras señales de alarma es un aspecto fundamental del trabajo preventivo de la VFP. Hemos visto en esta investigación el preocupante aumento de casos de bullying, violencia de género o consumo de tóxicos entre nuestros adolescentes. A pesar de que la VFP no es un fenómeno causal, el abordaje de estos elementos junto con las primeras señales de violencia en el hogar podría prevenir futuros episodios de violencia relacional.

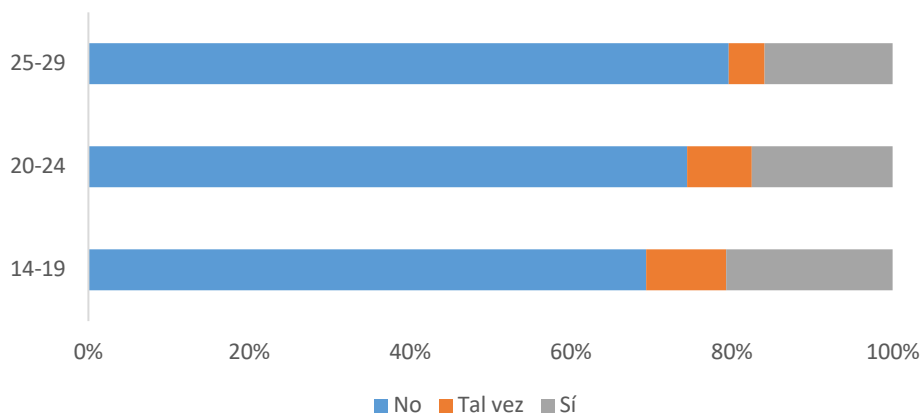
¹³ En 2017 se publica un artículo científico en la revista científico-profesional Papeles del Psicólogo con la propuesta de definición que se detalla a continuación y que firman Roberto Pereira, Ismael Loinaz, Joana del Hoyo, Josu Arrospide, Lorena Bertino, Yadira Montes, Mari Mar Gutiérrez y Ana Calvo: “conductas reiteradas de violencia física, psicológica (verbal o no verbal) o económica, dirigida a los y las progenitoras, o a aquellos adultos que ocupan su lugar”. En ella se excluyen las agresiones puntuales, aquellas que se producen en un estado de disminución de la conciencia y que desaparecen cuando ésta se recupera (intoxicaciones, síndromes de abstinencia, estados delirantes o alucinatorios, el autismo o la deficiencia mental grave, el parricidio sin historia de agresiones previas)

Tabla 15. ¿Tú o algún amigo/a tuyo ha agredido a sus padres?

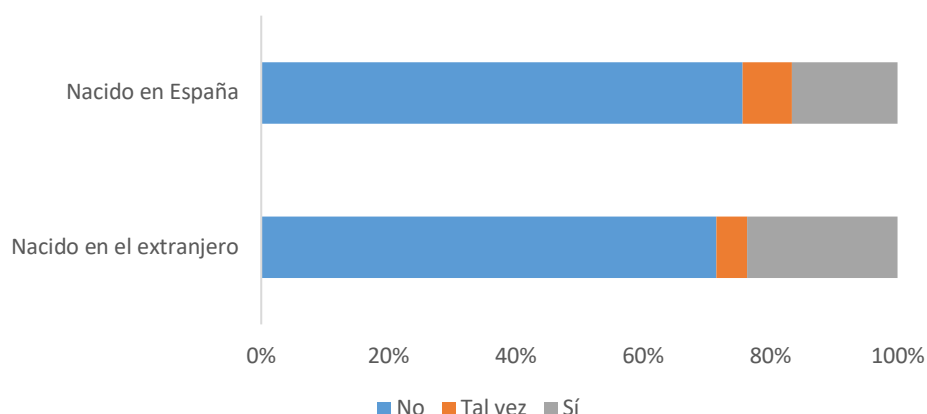
	Total	14-19	20-24	25-29
No	73,8%	68,4%	73,1%	78,7%
Tal vez	7,1%	9,8%	7,9%	4,4%
Sí	17,7%	20,4%	17,2%	15,8%
Base	444	136	138	170

Tabla 16. ¿Tú o algún amigo/a tuyo ha agredido a sus padres?

	Total	Nacido en el extranjero	Nacido en España
No	73,8%	71,5%	74,3%
Tal vez	7,1%	4,8%	7,6%
Sí	17,7%	23,6%	16,4%
Base	444	79	365

Gráfica 21. ¿Tú o algún amigo/a tuyo ha agredido a sus padres? por edades


Gráfica 22. ¿Tú o algún amigo/a tuyo ha agredido a sus padres? lugar de nacimiento



3.1.2 Relaciones de amistad

La información aportada ofrece luces y sombras, por una parte, hemos de comenzar compartiendo que la inmensa mayoría de los y las jóvenes valoran muy positivamente las relaciones de amistad, si bien perciben que el individualismo está cada vez más presente y les genera incertidumbres, decepción o soledad. Si observamos los datos recogidos por la encuesta, el 73% de los jóvenes valora la vivencia de la juventud como buena o muy buena. En este caso, las diferencias por grupos de edad son bastante reducidas (tabla 17). Por otro lado, aunque los niveles también son altos, los y las jóvenes nacidos en el extranjero valoran ligeramente peor la vivencia de la amistad que las y los nacidos en España, presentando valores más altos en la ambivalencia (gráfica 24).

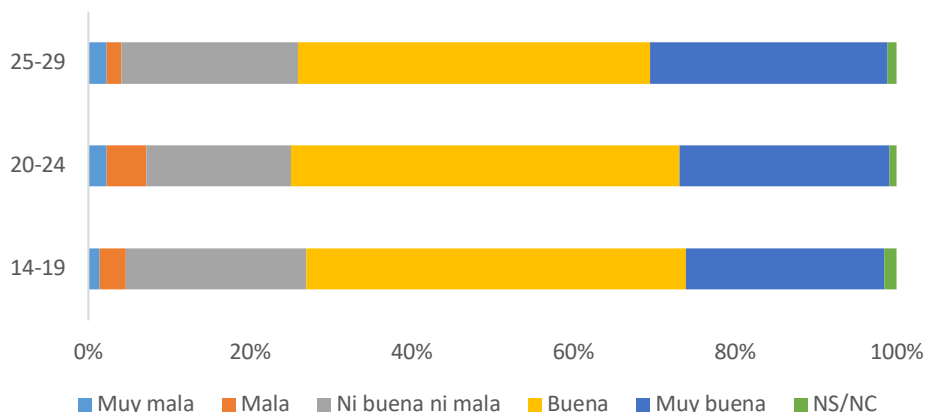
“Gente nueva da problemas, es mejor estar los de siempre. Amigos que son como de la familia”.

Centro de Formación aulas externas gestionado por YMCA.

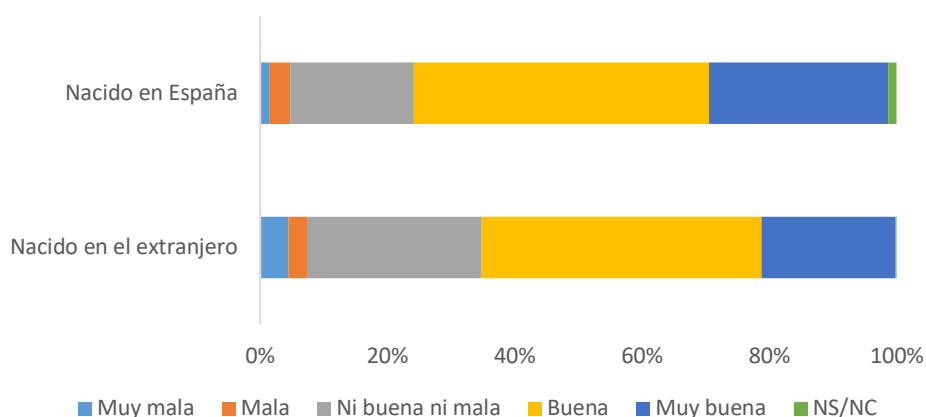
Tabla 17. ¿Cómo valorarías la vivencia de la amistad en la juventud?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mala	2,0%	1,3%	2,2%	2,3%
Mala	3,3%	3,3%	5,0%	1,9%
Ni buena ni mala	20,8%	22,3%	17,9%	21,8%
Buena	46,0%	46,9%	48,0%	43,5%
Muy buena	26,9%	24,6%	26,0%	29,4%
NS/NC	1,2%	1,5%	0,9%	1,1%
Base	444	136	138	170

Gráfica 23. ¿Cómo valorarías la vivencia de la amistad en la juventud? por edades



Gráfica 24. ¿Cómo valorarías la vivencia de la amistad en la juventud? lugar de nacimiento



Ahora bien, la enorme preocupación que genera la investigación realizada se expresa en la enorme cifra de jóvenes **que manifiestan haber sufrido bullying** o acoso escolar directamente, o conocer a algún amigo cercano que lo haya padecido. Estas situaciones sin lugar a duda están presentes en la sociedad, pero lo que evidencian estas cifras es una realidad prácticamente común y cotidiana, que trasciende los hechos puntuales y mediáticos que han salido a la luz. Los datos reflejan que tres de cada cuatro jóvenes dice haber sufrido o conocer a algún amigo que haya sufrido acoso escolar. Si lo analizamos por edad, el grupo de entre 25 y 29 años presenta unos valores más altos, aunque similares a la media, que el grupo de entre 14 y 19, lo que refleja un aumento de la consciencia sobre este tema según avanza la edad (tabla 18 y gráfica 25). Cuando analizamos por la variable sociodemográfica “lugar de nacimiento”, encontramos que los y las jóvenes nacidas en España presentan unos valores más altos que la media de las y los nacidos en el extranjero (gráfica 26).

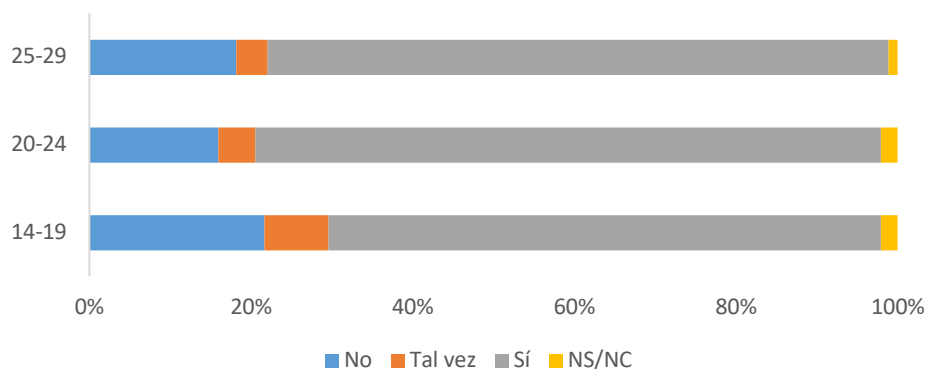
“La violencia del Bullying pasa de las víctimas a otros compañeros (circulo vicioso)”

Grupo de jóvenes del municipio de Entrena.

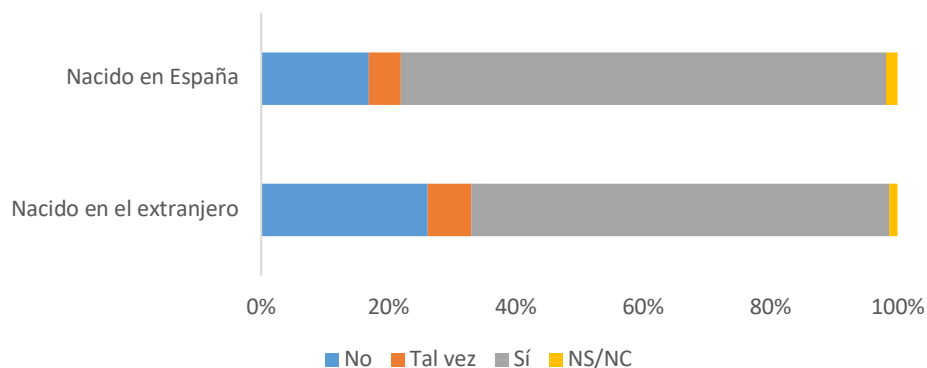
Tabla 18. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido bullying o acoso escolar?

	Total	14-19	20-24	25-29
No	18,5%	21,6%	15,9%	18,1%
Tal vez	5,3%	7,9%	4,6%	3,9%
Sí	74,4%	68,3%	77,4%	76,8%
NS/NC	1,7%	2,1%	2,1%	1,1%
Base	444	136	138	170

Gráfica 25. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido bullying o acoso escolar? por edades



Gráfica 26. ¿Has sufrido o conoces a algún amigo/a que haya sufrido bullying o acoso escolar? lugar de nacimiento



3.2 Posibles perspectivas

La O.M.S (Organización Mundial de la Salud) alerta desde hace años de la **situación de vulnerabilidad** que tiene la juventud, en concreto las elevadas cifras que se dan en situaciones de **trastornos de estrés, depresión e incluso pánico**. Además, el informe “Evidence for gender lresponsive actions to promote mental health” alerta sobre una importante brecha de género, siendo el **sexo femenino** más tendente a sufrir **mayores situaciones de depresión y ansiedad**.

“Los jóvenes son muy individualistas”.

Joven del municipio de Entrena.

Los datos aportados por la investigación, aportan la punta de un iceberg que debe ser abordado con rotundidad por la sociedad en general y por las administraciones en particular. Estas situaciones de individualización que apuntan los jóvenes están ampliamente documentadas, jóvenes que se sumergen en el mundo tecnológico, creando una vida digital, pero cada vez más alejados del entorno próximo y con mayores dificultades para comunicarse con este.

Las sombras en el plano europeo e internacional asustan lo suficientemente como para poder tener una clara estrategia que prevenga un aumento de cifras en **depresiones, suicidios o problemas diversos de salud mental**. En esta investigación nos ha llamado la atención significativamente los resultados que arrojan las encuestas y especialmente los resultados obtenidos en las audiciones grupales realiadas. Éstas muestran especialmente que las y los jóvenes se están moviendo en un **contexto prioritariamente violento**, se ejerce violencia hacia las mujeres jóvenes, hacia las personas más vulnerables (bullying), entre iguales, de hijos a padres (violencia filioparental) maltrato infantil (de progenitores a hijas e hijos) y hasta el propio contexto general (violencia estrcutural) es poco favorecedor para el desarrollo de la juventud riojana. La desmotivación por tener un futuro estable, dada la creciente carrera de obstáculos que supone la emancipación, los valores de una sociedad donde se valoran positivamente aspectos como la estética y la violencia estructural y simbólica necesitan de espacios, servicios y acciones que permitan contrarrestar estas influencias, proyectando elementos que mejoren las relaciones asertivas, el aprendizaje entre iguales, el trabajo en equipo y con todo ello, logren establecer una salud emocional y social positiva.

“Los jóvenes se deben hacer respetar y respetarse a sí mismos”.

Estudiante de 1º curso de Integración Social del I.E.S. Batalla de Clavijo.

4. Construyendo una nueva ciudadanía

4.1 Estado de Situación

La formación de los y las jóvenes desde un punto de vista social, va mucho más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. El civismo es un valor fundamental para la **Convivencia, la Paz Social y el desarrollo de la calidad de vida**. Por lo tanto, cada sociedad debe dotarse de los medios para asegurar que sus ciudadanos reciban y desarrollen valores, actitudes, deberes y derechos que permitan participar activamente de un proceso democrático.

Al respecto, los y las jóvenes manifiestan con claridad **dos tendencias**; por una parte, **se valora positivamente todo lo referente a la participación** en forma de voluntariado; por la otra, existe una **desvaloración muy elevada** de todo lo relacionado con la **participación política**.

4.1.1 La participación en clave social y/o voluntariado

En general existe una clara **percepción de que la participación** de la juventud en la realidad de la Comunidad de La Rioja es algo de **mucha importancia**. Sin embargo, esta afirmación se desdibuja rápidamente al preguntar a los jóvenes directamente sobre **su nivel de participación**.

Esto nos dice con claridad que existen elementos importantes sobre los que trabajar, dado que se manifiesta algún **engranaje o conexión que no está funcionando** entre la importancia de participar y el grado en el que se participa. En este sentido, encontramos que el segmento de edad entre 14 y 19

años valora menos la participación en el desarrollo de La Rioja, mientras que los grupos de edad de entre 20 y 24 y entre 25 y 29, presentan valores más altos (gráfica 27). En cuanto al género, observamos que las mujeres jóvenes valoran significativamente más la participación que los

“No hay preocupación por cambiar el entorno”

Joven de la Escuela de Facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

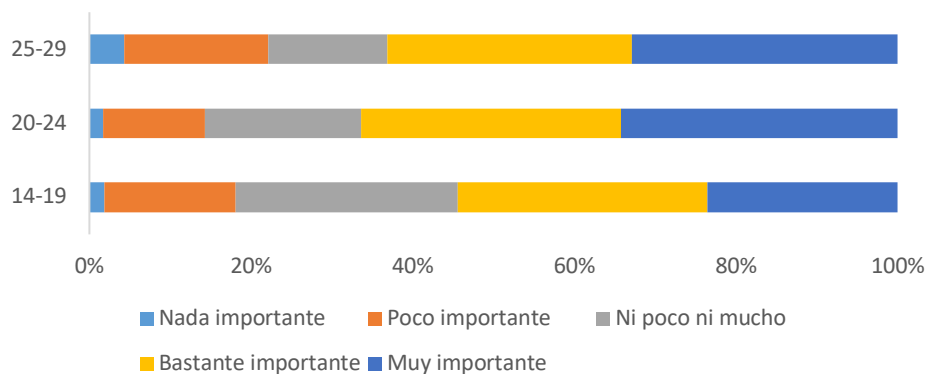
“El asociacionismo es un valor, pero que pierde fuerza cuando uno se hace mayor, los jóvenes deben ser los que sean capaces de contagiar su fuerza a otras capas de la sociedad”.

Alberto Galiana, Consejero de Educación del gobierno de La Rioja.

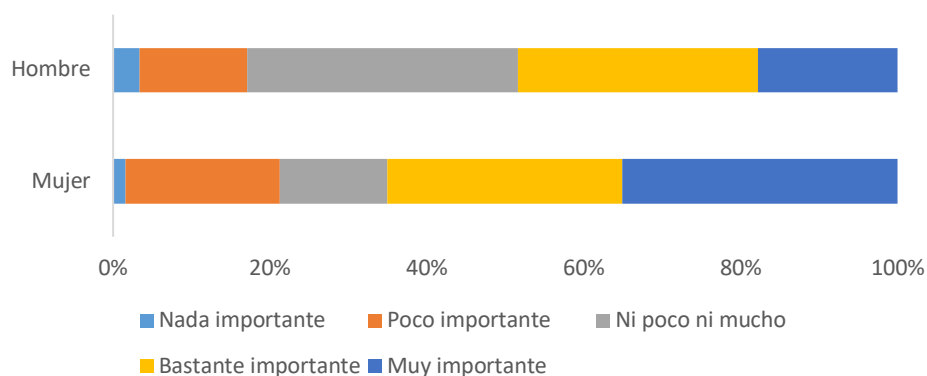
hombres (gráfica 28). Sobre el nivel de participación directa, encontramos que, al segmentar la muestra por edades, el patrón se mantiene, siendo a partir de los 20 años cuando encontramos mayores índices de participación (gráfica 29). Por el contrario, las mujeres presentan unos niveles más bajos de participación que los hombres, lo que

contrasta con los datos de la pregunta anterior (gráfica 30).

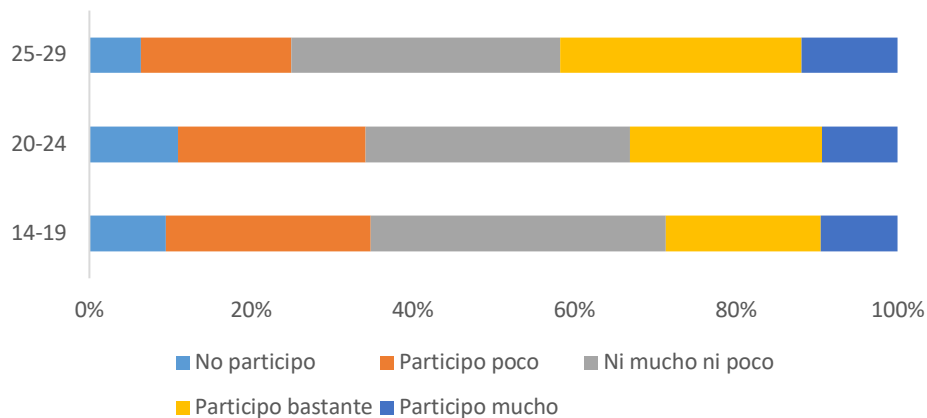
Gráfica 27. Valora la importancia de la participación de la juventud en el desarrollo de la Comunidad de La Rioja. Por edades



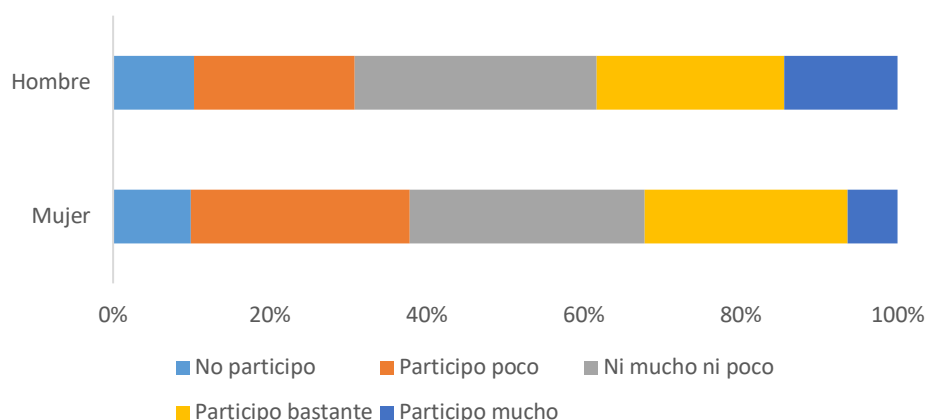
Gráfica 28. Valora la importancia de la participación de la juventud en el desarrollo de la Comunidad de La Rioja. Por género



Gráfica 29. ¿Cómo valoras tu nivel de participación? Por edades



Gráfica 30. ¿Cómo valoras tu nivel de participación? Por género



Parece vislumbrarse que es preciso establecer **una estrategia más atractiva y clara** desde la que se anime a los jóvenes a participar desde una **Ciudadanía Activa**, elemento central de las democracias modernas. Con ello se puede conseguir **mejorar el diálogo** entre los diferentes actores y protagonistas de la sociedad, uniendo esfuerzos y posibilitando un mayor desarrollo del talento local, en pro de la innovación y el desarrollo de los municipios.

“La participación no es lo suficiente como debería ser, aunque quien participa, lo hace de una manera extraordinaria”.

Diego Azcona, Director General de Juventud y Deporte del Gobierno de La Rioja.

Ligado a lo anterior, podemos observar que un 43,5% de los y las jóvenes riojanos consideran que es necesario ajustar los espacios de participación ciudadana a los intereses de las y los jóvenes, mientras que un 41% pide más protagonismo de los jóvenes en la política. Como se puede observar en la tabla 19, las y los jóvenes riojanos tienen claras diferentes formas que facilitarían y mejorarían la

participación de los y las jóvenes. Por otra parte, si segmentamos la muestra en variables sociodemográficas, encontramos claras diferencias en torno a fomentar el voluntariado como mejora para la participación de los jóvenes. Son los y las jóvenes de entre 14 y 19 años (41%) y entre 20 y 24 años (44%) y las mujeres (41%) las que valoran de una manera más alta el voluntariado. En el resto de opciones se mantienen unos niveles con diferencias poco significativas en torno a la media.

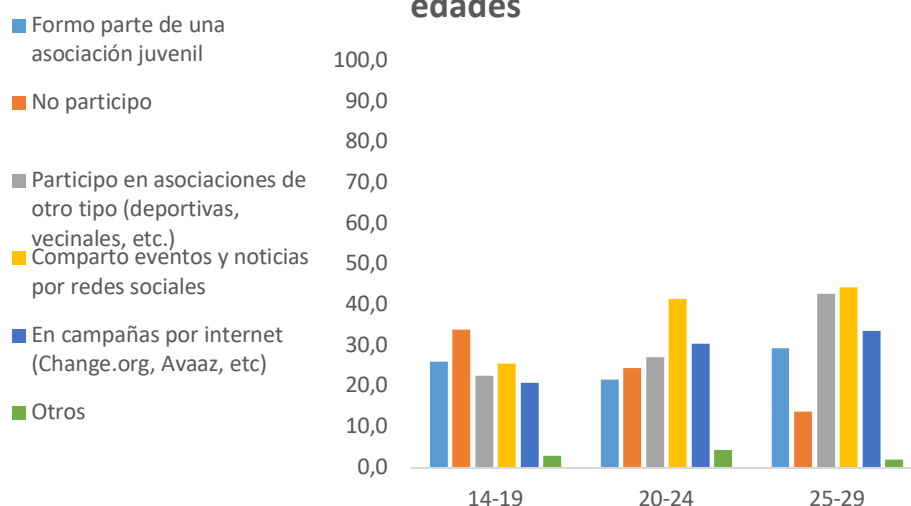
Tabla 19. ¿Cómo se puede mejorar la participación los jóvenes?

	Total
Más formación para la participación	36,9%
Fomentar el voluntariado	34,9%
Ajustar los espacios de participación ciudadana a los intereses de las y los jóvenes	43,5%
Más protagonismo de los jóvenes en la política	40,7%
Más información accesible a las y los jóvenes	39,6%
Menos burocracia	31,8%
Facilitar la creación de asociaciones juveniles	36,5%
Otros	1,5%
Base	444

Por otro lado, es interesante conocer las formas de participación que tienen los y las jóvenes actualmente. En este sentido, encontramos que la mayor parte de ellos considera que su participación se basa en **compartir eventos y noticias por redes sociales (38%)**, un tercio participa en asociaciones vecinales, deportivas, etc., mientras que uno de cada cuatro dice formar parte de una asociación juvenil. Por edades, resalta lo que hemos comentado anteriormente, los valores más altos de participación los encontramos en los segmentos de 20 a 24 años y en el de 25 a 29 años. Por el contrario, un 34% de los y las jóvenes riojanas menores de 20 años dice no participar, cifra significativamente inferior a la del grupo de 25 a 29 años, que es de un 14%, veinte puntos porcentuales menos.

Tabla 20. ¿Cómo participas actualmente?

	Total	14-19	20-24	25-29
Formo parte de una asociación juvenil	26,0%	26,1%	21,7%	29,3%
No participo	23,3%	34,0%	24,6%	13,8%
Participo en asociaciones de otro tipo (deportivas, vecinales, etc.)	31,7%	22,6%	27,1%	42,8%
Comparto eventos y noticias por redes sociales	37,7%	25,6%	41,4%	44,3%
En campañas por internet (Change.org, Avaaz, etc)	28,7%	20,8%	30,5%	33,6%
Otros	3,1%	3,1%	4,4%	2,0%
Base	444	136	138	170

Gráfica 31. ¿Cómo participas actualmente? Por edades

Gráfica 32. ¿Cómo participas actualmente? por género

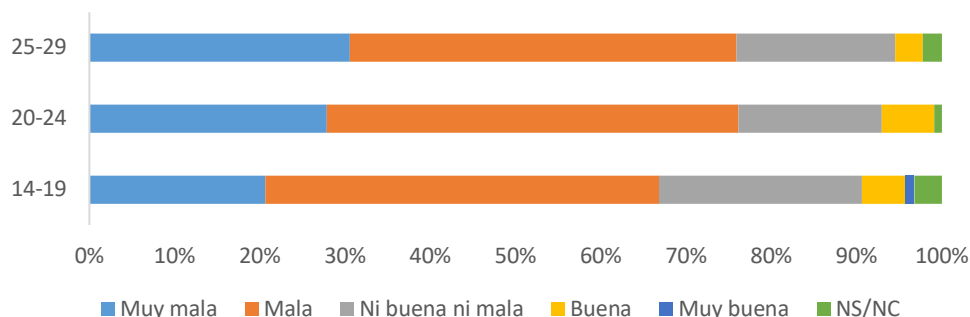

4.1.2 La participación en relación a la política

La percepción que tienen las y los jóvenes de lo que se puede entender como la **participación** desde los **partidos políticos** es **profundamente negativa**, es clara la necesidad de reinventar un puente que parece clave para la construcción de una sociedad próspera. Los y las jóvenes ven desde una perspectiva muy lejana la importancia e influencia de la política en su día a día. Es evidente que los procesos participativos desde edades tempranas han vivido de espaldas a una generación de jóvenes que hoy manifiestan lejanía y frialdad ante un tema tan importante.

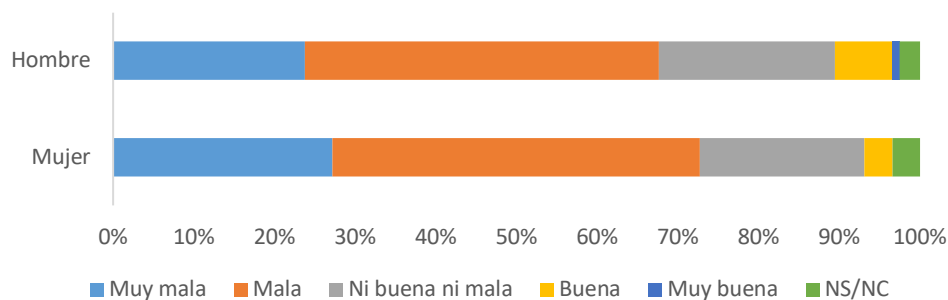
Tabla 21. ¿Cómo valorarías la percepción que las y los jóvenes tienen de la política?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mala	26,6%	20,6%	27,8%	30,6%
Mala	46,5%	46,2%	48,3%	45,4%
Ni buena ni mala	19,7%	23,8%	16,8%	18,6%
Buena	4,7%	5,1%	6,2%	3,2%
Muy buena	0,3%	1,1%	0,0%	0,0%
NS/NC	2,1%	3,2%	0,9%	2,2%
Base	444	136	138	170

Gráfica 33. ¿Cómo valorarías la percepción que las y los jóvenes tienen de la política? por edades



Gráfica 34. ¿Cómo valorarías la percepción que las y los jóvenes tienen de la política? por género



En esta línea de distancias y preocupación está la poca valoración acerca de los-as políticos-as, esta figura de la vida pública está muy alejada del sector juvenil, que influenciado también por

“Hay una gran falta de inquietud de los jóvenes hacia la política”.

Joven participante del Partido Socialista.

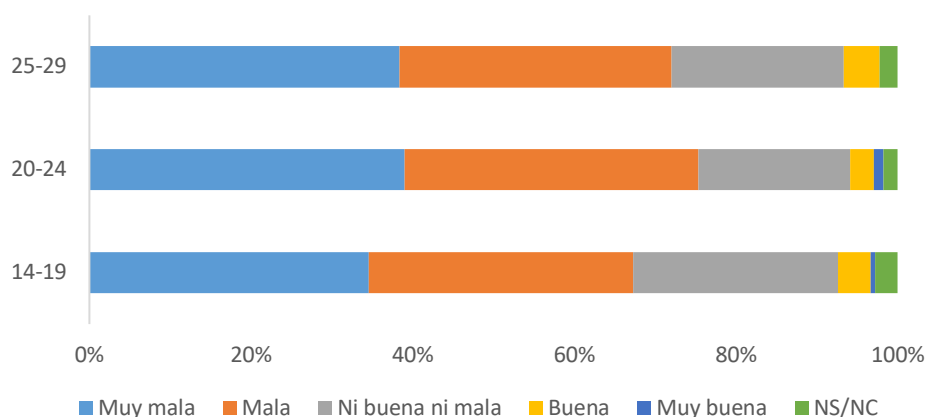
las noticias que llegan por los medios de comunicación, redes sociales, etc., han ido creando una **gran desafección e imagen poco estimulante**. El reflejo en la encuesta arroja unas cifras que muestran cómo esta separación es evidente y necesita de nuevas estrategias que conecten a la

juventud con una la esfera política. Así como, es necesario que los partidos políticos establezcan **nuevas formas de comunicación** y sobre todo relación con una juventud que necesita referentes positivos que restablezcan las confianzas perdidas.

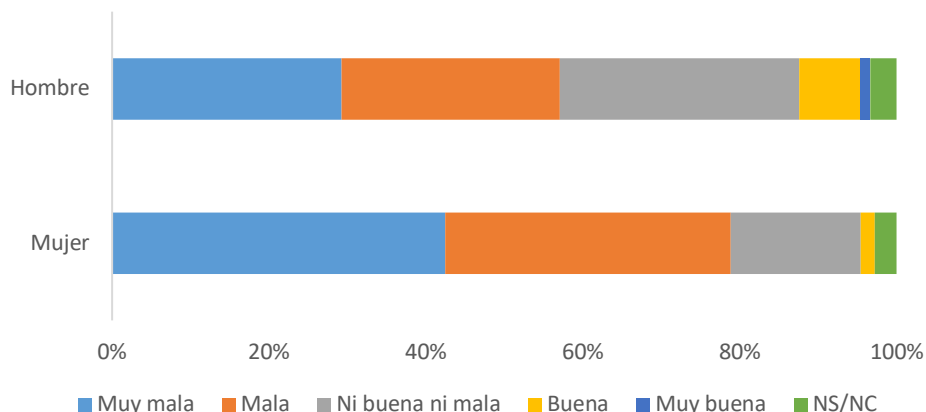
Tabla 22. ¿Qué opinión tienes acerca de los políticos?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mala	37,4%	34,6%	39,0%	38,4%
Mala	34,2%	32,7%	36,4%	33,7%
Ni buena ni mala	21,7%	25,3%	18,7%	21,3%
Buena	3,8%	4,0%	2,9%	4,5%
Muy buena	0,6%	0,6%	1,2%	0,0%
NS/NC	2,3%	2,8%	1,8%	2,2%
Base	444	136	138	170

Gráfica 35. ¿Qué opinión tienes acerca de los políticos? Por edades



Gráfica 36. ¿Qué opinión tienes acerca de los políticos? por género



4.2 Posibles perspectivas

La educación cívica de los jóvenes ocupa un papel sumamente escaso en la sociedad actual, existe una monitorización del proceso de transición hacia una vida adulta centrado en los aspectos relacionados con la educación curricular y el mundo laboral. Pero esta tutorización del proceso de aprendizaje está provocando a vez una **profunda desmotivación y apatía**.

Parece preciso potenciar a los y las jóvenes como **sujetos de derecho, potenciar la participación, el empoderamiento**, la innovación para que sean capaces de **construir desde sus propios recursos** y con el apoyo de instituciones, administraciones, familia, etc., respuestas que permitan afrontar los obstáculos y retos que se encuentren en su crecimiento personal.

“No se reconoce el esfuerzo de los jóvenes, sí que participan”

Joven Grupo Scout. Grupo "Roberts".

El Programa “La Juventud en acción” impulsado por la Unión Europea, ha creado procesos participativos juveniles, creando ellos mismos algunas pistas que coinciden con muchas de las propuestas realizadas por los-as jóvenes riojanos en los coloquios, entre otras muchas destacan algunas como:

- La creación de cogestión de programas, proyectos, instalaciones entre poderes públicos y agentes sociales, fomentando la adquisición de responsabilidades, la optimización de los recursos y el diseño conjunto desde y con los y las jóvenes.
- Potenciar la formación para la participación y el desarrollo social, recuperando valores de civismo, solidaridad, justicia, etc., desde edades tempranas, pero también incluyendo a una población adulta que le cuesta entender los enormes cambios que se han producido en la sociedad y afecta profundamente a los procesos de socialización de las nuevas generaciones.
- Reconceptualizar con fuerza la participación institucional de la juventud, buscando mecanismos para que la voz, el trabajo, la reflexión y el diseño de las políticas que les afectan sean desde una participación activa en todo el proceso.

5. Buscando situaciones de encuentro, relación y diversión

5.1 Estado de situación

Los y las jóvenes que han participado han expresado una disconformidad sobre la ocupación del tiempo de ocio, en concreto la falta de conexión entre los intereses y motivaciones que tienen y las posibilidades que se les ofrece y practican.

Las personas coloquiadas señalan que falta una oferta de ocio (cultural, deportiva, lúdica...) adecuada a los propios intereses de los y las jóvenes, es muy significativo en este tema la solicitud de poder influir más en la participación en el diseño de las políticas de ocio (sobre todo en el segmento de edad 14-19). Además, se entrelaza con la situación económica más precaria en la juventud, reclamando más oferta gratuita o a precios más asequibles.

"Los niños tienen los parques, los viejos los centros de jubilados. Nosotros no tenemos nada"

Alumno clase de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo.

"Los centros tienen actividades pero no acuden porque no se sienten cómodos"

Jóvenes de Nuevas Generaciones del Partido Popular.

Por otro lado, el deporte como forma de ocio y diversión se aprecia, pero se piden más instalaciones y políticas que favorezcan el deporte para enganchar a más jóvenes. Los espacios de

socialización también se ponen en cuestión, manifestando que existen espacios escasos donde poder estar y relacionarse. La información que se desprende de los coloquios muestra que **en los centros jóvenes** (en Logroño y cabeceras de comarca) la **presencia de preadolescentes o niños y niñas desincentiva a la juventud de más de 14 años a sentir como propio estos espacios.**

"Los jóvenes necesitan un lugar para conocer gente libremente "

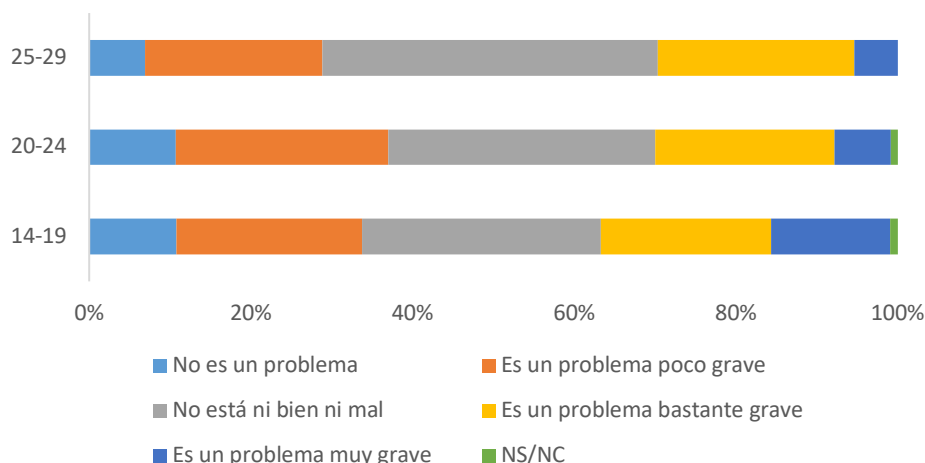
Joven de la 4ª Escuela de Facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

Con respecto a espacios y temas como el consumo de alcohol, piensan que se sobredimensiona esta situación, si bien hay un porcentaje significativo que piensa que es un problema, la mayoría piensa que no lo es. El acento lo ponen más bien en que estos espacios adquieren mayor significancia por la ausencia de una oferta más atractiva.

Tabla 23. ¿Qué opinas del botellón?

	Total	14-19	20-24	25-29
No es un problema	9,3%	10,8%	10,7%	6,9%
Es un problema poco grave	23,6%	22,9%	26,3%	22,0%
No está ni bien ni mal	35,2%	29,5%	33,0%	41,5%
Es un problema bastante grave	22,7%	21,1%	22,1%	24,3%
Es un problema muy grave	8,7%	14,7%	7,0%	5,4%
NS/NC	0,6%	0,9%	0,9%	0,0%
Base	444	136	138	170

Gráfica 37. ¿Qué opinas del botellón?



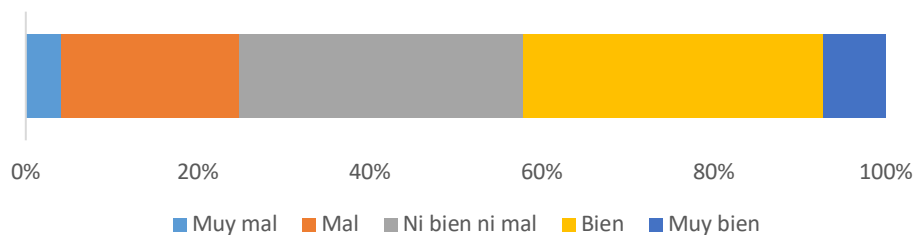
La investigación realizada visualiza que existe una cierta incertidumbre sobre la valoración y percepción de los y las jóvenes en relación a la ocupación de su tiempo libre. Existe una tendencia que refleja con claridad insatisfacción, dado que una mayoría valora que la ocupación de su tiempo de ocio la clasifica como regular o mala y tan solo una minoría la considera muy buena o muy mala.

Tabla 24. ¿Cómo se podría mejorar el disfrute que hacen los y las jóvenes del tiempo libre?

	Total	14-19	20-24	25-29
Que se fomente la creación de centros jóvenes gestionados por los propios jóvenes	42,3%	33,4%	44,0%	48,1%
Que haya más recursos de ocio y tiempo libre como centros jóvenes	42,1%	36,8%	41,8%	46,5%
Prohibir el botellón	4,9%	8,2%	3,8%	3,0%
Fomentar el deporte	46,1%	48,8%	49,0%	41,5%
Más información sobre las consecuencias del abuso de drogas y alcohol	23,0%	22,7%	24,4%	22,0%
Fomentar el asociacionismo juvenil	25,0%	20,0%	27,7%	27,0%
Mayor restricción para el consumo de alcohol y drogas	21,9%	25,9%	22,9%	17,9%
Que haya alternativas "sanas" de ocio nocturno	53,4%	47,0%	54,1%	58,1%
Otro	3,1%	2,8%	1,0%	5,0%
Base	444	136	138	170

Todo ello arroja, un escenario muy positivo para generar procesos que, partiendo de ellos mismos, puedan construir una oferta para el tiempo libre que genere un mayor nivel de satisfacción, lo que sin duda repercutirá en una mayor satisfacción en su vida y desarrollo personal.

Gráfica 38. ¿Cómo valorarías el disfrute que hacen las y los jóvenes de su tiempo libre?



Gráfica 39. ¿Cómo valorarías el disfrute que hacen las y los jóvenes de su tiempo libre? Por edades

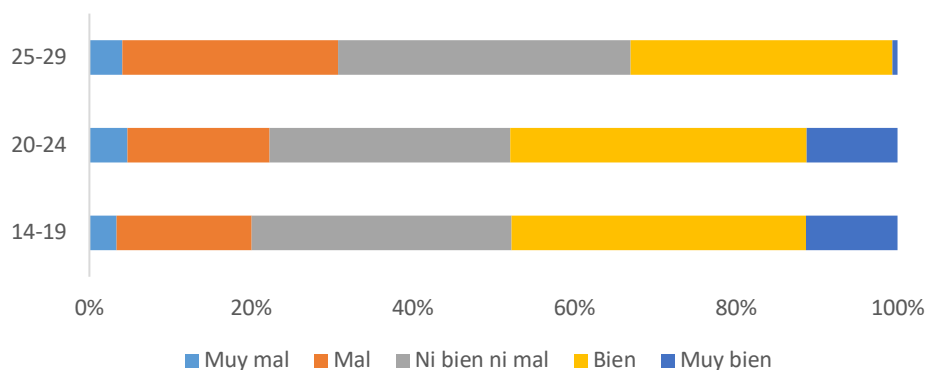


Tabla 25. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

	Total	14-19	20-24	25-29
Salir de fiesta	34,9%	36,9%	36,4%	31,9%
Jugar a videojuegos	19,0%	31,5%	16,8%	10,7%
Deporte	41,9%	44,6%	46,3%	36,2%
Beber/fumar porros	7,0%	10,7%	6,7%	4,2%
Estar en el chamizo/cuarto	8,6%	11,8%	12,8%	2,5%
Estudiar	17,0%	16,8%	17,1%	17,0%
Estar con la pareja	33,3%	22,6%	32,2%	42,9%
Actividades propuestas por alguna asociación juvenil	9,2%	10,0%	9,0%	8,8%
Leer	23,7%	20,2%	20,1%	29,5%
Móvil / Redes sociales	37,5%	44,7%	41,7%	28,2%
Actividades al aire libre	38,9%	23,1%	41,4%	49,7%
Otros	9,3%	6,1%	7,5%	13,3%
Base	444	136	138	170

Otro aspecto significativo y de una importancia capital para la Convivencia y la Cohesión Social de la Comunidad, está relacionada con la **diversidad cultural** existente en la ciudad y como todas las previsiones apuntan que cada vez irá incrementándose más. En este sentido, los espacios de

relación e interacción entre los y las jóvenes diversos desde un aspecto sociocultural, juegan un papel fundamental.

En este sentido, la información existente y que han manifestado si bien no es alarmante (existe un porcentaje muy positivo de jóvenes que reflejan que existe una buena relación y que las dificultades y problemas se resuelven de forma pacífica y positiva), hay otras opiniones que apuntan a que el tipo **de relación existente la podemos denominar de Coexistencia**, es decir,

“Me da igual, mientras no se metan conmigo. En mi clase hay de todo”.

Jóvenes del proyecto Municipal “Menores en conflicto” de APIR.

apenas hay relación, existe tolerancia o respeto pasivo hacia lo diferente, este pensamiento sumado a un porcentaje significativo que manifiesta la existencia explícita de tensión y rechazo, enciende las alertas e insta a que se produzcan unas políticas activas que promuevan las relaciones interculturales, los vínculos entre

una juventud diversa y la promoción de elementos inclusivos. Si lo analizamos por segmentos de edad, observamos que son los y las jóvenes de entre 14 y 19 años los que presentan los niveles más elevados de tensión y rechazo, mientras que los y las jóvenes de entre 25 y 29 años presentan unos niveles mucho más bajos (tabla 24). Esto puede ser el resultado del encuentro más cotidiano en espacios públicos y centros escolares que pueden tener los más jóvenes, donde se hace patente la necesidad de una intervención dirigida al diálogo y a la resolución pacífica de conflictos de convivencia. Por otra parte, los y las jóvenes nacidas en el extranjero perciben menor hostilidad y más buenas relaciones que la media española (gráfica 41).

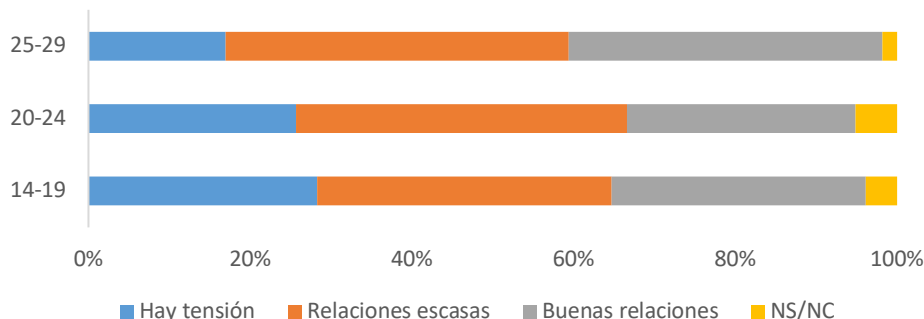
“Hay una barrera cultural muy fuerte que dificulta la integración”

Residencia de personas de la 3ª edad de Lardero

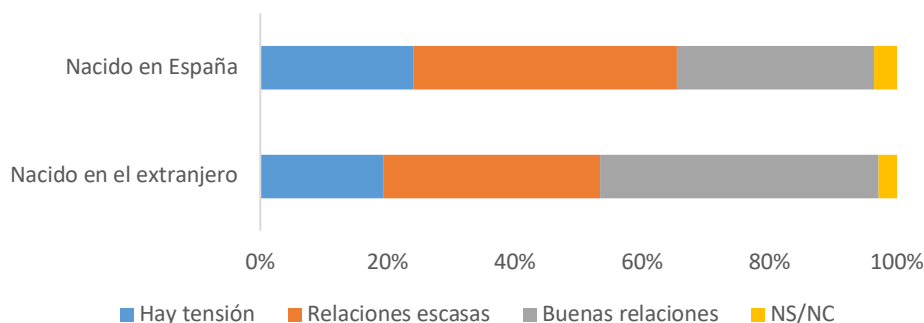
Tabla 26. En la actualidad, en La Rioja, viven personas de diferentes culturas, nacionalidades o religiones... ¿cómo definirías esta situación?

	Total	14-19	20-24	25-29
Hay tensión	23,2%	28,3%	25,7%	17,0%
Relaciones escasas	40,1%	36,5%	40,9%	42,5%
Buenas relaciones	33,2%	31,4%	28,2%	38,8%
NS/NC	3,5%	3,9%	5,2%	1,8%
Base	444	136	138	170

Gráfica 40. En la actualidad, en La Rioja, viven personas de diferentes culturas, nacionalidades o religiones... ¿cómo definirías esta situación?
Por edades



Gráfica 41. En la actualidad, en La Rioja, viven personas de diferentes culturas, nacionalidades o religiones... ¿cómo definirías esta situación?
lugar de nacimiento



5.2 Posibles perspectivas

En el proceso de crecimiento para una vida adulta se forjan muchas habilidades y se adquieren conocimientos para las relaciones sociales a partir de las experiencias vividas y experimentadas. Son muchas las voces por parte de expertos que señalan la importancia de las **relaciones y los aprendizajes** entre el **grupo de iguales** y los factores de **vínculo con la comunidad**.

En este sentido, la ocupación del tiempo libre, las condiciones para generar prácticas y relaciones positivas y enriquecedoras son una enorme oportunidad para **convertir el ocio** en un potente elemento para el **desarrollo de la inteligencia social**, una convivencia positiva en el territorio, el desarrollo de relaciones asertivas o el fomento de hábitos saludables.

Desde las Políticas Públicas se debe generar todas las condiciones para que los y las jóvenes tengan oportunidades de disponer de unos **espacios con alto contenido positivo**, en este caso **la cultura, el arte, el deporte, la música, etc.**, son elementos que permiten aportar a la

"Falta de ocio para los jóvenes y pocas asociaciones juveniles"

Participante en el espacio de Encuentros Juveniles.

juventud un enorme capital personal en su desarrollo y madurez.

Cuando no existe una fuerte oferta y **alternativas enriquecedoras**, atractivas y al alcance de estos jóvenes, se abren paso **otro tipo de espacios y conductas**. Por lo tanto, el desarrollo de una cultura preventiva es un enorme acierto de cara a evitar la inversión posterior en elementos relacionados con la adquisición de hábitos relacionados con el consumo de alcohol, drogas o en el desarrollo de conductas violentas, factores todos estos relacionados con lo atractivo de acceder a estos en detrimento de no tener algo más atractivo.

Por otra parte, las características de la población en la Comunidad de La Rioja, con un envejecimiento bastante significativo de la población, como en muchas regiones de España y del continente europeo, hace que sea una realidad y aún lo será mucho más en el futuro la **necesidad de incorporar a la sociedad riojana personas procedentes de otros puntos del planeta**, lo que sin duda, enriquece el patrimonio histórico de la Comunidad en un mundo global.

“Existen prejuicios como que los extranjeros no tienen recursos o que no pueden ser “populares” en el instituto.”

Joven de la 4ª Escuela de facilitación juvenil de la Fundación Pioneros.

Pero este hecho positivo, **lo será, si se gestiona adecuadamente todas estas relaciones**, se generan espacios de encuentro y relación entre las personas con bagajes socioculturales diversos y se construye a partir de lo común situaciones que promuevan la convivencia, en un sentido exigente y amplio.

El encuentro entre jóvenes con bagajes culturales distintos, muchos de ellos ya nacidos en la Comunidad de La Rioja, debe ser tratado y gestionado de la mejor forma posible, vivimos circunstancias polarizadas en el mundo en relación a esta gestión de la diversidad cultural. Por una parte, hay países que han hecho de **la interculturalidad un factor de desarrollo social**, socio económico, cultural, artístico, etc. Al tiempo, que vemos una situación preocupante en muchos países europeos que están generando sociedades divididas, violentas y donde las situaciones de discriminación generan enormes tensiones.

La situación que han expuesto los y las jóvenes en La Rioja, ofrece un panorama como hemos dicho con anterioridad, donde es posible mejorar con la implicación de éstos, las administraciones, técnicos y el tejido cultural, asociativo, artístico, etc., **una oferta atractiva que permita formar una generación que sea referente** para el futuro en la Comunidad. Tenemos el reto de **generar los activos que promueven el desarrollo positivo de adolescentes y jóvenes** y para ello es necesario el

“Pocos espacios de ocio para jóvenes entre 14 y 18 años”

Grupo de ocio juvenil del barrio de Yagüe. Logroño.

compromiso de todos los agentes que hemos mencionado anteriormente generando políticas públicas transversales en materia de juventud.

Vivimos como Sociedad un cambio de época, y será un enorme acierto político **la inversión en una juventud emprendedora, positiva, con un buen nivel cultural, deportivo** y sobre todo, con alto nivel para generar unas **relaciones sociales positivas, colaborativas y creativas**, elementos todos ellos claves en sociedades modernas e innovadoras.

6. Tecnología, innovación y posibilidades

6.1 Estado de situación.

El uso de las nuevas tecnologías por parte de los y las jóvenes es generalizado y cotidiano en su gran mayoría. En esta Sociedad que cambia de forma tan acelerada, además se puede observar con claridad que el uso de las mismas se convierte en más “natural” y cotidiano en edades cada vez más tempranas.

“Existe una dependencia de la tecnología”

Jóvenes de la 5ª Escuela de Facilitación Juvenil de Pioneros.

Sin embargo, los coloquios realizados con los y las jóvenes tanto individuales como grupales, presentan ciertas contradicciones. Por un lado,

existe una **normalización en la relación con el mundo digital**, pero también se **manifiestan recurrentes críticas** al uso abusivo de los teléfonos móviles, así como al acoso a través de las Redes Sociales. Como puede verse en la tabla 25 en el epígrafe 5, un 19% de los y las jóvenes dicen pasar su tiempo libre jugando a videojuegos, y un 37,5% dicen pasarlo con el móvil o en redes sociales. Si observamos la segmentación por edad, encontramos que son los y las jóvenes entre 14 y 19 años los que presentan valores más altos en estas cuestiones (31,5% y 45% respectivamente), mientras que entre los mayores de 25 años las cifras bajan significativamente. Este hecho no quiere decir que, sencillamente, usen menos el móvil o las redes sociales, puede deberse a un factor de mayor diversidad de actividades a realizar y una menor importancia subjetiva de los móviles y redes sociales que sí se da en los más jóvenes (como se puede observar en la misma tabla, el segmento 25-29 es el que presenta unos valores más altos en la opción “otros”, añadiendo un abanico más amplio de actividades en su tiempo libre que los otros dos grupos de edad).

Ligado inmediatamente a lo anterior, otro aspecto que refleja una valoración de preocupación de jóvenes con respecto a este tema hace referencia a la

pérdida de lazos sociales y la impostura en redes sociales. En los coloquios se han evidenciado **los riesgos del uso inadecuado** de las redes sociales **especialmente para las mujeres**, por el control al que son sometidas por

“Las nuevas tecnologías han cambiado la forma de relacionarse”.

Joven participante del partido Podemos.

parte de sus propias parejas, por la sobre-exposición del cuerpo viéndose obligadas a perpetuar cánones de belleza estipulados. Todo ello pone de manifiesto que esta vertiginosa marcha relacionada con los avances tecnológicos necesita de capacitación, de una alta dosis de información y una gestión adecuada de la misma.

Pero **¿quién debe ocuparse de este aprendizaje?**, escuela, familia, política juvenil, etc. todos ellos son actores que ejercen una gran influencia, pero entre la juventud **no se espera**, ni se detecta que exista un **interés por abordar de forma adecuada** esta temática tan actual, existe un sentimiento de crítica e incluso de acusación hacia el uso excesivo de la tecnología, pero en cambio hay escasas experiencias que trabajen cómo utilizarlas de forma correcta, qué elementos se deben evitar o cómo potenciar las posibilidades que ofrecen. Como veremos en el epígrafe 8 sobre salud, un **42% de los jóvenes** cree que las **nuevas adicciones, entre las que se encuentran las redes sociales**, son un riesgo para la salud de los y las jóvenes riojanas. Por edad, los mayores de 25 son los que más creen esto (48%), mientras que el segmento entre 20 y 24 años se mantiene ligeramente por encima de la media y los más jóvenes le dan menos importancia.

“Ahora hay herramientas que antes no había para ser controlador y obsesivo”

Jóvenes de Nuevas Generaciones del Partido Popular.

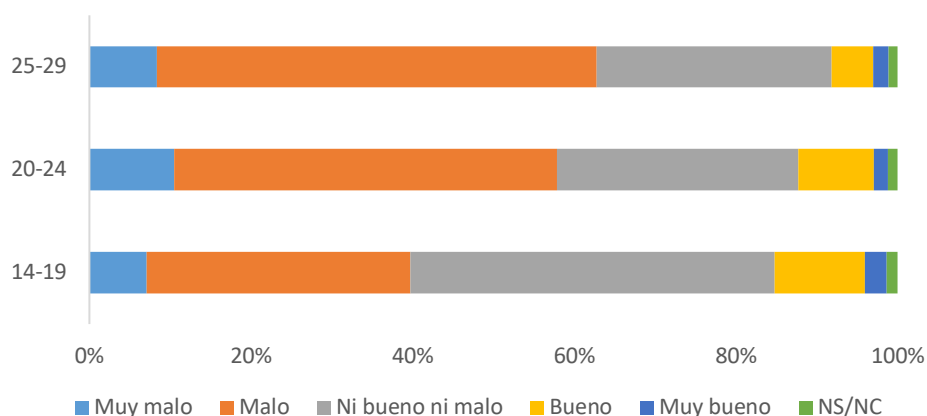
Es muy significativo que los-as jóvenes en la Comunidad, valoren el uso de las redes sociales en internet como malo o indiferente en una gran mayoría, así como una escueta minoría piensa que es buena o muy buena. Este hecho se repite

en los tres grupos de edad, si bien las posiciones negativas son más marcadas en el grupo de entre 25 y 29 y las posiciones más suaves se encuentran en el grupo de entre 14 y 19, donde predominan las posiciones ambivalentes a esta cuestión. El segmento de entre 20 y 24 se mantiene más o menos sobre la media, como en muchas otras cuestiones.

Tabla 27. ¿Cómo es el uso que las y los jóvenes hacen de las redes sociales en internet?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy malo	8,6%	7,1%	10,5%	8,4%
Malo	45,5%	32,6%	47,3%	54,4%
Ni bueno ni malo	34,2%	45,0%	29,8%	29,0%
Bueno	8,3%	11,2%	9,4%	5,2%
Muy bueno	2,1%	2,7%	1,8%	1,9%
NS/NC	1,2%	1,4%	1,2%	1,1%
Base	444	136	138	170

Gráfica 42. ¿Cómo es el uso que las y los jóvenes hacen de las redes sociales en internet?



Las nuevas tecnologías y su continuo avance, desarrollo e influencia en la vida cotidiana, es una realidad imparable, por ello, es preciso que exista una **educación encaminada a convertir** estos recursos **en oportunidades de crecimiento personal**. La Organización Mundial de la Salud advierte el crecimiento de casos de **conductas adictivas, pérdidas de la socialización**, aumento de riesgos de accidentes, alteraciones en el desarrollo, **enfermedades mentales**, obesidad infantil o **conductas agresivas**.

Por todo ello, tanto las preocupaciones más que fundadas expresadas por los-as jóvenes, como los contundentes estudios y afirmaciones aportadas por prestigiosos organismos internacionales exigen que exista un **Liderazgo Institucional** que permita abordar este fenómeno complejo, actual y en continuo proceso de crecimiento.

6.2 Posibles perspectivas

Las nuevas tecnologías son una **realidad y una oportunidad**, que como hemos visto en la investigación también pueden suponer dificultades y problemas. Ahora bien, cuando se trata de diseñar y proyectar nuevas políticas públicas para y con los-as jóvenes, el enfoque clave debe estar en **potenciar aquellos elementos** que supongan hacer de las **tecnologías digitales un recurso** para abordar los **grandes retos de la sociedad moderna**.

En este sentido, se hace necesario para el diseño y ejecución de iniciativas que conformen una **nueva sociedad digital**, la existencia de propuestas que tocando todos los actores de la sociedad, puedan garantizar mediante el aprendizaje, la observación, el **diseño de propuestas pedagógicas**, el acompañamiento o la dinamización, la creación de procesos que permitan crear **Ciudades Inteligentes**, donde viven **personas inteligentes**, capaces y conectadas con este **mundo digital** en armonía con el **mundo físico**.

“Desde pequeños se les da móvil, tablet... no se trabajan las relaciones, no se dialoga”

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo.

El abordaje adecuado de un proceso educativo para la utilización de las nuevas tecnologías y su aplicación en redes sociales, aporta elementos que pueden facilitar **nuevas oportunidades para el aprendizaje, la participación, la creatividad y la comunicación**.

La desmotivación y la falta de canales para la **participación política** de los y las jóvenes puede verse notablemente mejorada con la introducción de las nuevas formas de participación en la gestión de las administraciones como las que se enmarcan en el concepto de **Gobierno Abierto**.

Los y las jóvenes españoles están en el grupo de **cabeza de la Unión Europea** en **mayor consumo de internet**, de igual manera en España más del **63% de usuarios de móvil tiene un Smartphone** (teléfono inteligente).

Hay algunos estudios que vinculan el **uso frecuente de redes sociales**, con una **actitud más positiva** para la participación cívica, por lo tanto, ver estas redes como una herramienta para el acoso o comportamientos violentos, si bien existen, no puede generalizarse, las políticas públicas, la escuela, la familia, tienen un importante reto, **educar en un fenómeno social contemporáneo** que cambia constantemente.

Esta realidad es muy contradictoria, los propios jóvenes nos han aportado en la investigación su **nivel de preocupación por sufrir situaciones negativas** como el acoso o el aislamiento. Al tiempo, muchos estudios aportan cómo las redes sociales permiten extender sus contactos con los amigos, hacer nuevos, así como disponer de espacios para exponer sus pensamientos, obtener información, etc.

“Se aparenta una cosa que no se es por miedo al rechazo”

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo.

El uso racional, positivo y adecuado de las nuevas tecnologías en el proceso educativo hacia una vida adulta está lleno de oportunidades, para ello será preciso **acertar en las herramientas, metodologías**, enfoque y técnicas que ayuden a conducir de forma positiva esta característica integrada de las sociedad actual y más aún del futuro.

7. Incertidumbres en la emancipación.

7.1 Estado de situación

Uno de los hitos más importantes que marca el proceso de transición hacia una vida adulta está marcado por el momento en el que **el-la joven adquiere su independencia económica** y emprende una vida propia fuera del hogar familiar en el que ha crecido.

La información cualitativa aportada muestra cómo la juventud actual tiene en este momento transcendental en sus vidas una serie de obstáculos que les **genera un clima lleno de incertidumbres**, en muchos casos **frustración o decepción**.

Entre los pensamientos y situaciones que exponen están las siguientes: el primero un **proceso largo, duro y difícil de transición del aprendizaje académico** a la incorporación al mundo laboral. Una vez pasado ese obstáculo y obtenido las primeras experiencias se descubre las enormes **dificultades para encontrar cierta estabilidad**, al contrario, lo que suele suceder es una

“La precariedad de los salarios hace que los y las jóvenes no podamos emanciparnos”

Alumnado de 3º de Grado de Trabajo Social.

Universidad de La Rioja

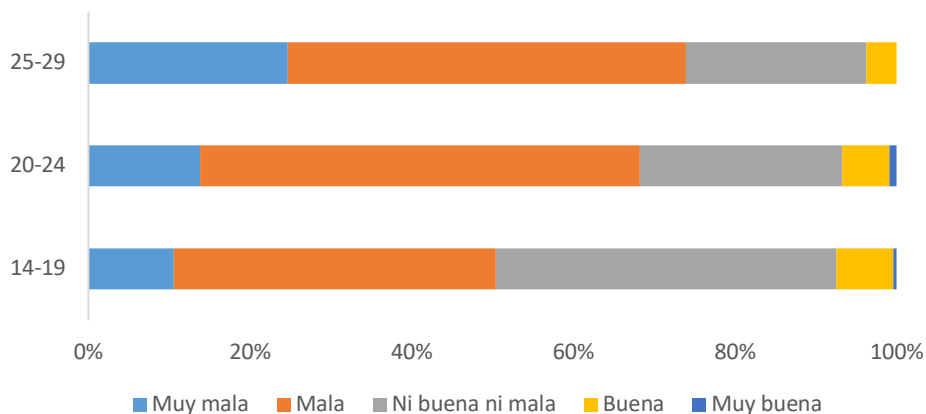
sucesión de **contratos muy cortos y con salarios bajos**. Así, observamos que un 65% de las y los jóvenes riojanos plantean que la situación económica de la juventud es mala o muy mala, frente a un 6% que se sitúa en el polo opuesto. Son los grupos de edad a partir de los 20 años los que

presentan actitudes más negativas, especialmente el segmento entre 25 y 29, en el que el 74% dicen que la situación es mala o muy mala. En el grupo más joven predominan actitudes ambivalentes. Si segmentamos a los y las encuestadas por zona geográfica de residencia, encontramos que en todas ellas los valores predominantes son negativos, sobresaliendo Rioja Media y Rioja Alta (gráfica 44).

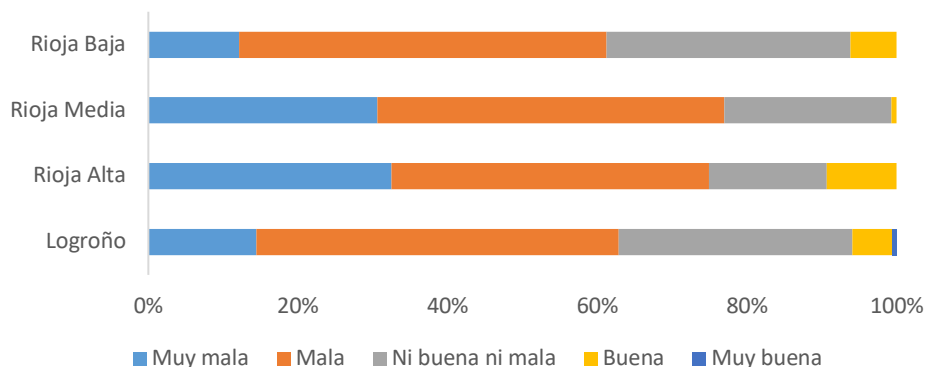
Tabla 28. ¿Cómo te parece que es la situación económica de las y los jóvenes?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mala	17,0	10,6	13,8	24,7
Mala	48,0	39,8	54,5	49,3
Ni buena ni mala	29,2	42,1	25,0	22,3
Buena	5,4	7,0	5,9	3,7
Muy buena	0,4	0,4	0,9	0,0
Base	444	136	138	170

Gráfica 43. ¿Cómo te parece que es la situación económica de las y los jóvenes? Por edades



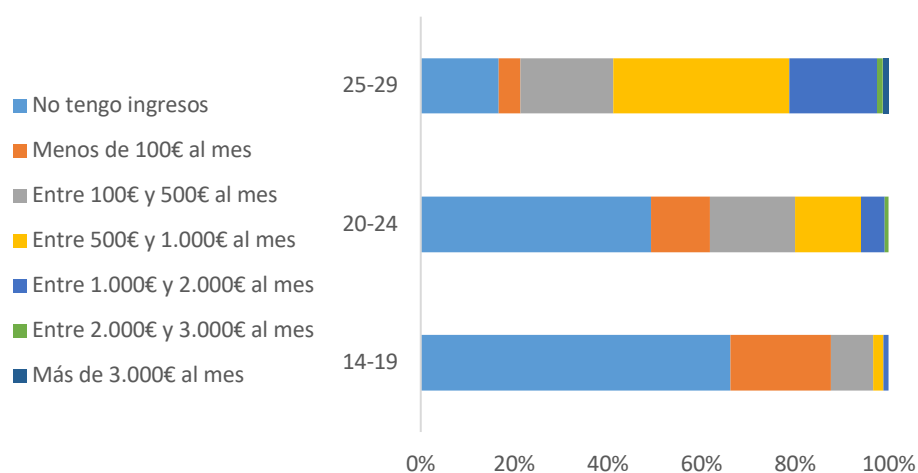
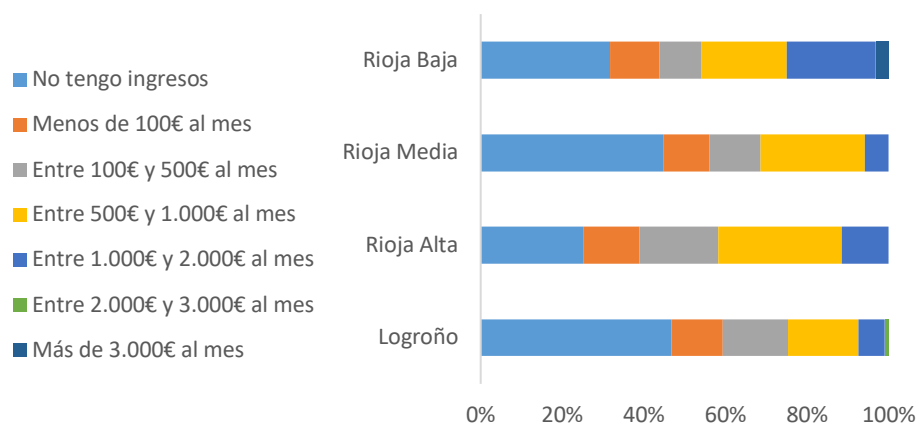
Gráfica 44. ¿Cómo te parece que es la situación económica de las y los jóvenes? Por zona geográfica



En lo que respecta a los ingresos, **el grueso de los jóvenes (41%) reconoce no tener ingresos**. Este hecho sobresale en los grupos de entre 14 y 19 años (64%) y en el grupo de edades comprendidas entre 20 y 24 años (48%), para ser significativo, pero bastante más reducido, en el de 25 a 29 años (16%). En este último, el grueso de los jóvenes se encuentra con unos ingresos medios de entre 500 y 1.000 euros al mes, con ligeras oscilaciones hacia arriba (entre 1.000 y 2.000 euros al mes) o hacia abajo (entre 100 y 500 euros al mes). El grueso de los jóvenes en edad laboral potencialmente activa se encuentra con salarios mileuristas o ligeramente más bajos, complejizando con ello el proceso de emancipación y de creación de proyectos de vida como la formación de una familia, que se va retrasando en el tiempo a la espera de mejores salarios y mayor seguridad laboral. Como observamos en la caracterización, el paro juvenil, aunque grave, es ligeramente inferior a la media del resto del Estado. Lo que sí comparten con el resto de jóvenes sus homólogos riojanos es la **precarización laboral que se vive** en estos tiempos de crisis y ajuste.

Tabla 29. ¿Cuáles son tus ingresos?

	Total	14-19	20-24	25-29
No tengo ingresos	40,6%	63,7%	48,1%	15,9%
Menos de 100€ al mes	11,9%	20,7%	12,3%	4,5%
Entre 100€ y 500€ al mes	15,5%	8,8%	17,8%	19,0%
Entre 500€ y 1.000€ al mes	18,7%	2,1%	13,7%	36,1%
Entre 1.000€ y 2.000€ al mes	8,7%	1,1%	5,0%	18,0%
Entre 2.000€ y 3.000€ al mes	0,7%	0,0%	0,9%	1,1%
Más de 3.000€ al mes	0,5%	0,0%	0,0%	1,3%
NS/NC	3,4	3,6	2,2	4,2

Gráfica 45. ¿Cuáles son tus ingresos? Por edades

Gráfica 46. ¿Cuáles son tus ingresos? Por zonas geográficas


Por si el tema laboral fuera poco impedimento, es creciente el fenómeno casi estructural de la **subida de los alquileres o la compra de viviendas**, al tiempo que cada vez son más exigentes las condiciones para la firma de contratos o el acceso y mantenimiento de hipotecas.

“Me quiero ir de Logroño. No hay futuro”

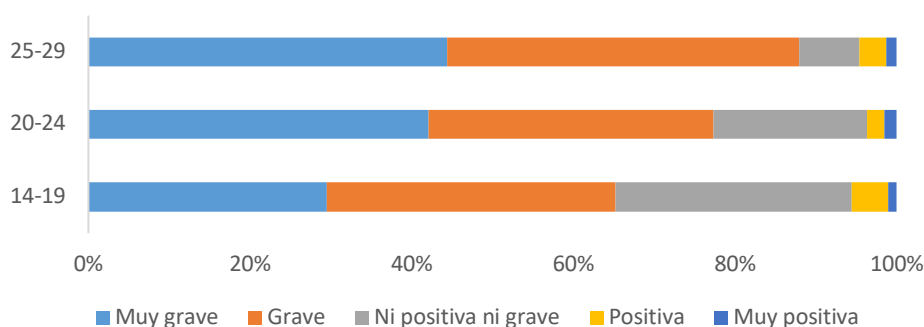
Joven ciudadano de Logroño

Todo ello genera en la juventud una fuerte decepción y falta de motivación para el esfuerzo y el emprendimiento, lo que conlleva que este tema sea la situación más compleja que exponen los y las jóvenes en la investigación, la inmensa mayoría considera estas circunstancias como graves o muy graves, remarcándose esta valoración en el grupo de edad entre 25 y 29 años y suavizándose en el de 14 y 19 años, donde predominan posiciones ambivalentes. En lo que respecta la zona geográfica de La Rioja de residencia, encontramos posiciones similares a las referenciadas en otras ocasiones: la tendencia es similar en todas las zonas, remarcándose más las posiciones negativas en Rioja Alta y Rioja Media (gráfica 48).

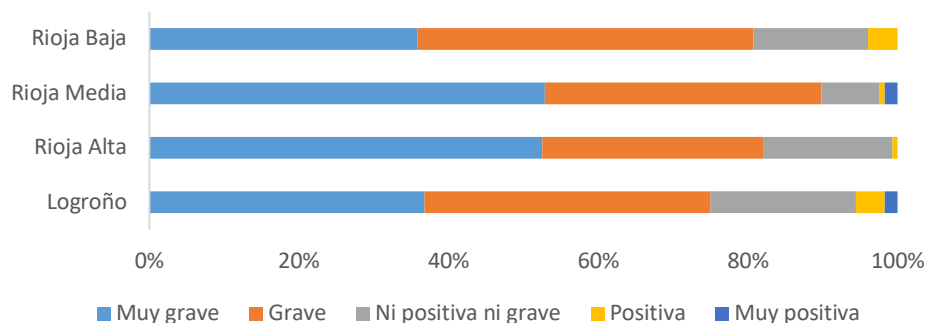
Tabla 29. Actualmente, la edad media de emancipación en España es de 29 años, una de las más altas de la Unión Europea. ¿Cómo valoras este hecho?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy grave	39,1%	29,5%	42,1%	44,4%
Grave	38,6%	35,7%	35,3%	43,5%
Ni positiva ni grave	17,8%	29,2%	19,0%	7,5%
Positiva	3,3%	4,5%	2,1%	3,4%
Muy positiva	1,3%	1,1%	1,6%	1,3%
Base	444	136	138	170

Gráfica 47. Actualmente, la edad media de emancipación en España es de 29 años, una de las más altas de la Unión Europea. ¿Cómo valoras este hecho? Por edades



Gráfica 48. Actualmente, la edad media de emancipación en España es de 29 años, una de las más altas de la Unión Europea. ¿Cómo valoras este hecho? Por zonas geográficas



La preocupación es clara, sin embargo, lo manifestado por los y las jóvenes también tiene algunos aspectos muy positivos, dado que aunque todo el entorno parece que está construido

para poner obstáculos, la diferencia entre la edad de emancipación deseada y la real, sólo está **desplazada tres o cuatro años más**, la media desea emanciparse a los 24 años, y la expectativa es haberlo conseguido en torno a los 27 años. La ambivalencia en la respuesta predomina en este caso en el grupo de edad de entre 25 y 29 años, mientras que las

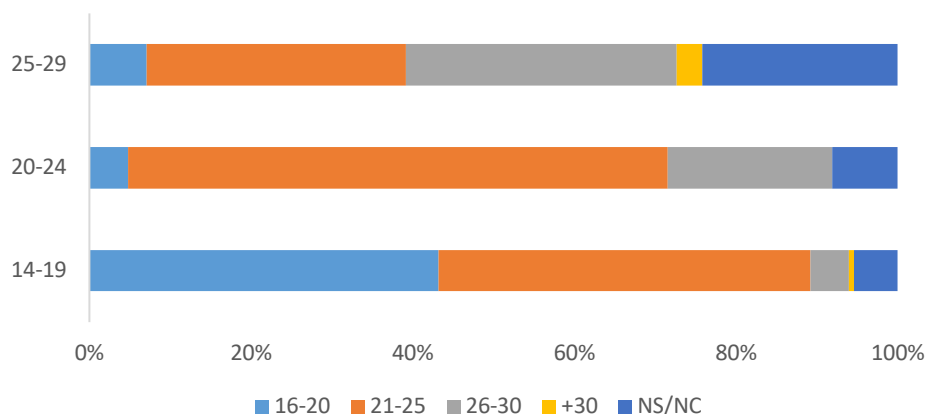
“La emancipación hay que llevarla a cabo entre los 20 y los 25 años”.

Participante de Grupo de habilidades Sociales del programa de medidas judiciales alternativas.

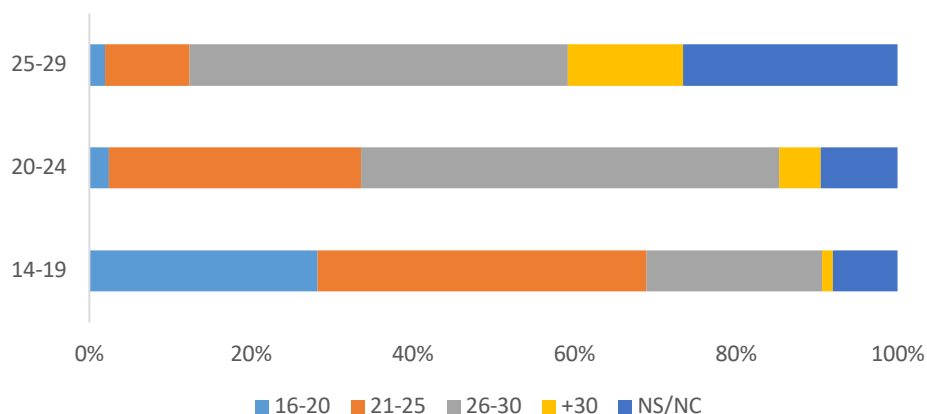
Fundación Pioneros.

posiciones más entusiastas las encontramos en los menores de 20 años, tanto en el deseo como en la expectativa.

Gráfica 49. ¿A qué edad te gustaría emanciparte, vivir por tu cuenta?



Gráfica 50. ¿A qué edad piensas que podrías emanciparte?

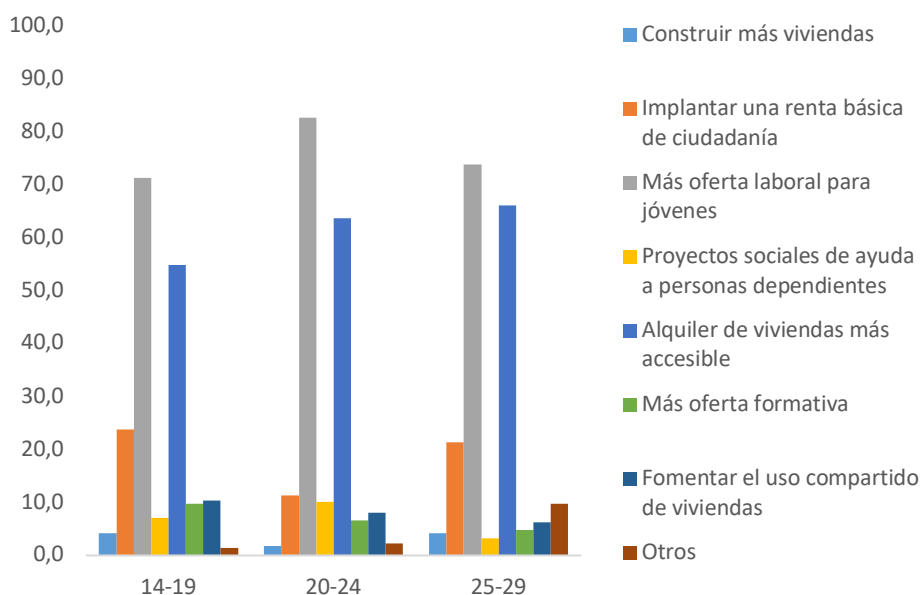


Esta ilusión, debe traducirse en unas políticas juveniles: activas, dinámicas, interconectadas, que permitan dotar a los y las jóvenes de unos recursos mínimos para afrontar esta ilusión por emprender su vida adulta y aportar mayor dinamismo a una sociedad compleja. Ellos y ellas señalan la necesidad de una mayor oferta laboral para jóvenes (76%) y unos alquileres de viviendas más accesibles (62%) para hacer que sea más fácil que los y las jóvenes riojanos puedan vivir de manera autónoma. Al mismo tiempo rechazan las salidas habituales como la construcción de viviendas, que sólo apoya el 3% de las y los jóvenes.

Tabla 30. ¿Qué se podría hacer para que sea más fácil vivir por tu cuenta?

	Total	14-19	20-24	25-29
Construir más viviendas	3,4%	4,2%	1,8%	4,2%
Implantar una renta básica de ciudadanía	19,0%	23,8%	11,3%	21,4%
Más oferta laboral para jóvenes	75,7%	71,3%	82,6%	73,8%
Proyectos sociales de ayuda a personas dependientes	6,5%	7,1%	10,1%	3,2%
Alquiler de viviendas más accesible	61,9%	54,9%	63,6%	66,0%
Más oferta formativa	6,9%	9,7%	6,6%	4,8%
Fomentar el uso compartido de viviendas	8,1%	10,4%	8,1%	6,3%
Otros	4,9%	1,5%	2,3%	9,8%
Base	444	136	138	170

Gráfica 51. ¿Qué se podría hacer para que sea más fácil vivir por tu cuenta?



7.2 Posibles perspectivas

La preocupación por la emancipación de los y las jóvenes en la Comunidad de La Rioja, es una realidad compartida por **administraciones, familias y un amplio sector social**. Aunque queda un largo camino por delante el **Pacto por la Emancipación** que compromete a instituciones y partidos políticos en favorecer el desarrollo humano de los-as jóvenes riojanos es hoy una hoja de ruta que dibuja un **escenario sobre el que sembrar esperanza**.

En la investigación hemos ido aportando diversas informaciones que nos dibujan la necesidad vital para la Comunidad de crear las condiciones de vida necesarias para **fomentar el asentamiento de la población juvenil en la comunidad**, ya sea por el **aumento de la natalidad**, así como el atractivo para que una **población nacional o internacional joven encuentre, en La Rioja, un contexto favorable** para desarrollar su proyecto de vida.

Afrontar un **fenómeno tan estructural** como este exige de un gran esfuerzo de toda la Comunidad y de forma continuada, cuando los datos son tan claros, evidentes y mantenidos en el tiempo es claro que **se necesita renovar las ideas, las propuestas y los planteamientos**.

“Los pisos vacíos tienen que empezar a alquilarse o dedicarse a alquileres sociales”.

Alumnado de 3º de Grado de Trabajo Social.
Universidad de La Rioja

Hemos podido observar en las audiciones grupales la necesidad de poder contar con recursos que garanticen que las y los jóvenes invisibilizados y que viven en lo que podemos llamar los **“márgenes sociales”** puedan contar con oportunidades de promoción que vaporezcan la inclusión de estas personas en la sociedad de manera satisfactoria.

Es preciso buscar experiencias externas de éxito, conocerlas en profundidad, compartirlas con el conjunto de actores, compararlas con los recursos y características del territorio riojano y **encontrar respuestas endógenas** desde las que potenciar los **procesos de continuidad y cambio**.

Continuidad porque sin duda se expone con claridad, en la investigación realizada, con y desde los y las jóvenes, con una muestra muy significativa de toda la diversidad existente en la comunidad: de origen cultural, género, urbana, rural, etc., que **en la Comunidad de La Rioja se vive bien**, pero otra cosa es encontrar los medios y los recursos necesarios para vivir toda la vida, ahí está la oportunidad y el reto, aprovechar la buena valoración del lugar donde han nacido o han sido acogidos y tratar de crecer y emprender un proyecto vital que aporte dinamismo y **construya una sociedad próspera**.

8. Salud y relaciones afectivo-sexuales

8.1 Estado de la cuestión

8.1.1. Salud

En los coloquios se insiste en el papel pernicioso de las redes sociales y la adicción a ellas. Se relaciona además con la insistencia social de tener cuerpos perfectos. El consumo de alcohol es otra constante, así como la gestión emocional. En un plano más material, salen algunas reflexiones por parte de los y las coloquiadas en relación a la situación de la sanidad pública, así como comentarios positivos sobre la forma de trabajar la salud comunitaria especialmente en Logroño.

“La política no atiende suficientemente la salud mental”.

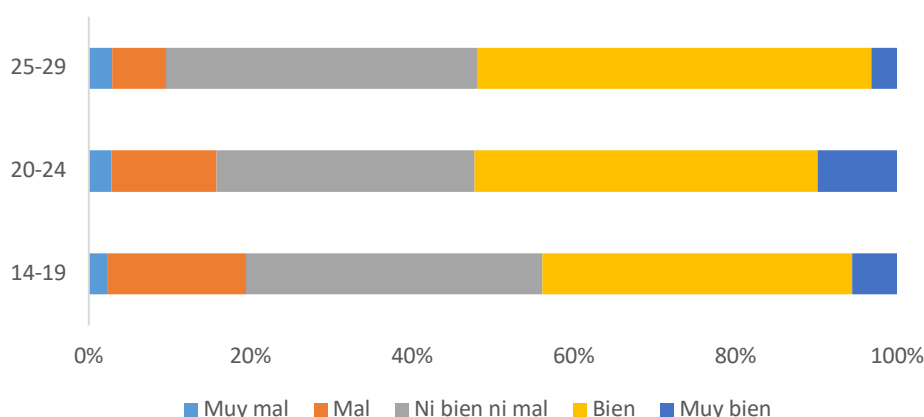
Joven participante de podemos.

Los datos que nos ofrece la encuesta, por otra parte, refuerzan que el material cualitativo haya pasado más de puntillas por la cuestión de la salud, pues la mitad de los y las jóvenes considera que la salud está bien o muy bien entre la juventud riojana. Las opiniones negativas son escasas, en torno al 14%, mientras que uno de cada tres jóvenes se muestra ambivalente. Por edades, observamos que los más jóvenes tienen una percepción peor de la salud, mientras que los mayores de 20 y de 25 se encuentran en sintonía con la media. Por otro lado, las mujeres tienden a valorar más positivamente la salud de los y las jóvenes riojanos.

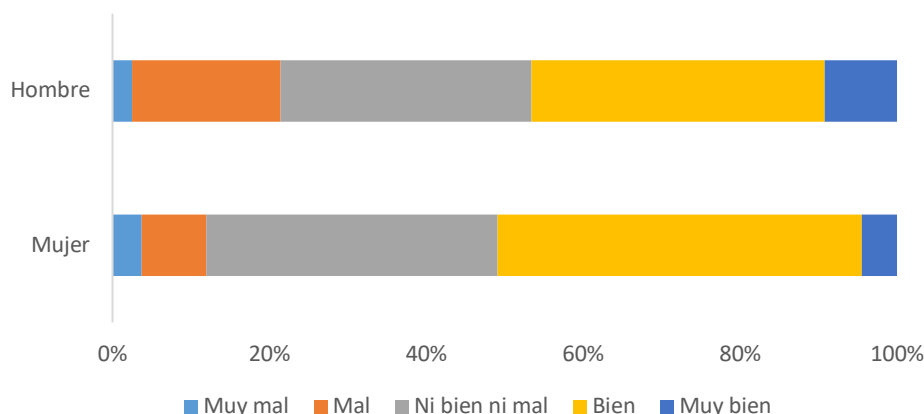
Tabla 31. ¿Cómo está la salud de las y los jóvenes de La Rioja?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mal	2,7	2,2	2,8	2,9
Mal	11,9	17,2	13,0	6,7
Ni bien ni mal	35,8	36,6	31,9	38,4
Bien	43,6	38,4	42,5	48,8
Muy bien	6,0	5,5	9,8	3,2
Base	444	136	138	170

Gráfica 52. ¿Cómo está la salud de las y los jóvenes de La Rioja? Por edades



Gráfica 53. ¿Cómo está la salud de las y los jóvenes de La Rioja? Por género



Preguntados por los riesgos más importantes para la salud de las y los jóvenes, observamos que **lo que más preocupa a la juventud es el consumo de drogas como el cannabis (37,5%) y alcohol**

(48%), como ya se ha reflejado en los coloquios. Por otro lado, encontramos las **nuevas adicciones, como las redes sociales o los teléfonos móviles (42%)**, en los que también se hizo hincapié y que ya hemos comentado en el epígrafe seis sobre el uso de las nuevas tecnologías. Por último, y

“La droga cada día está más cerca de los jóvenes (son muy accesibles)”.

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo

ligado a las percepciones sobre salud mental y gestión emocional, un 34% señala los problemas con trastornos mentales como la depresión.

Tabla 32. ¿Qué riesgos te parecen más importantes para la salud de las y los jóvenes?

	Total	14-19	20-24	25-29
Depresión	34,0	33,7	36,6	32,0
Obesidad	12,8	12,0	13,6	12,8
Consumo de cannabis (marihuana, hachís)	37,5	45,2	36,9	31,8
Nuevas adicciones (redes sociales, móvil, juego online...)	42,2	33,1	43,6	48,4
Trastornos psicológicos	24,8	21,4	29,2	24,0
Enfermedades relacionadas con la contaminación atmosférica	3,4	4,6	1,9	3,7
Consumo de alcohol	48,0	50,9	42,7	50,0
Enfermedades de transmisión sexual	18,7	15,0	19,3	21,1
Alergias	3,3	5,5	3,6	1,3
Anorexia/Bulimia	8,9	13,6	9,2	4,9
Consumo de drogas de síntesis (cocaína, pastillas, etc.)	35,8	31,8	32,4	41,8
Malnutrición (malos hábitos alimenticios)	14,1	13,9	17,5	11,5
Otros	2,0	1,8	1,6	2,6
Base	444	136	138	170

“Implicar a los jóvenes en el deporte, en España hay poca costumbre, que sea una herramienta de enganche”.

Alumnado de 3º de Grado de Trabajo Social, Universidad de La Rioja

Por otro lado, preguntados por cómo mejorar la situación de la salud en las y los jóvenes, un 44% cree que en el fomento del deporte puede haber una solución. Por otro lado, se enfatizan las **alternativas de ocio saludables** (41%), los hábitos de vida saludable (39%) y, en general,

crear un ambiente más saludable en viviendas, centros educativos, aumentando las zonas verdes, etc. (38%). Si lo observamos segmentado por edad, observamos que los mayores de 25

años suelen apostar por las opciones de promover vidas más saludables, mientras que los más jóvenes creen más en el fomento del deporte y en el control al acceso de las drogas. También estos últimos valoran más que se tengan buenos amigos. Por otra parte, entre los hombres destaca principalmente el fomento del deporte (un 60% de los encuestados varones han seleccionado esa opción), mientras que entre las mujeres hay una apuesta clara por lo saludable, por encima de la media.

“Queremos alternativas al ocio nocturno: actividades musicales y artísticas por la noche que no valgan mucho dinero”.

Joven de Centro de Menores Valvanera. Gobierno de La Rioja-Fundación Diagrama

Tabla 33. ¿Cómo se puede mejorar la situación de la salud en las y los jóvenes?

	Total	14-19	20-24	25-29
Fomento del deporte	44,3	49,2	46,5	38,5
Promover hábitos de vida saludables	39,0	27,5	38,7	48,5
Formación en prevención	31,6	22,7	29,5	40,6
Más alternativas de ocio saludable	40,7	34,2	37,3	48,6
Más control en el acceso a las drogas	28,2	34,3	29,0	22,5
Que los centros de salud sean más accesibles a las y los jóvenes	14,5	20,7	11,8	11,6
Formación en cocina y alimentación sana	18,1	16,5	18,0	19,5
Favorecer que se tenga un grupo de buenos amig@s	20,8	28,0	18,5	16,9
Crear un ambiente más saludable (en la vivienda, los centros educativos, más zonas, verdes...)	38,1	37,5	40,1	37,0
Otros	2,1	0,6	3,0	2,6
Base	444	136	138	170

Tabla 34. ¿Cómo se puede mejorar la situación de la salud en las y los jóvenes?

	Total	Mujer	Hombre
Fomento del deporte	44,3	35,4	59,1
Promover hábitos de vida saludables	39,0	47,6	32,6
Formación en prevención	31,6	33,5	29,3
Más alternativas de ocio saludable	40,7	42,7	32,5
Más control en el acceso a las drogas	28,2	28,4	31,4
Que los centros de salud sean más accesibles a las y los jóvenes	14,5	14,6	13,7
Formación en cocina y alimentación sana	18,1	16,0	21,1
Favorecer que se tenga un grupo de buenos amig@s	20,8	18,8	21,9

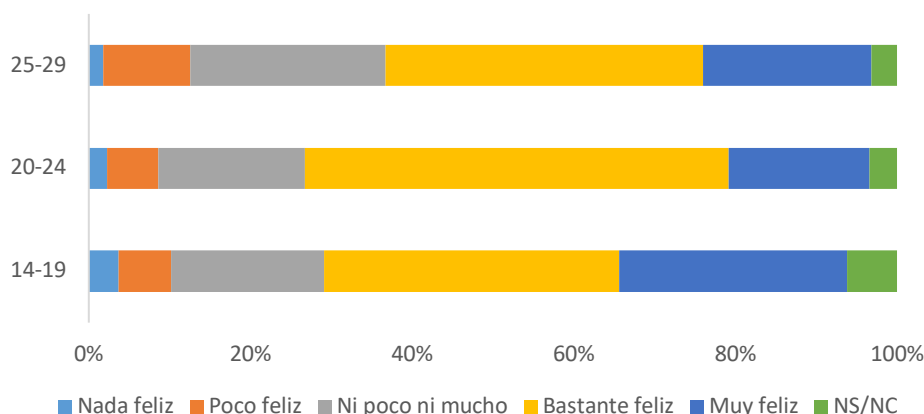
Crear un ambiente más saludable (en la vivienda, los centros educativos, más zonas, verdes...)	38,1	45,3	28,4
Otros	2,1	2,2	1,5
Base	444	223	221

La satisfacción con la vida es elevada entre los y las jóvenes riojanos, un **64,5% de ellos se siente bastante o muy feliz**, mientras que sólo un 11% declara que se siente nada o poco feliz. Por grupos de edad, observamos que el grupo de entre 25 y 29 años es el que presenta unos valores ligeramente inferiores a la media, y un mayor posicionamiento en la ambivalencia. Por otra parte, las mujeres presentan valores ligeramente por encima de los valores de los hombres.

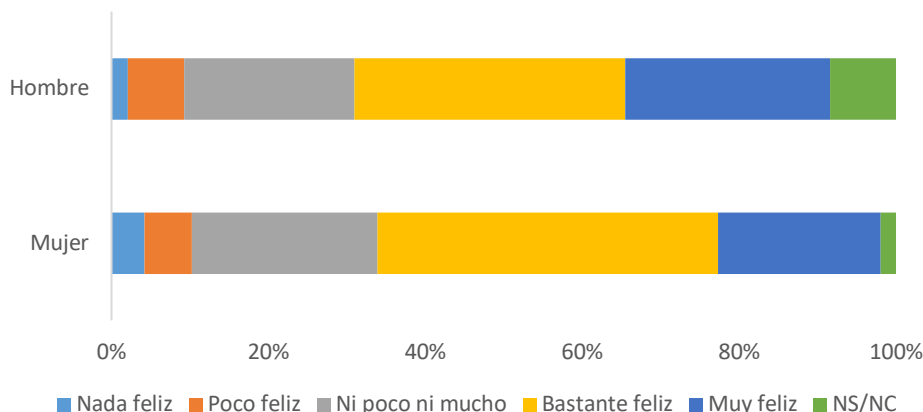
Tabla 35. ¿Cómo te sientes, en general, con tu vida?

	Total	14-19	20-24	25-29
Nada feliz	2,5	3,7	2,2	1,8
Poco feliz	8,1	6,5	6,3	10,8
Ni poco ni mucho	20,7	18,9	18,2	24,1
Bastante feliz	42,5	36,5	52,4	39,3
Muy feliz	22,0	28,2	17,4	20,8
NS/NC	4,2	6,2	3,5	3,2
Base	444	136	138	170

Gráfica 54. ¿Cómo te sientes, en general, con tu vida? Por edades



Gráfica 55. ¿Cómo te sientes, en general, con tu vida? Por género



8.1.2. Relaciones socio-afectivas

En el material cualitativo encontramos que los y las jóvenes riojanos consideran **insuficiente y tardía la formación sobre sexualidad** que se da en los institutos. En algunos de los coloquios se llegó a apreciar que los alumnos podían saber más que los formadores, lo que contrasta con otros comentarios sobre la pornografía y su papel negativo en la salud sexual por promover imágenes del sexo que no son reales y desde una perspectiva sexual eminentemente machista. Por otro lado, se recoge una diferencia entre la libertad a la hora de tratar la sexualidad en la ciudad y en lo rural, incidiendo que se ve de manera “más abierta” en la ciudad. Se desprenden algunas ideas como que, al igual que en las charlas de seguridad vial que dan los estudiantes de ESO a sexto de primaria, también sean los estudiantes los que preparen estos temas para explicárselos a otros estudiantes más pequeños.

“Gente de pequeñas edades empiezan a tener relaciones sexuales y cada vez con más frecuencia”.

Clase de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo

En los coloquios hemos constatado que con la mezcla de sexualidad y relaciones afectivas, encontramos una percepción de pérdida de valores general. Se habla de parejas impostadas, de relaciones a través de la red, pero no en el mundo real, de machismo y de maltrato.

Los datos obtenidos a través del material cuantitativo ofrecen una visión positiva sobre el conocimiento que los jóvenes tienen en materia afectivo sexual. Aunque la mayoría se sitúa en la ambivalencia (41%), las opiniones positivas (bien y muy bien) se encuentran en un 37% de media. Por edades, los menores de 20 años presentan una valoración más positiva de las

relaciones, mientras que los mayores de 25 presentan una valoración más negativa. Una explicación para este hecho puede deberse a que los mayores de 25 están valorando las relaciones afectivo-sexuales de personas más jóvenes, emitiendo un juicio de valor

“Más charlas y concienciar desde más jóvenes. Ej: una charla con 16 años no tiene sentido, tiene que ser en primaria”.

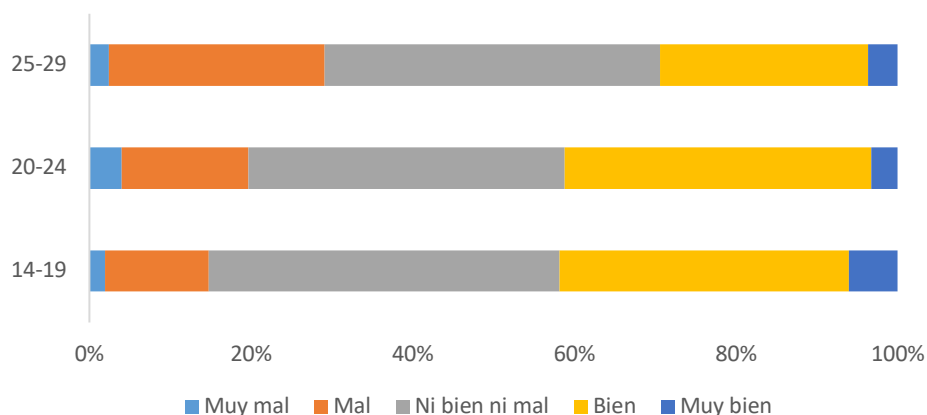
Clase de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo.

sobre ello, y centrándose menos en sus propias relaciones. Por otra parte, **las mujeres tienen una visión más negativa sobre las relaciones afectivo-sexuales**, mientras que los hombres ofrecen visiones positivas predominando en ambos casos la ambivalencia.

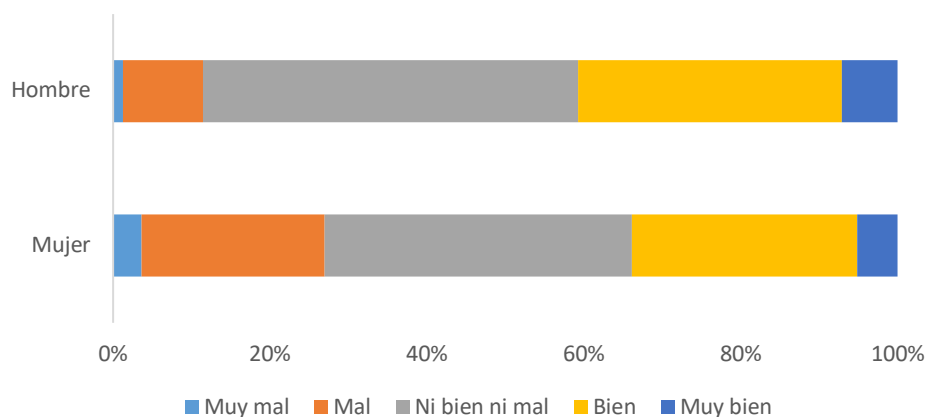
Tabla 36. ¿Cómo viven las y los jóvenes sus relaciones afectivo-sexuales?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mal	2,8	1,9	4,0	2,4
Mal	19,0	12,9	15,7	26,7
Ni bien ni mal	41,3	43,4	39,1	41,5
Bien	32,6	35,8	38,0	25,7
Muy bien	4,3	6,0	3,3	3,7
Base	444	136	138	170

Gráfica 56. ¿Cómo viven las y los jóvenes sus relaciones afectivo-sexuales? Por edades



Gráfica 57. ¿Cómo viven las y los jóvenes sus relaciones afectivo-sexuales? Por género



Cuando se les pregunta por su nivel de información en el tema de las relaciones sexuales, tres de cada cuatro jóvenes riojanos contesta que bueno o muy bueno. Es interesante contrastarlo con el material cualitativo, que ofrece una visión pesimista de la enseñanza sobre sexualidad

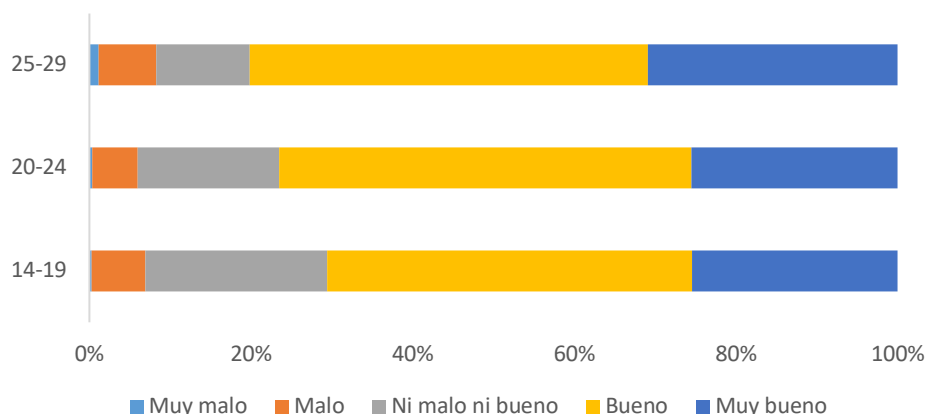
que se da a los jóvenes. Por edades, observamos que los más jóvenes presentan unos valores ligeramente más bajos que la media en cuanto valoración positiva, y ligeramente por encima la ambivalencia. El segmento de entre 20 y 24 años se encuentra en la media, mientras que los mayores de 25 presentan valores positivos ligeramente por encima de la media. En cuanto al género, los hombres tienen percepciones más positivas sobre su nivel de información que las mujeres, cuyas percepciones negativas sobre su información en el tema de las relaciones sexuales se sitúa levemente por encima de la media (gráfica 59).

Al observar la tabla 38, encontramos que el **principal punto de obtención de información sobre sexualidad son las charlas en los centros educativos (65%)** que, como ya hemos señalado, son bastante **criticadas como insuficientes** en el material recogido en los coloquios. Los amigos (35%), Internet (32%) y los padres (28,5%) son las fuentes más cotidianas de información sobre sexualidad. Por edades no se observan diferencias significativas en lo que se refiere a las fuentes de información, mientras que, por género, aunque muy ligeramente, sí observamos que las mujeres obtienen más información de las charlas en los centros educativos y de internet que los hombres, mientras que éstos hablan más con sus padres y sus hermanos/as (gráfica 61).

Tabla 37. ¿Cuál es tu nivel de información en el tema de las relaciones sexuales?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy malo	0,6	0,3	0,4	1,1
Malo	6,5	6,6	5,6	7,1
Ni malo ni bueno	16,8	22,5	17,5	11,6
Bueno	48,5	45,1	51,0	49,2
Muy bueno	27,6	25,5	25,5	30,9
Base	444	136	138	170

Gráfica 58. ¿Cuál es tu nivel de información en el tema de las relaciones sexuales? Por edades



Gráfica 59. ¿Cuál es tu nivel de información en el tema de las relaciones sexuales? Por género

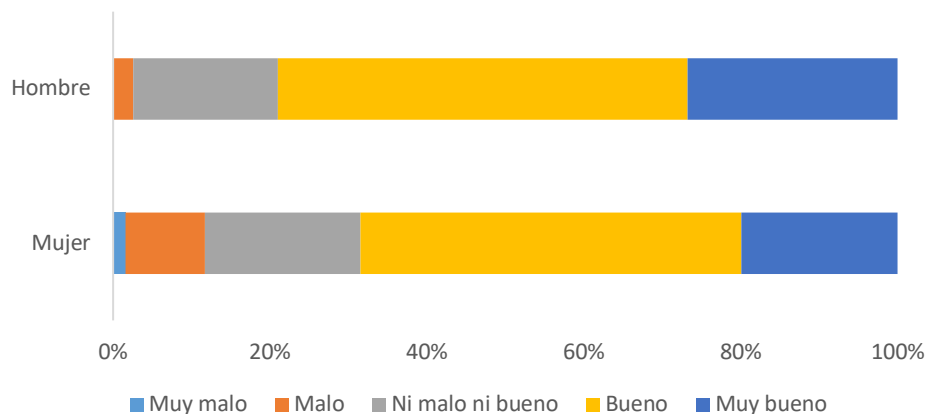
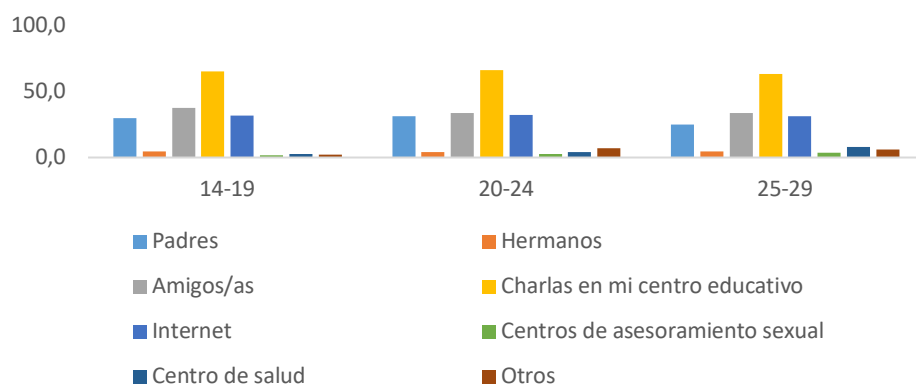


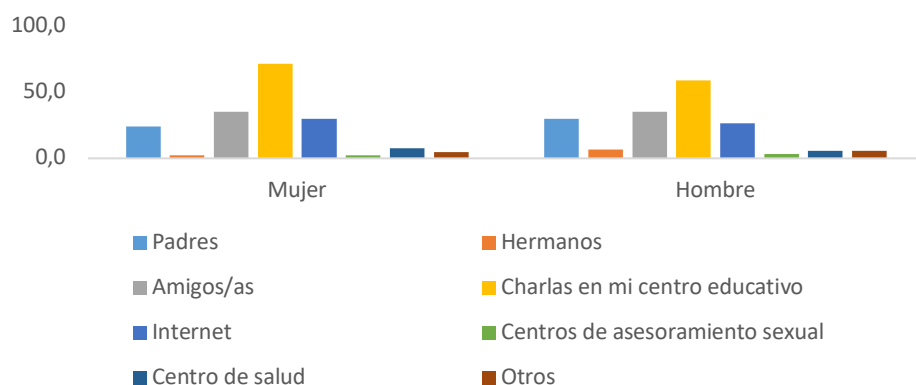
Tabla 38. ¿Dónde has recibido, principalmente, información sobre sexualidad?

	Total	14-19	20-24	25-29
Padres	28,5	29,9	31,2	25,1
Hermanos	4,5	4,8	4,3	4,4
Amigos/as	34,9	37,7	33,5	33,7
Charlas en mi centro educativo	64,6	65,0	66,0	63,3
Internet	31,8	31,8	32,1	31,4
Centros de asesoramiento sexual	2,8	1,8	2,4	3,8
Centro de salud	5,0	2,7	3,9	7,8
Otros	5,2	2,1	6,9	6,2
Base	444	136	138	170

Gráfica 60. ¿Dónde has recibido, principalmente, información sobre sexualidad? Por edades



Gráfica 61. ¿Dónde has recibido, principalmente, información sobre sexualidad?
Por género



8.1.3. Relaciones de pareja, igualdad y violencia de género

En los coloquios encontramos que la cuestión del machismo, las relaciones afectivas y la violencia de género son temas que preocupan a la juventud de La Rioja. Sobre el machismo se observan opiniones divergentes, si bien la mayoría va hacia la existencia de un machismo social, algunas de las personas coloquiadas han comentado que hay sectores de jóvenes que están dando pasos adelante, mientras que otras consideran que no solo no se ha avanzado, sino que se ha retrocedido y que sigue tratándose a la mujer como un objeto. Por otro lado, hay ciertas opiniones minoritarias abiertamente machistas sobre la paridad laboral.

“Se están creando relaciones dependientes que no son sanas”.

Concejala del Ayuntamiento de Logroño. Cambia Logroño.

“Dependencia, depresión, agresión; te acaba matando psicológicamente”.

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo

En lo que respecta a las relaciones afectivas, en los coloquios se recoge una pérdida generalizada de valores. Varios comentarios incidían en las relaciones tóxicas que propiciaban las redes sociales y en el control de las conversaciones a través del móvil. También se hace mucho énfasis en el maltrato físico

o psicológico y en la violencia contra las jóvenes, referenciando estudios sobre el aumento de las agresiones en las parejas jóvenes. Se incide en la necesidad de una formación para que los y las jóvenes se den cuenta de lo que hacen y del marco de relaciones en las que viven.

El material cuantitativo indica que 38% de los y las jóvenes riojanas no ven igualitarias las relaciones de pareja. Por edad, los más jóvenes tienden más a la ambivalencia y a unas posiciones negativas más suavizadas, mientras que, según va avanzando la edad, se tiende a posiciones más negativas (tabla 39). En cuanto al género, no es ninguna sorpresa observar que casi la mitad de las mujeres tienden a ver las relaciones como nada o poco igualitarias, mientras que los hombres tienden a posiciones mayores de ambivalencia y ofrecen una visión más optimista de la igualdad en las relaciones (gráfica 63).

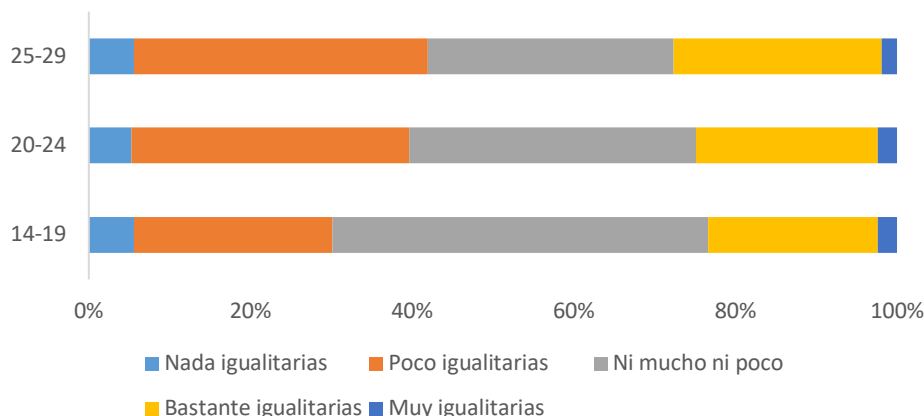
“Las parejas se influncian por las redes sociales”.

Alumnado de 1er curso del Grado Superior en Integración Social. IES Batalla de Clavijo

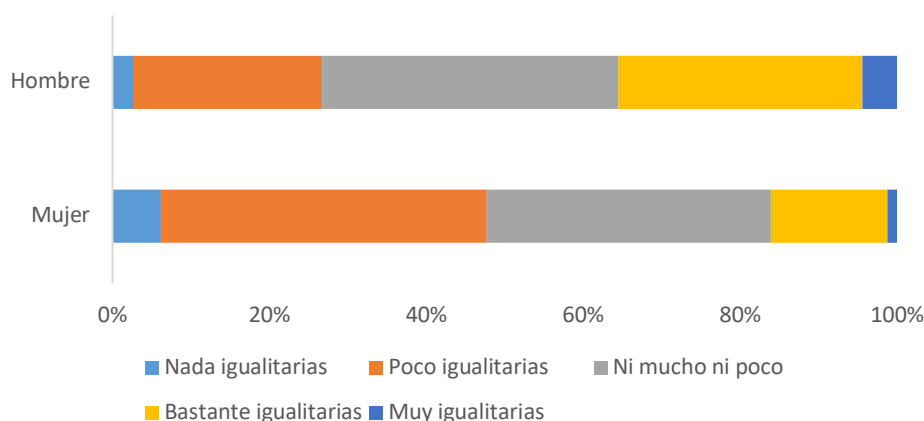
Tabla 39. ¿Son igualitarias las relaciones de pareja entre las y los jóvenes?

	Total	14-19	20-24	25-29
Nada igualitarias	5,5	5,6	5,3	5,6
Poco igualitarias	32,1	24,6	34,4	36,4
Ni mucho ni poco	36,9	46,5	35,4	30,4
Bastante igualitarias	23,3	21,0	22,5	25,8
Muy igualitarias	2,2	2,4	2,4	1,9
Base	444	136	138	170

Gráfica 62. ¿Son igualitarias las relaciones de pareja entre las y los jóvenes? Por edades



Gráfica 63. ¿Son igualitarias las relaciones de pareja entre las y los jóvenes? Por género



“Entre clases sociales hay además una relación de poder que es el patriarcado y eso se lleva a la vida personal”.

Clase de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo

El maltrato es siempre un tema delicado, por ello, la encuesta recoge una batería de tres preguntas: la percepción personal (tabla 40), el reconocimiento de la víctima (tabla 41) y el reconocimiento del victimario (tabla 42). Así, podemos hacernos una visión de conjunto de cuál es la percepción de las y los jóvenes riojanos acerca de la violencia de género.

Antes de analizar las tablas señaladas, ofrecemos una visión de conjunto en el marco europeo y en el español a través de dos de las últimas grandes encuestas que se han hecho sobre la violencia de género. En la encuesta del 2014 sobre violencia contra las mujeres, realizada por la Agencia de la Unión Europea para los Derechos Fundamentales, los resultados arrojaron que 13 millones de mujeres habían experimentado violencia física en los 12 meses previos a que se les realizase la encuesta y 3,7 millones violencia sexual. El 33% de las mujeres de la UE han sufrido alguna forma de

“Hay machismo en los jóvenes, se está dando y no debemos perder de vista eso”.

Javier Merino, Concejal de Juventud del Ayuntamiento de Logroño.

violencia física o sexual desde que tienen 15 años, un 43% ha sufrido algún tipo de violencia psicológica y un 5% de mujeres han sufrido algún tipo de violencia económica.¹⁴

La macroencuesta de 2015 sobre violencia de género del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, informa que el 10,4% de las mujeres residentes en España ha sufrido violencia física por parte de su pareja o expareja, tratándose presuntamente de un caso aislado en el 12% y continuado en el 85%. En referencia a la violencia sexual, un 8,1% de las residentes en España afirma haber sufrido violencia sexual, siendo el 94% de ellas las que afirman que es una violencia continuada. Un 25% afirma haber sufrido violencia psicológica de control y un 21% violencia psicológica emocional. Un 10,8% afirma haber sufrido violencia económica¹⁵.

Entre la juventud riojana, el 16% reconoce haberse sentido maltratada/o física o psicológicamente por su pareja, mientras que un 11% opina que “tal vez”. Por su carácter ambivalente, tendente a ocultar una respuesta positiva, vamos a considerar la opción “tal vez” como positiva. Así, un 27% reconoce haberse sentido maltratada/o por su pareja de alguna forma (tabla 40). Entre los grupos de edad, los dos grupos mayores de 20 años presentan unos valores de afirmación más alto que los más jóvenes. Esto se puede deber a una mayor concienciación sobre lo que es el maltrato o a una más dilatada experiencia con parejas. Por género, encontramos que casi el 40% de las mujeres aseguran haber sido maltratadas físicas o psicológicamente por su pareja, mientras que entre los hombres ese porcentaje desciende a poco menos de un 10%.

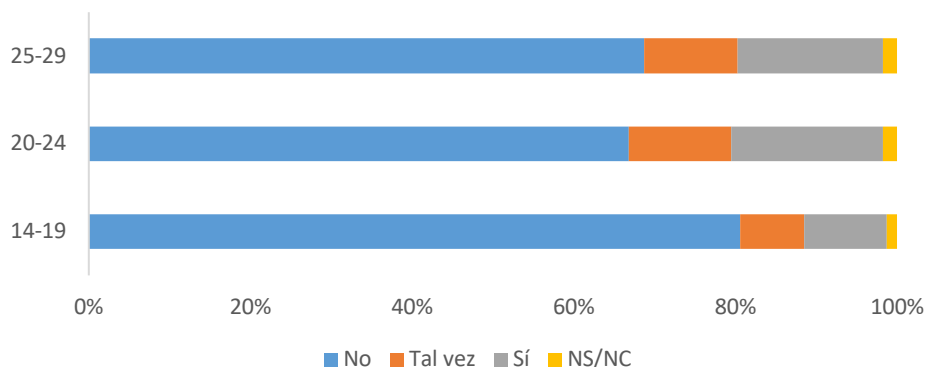
Tabla 40. ¿Te has sentido, alguna vez, maltratad@ física o psicológicamente por tu pareja?

	Total	14-19	20-24	25-29
No	71,7	80,5	66,8	68,7
Tal vez	10,8	8,0	12,6	11,6
Sí	15,8	10,2	18,8	17,9
NS/NC	1,6	1,3	1,8	1,8
Base	444	136	138	170

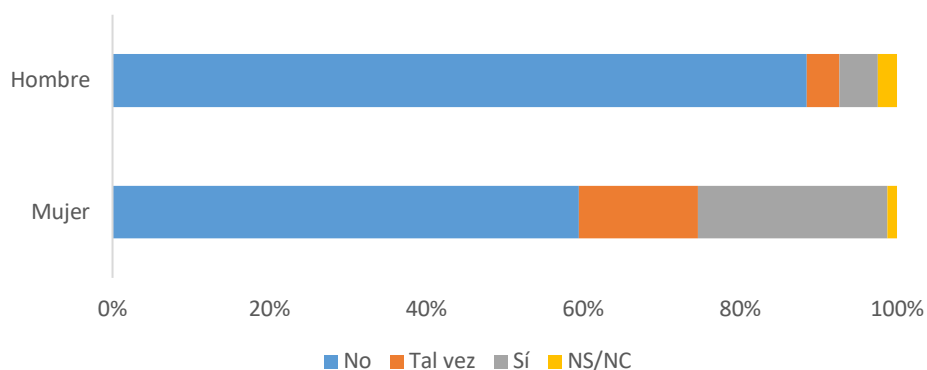
¹⁴ Fundamental Rights Agency (2014) – *Violence against women. An EU wide-survey*. European Union Agency for Fundamental Rights

¹⁵ De Miguel (2015) – *Macroencuesta de violencia contra la mujer*. Ministerio de Sanidad, Seguridad Social e Igualdad.

Gráfica 64. ¿Te has sentido, alguna vez, maltratad@ física o psicológicamente por tu pareja? Por edades



Gráfica 65. ¿Te has sentido, alguna vez, maltratad@ física o psicológicamente por tu pareja? Por género

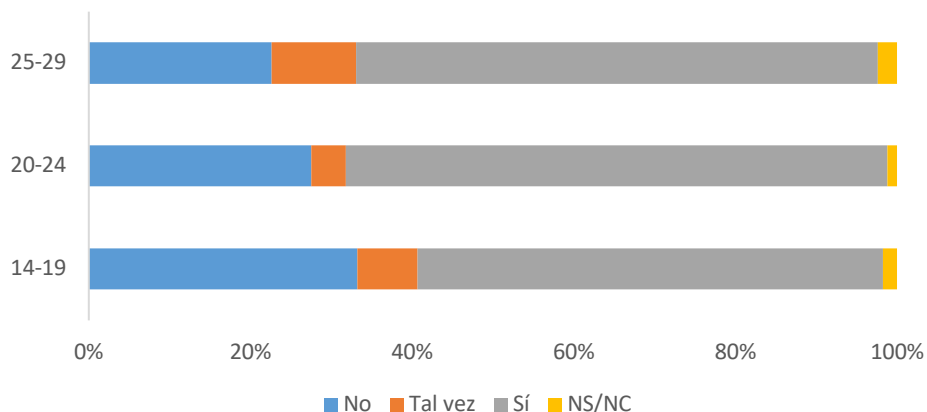


En contraste con la tabla anterior, donde la mayor parte asumía que no había sido maltratada/o por su pareja, en la tabla 41 encontramos que el 70% de los y las jóvenes reconocen conocer a alguna mujer víctima de violencia de género. Por grupos de edad, encontramos la misma lógica que en la tabla anterior. Por género, tres de cada cuatro mujeres dicen “conocer” o “tal vez conocer” a una mujer joven que haya sufrido maltrato de su pareja, mientras que entre los hombres es ligeramente inferior (gráfica 67).

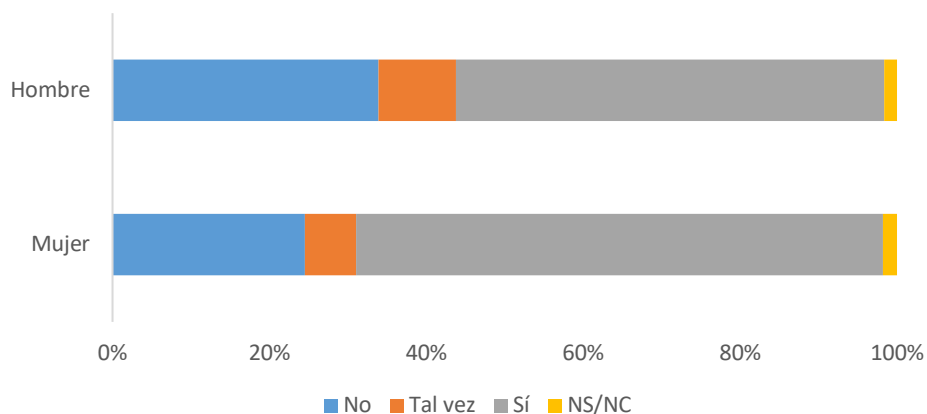
Tabla 41. ¿Conoces a alguna mujer joven que haya sufrido maltrato de su pareja?

	Total	14-19	20-24	25-29
No	27,4	33,2	27,5	22,6
Tal vez	7,6	7,4	4,3	10,5
Sí	63,1	57,5	67,0	64,5
NS/NC	1,9	1,8	1,2	2,4
Base	444	136	138	170

Gráfica 66. ¿Conoces a alguna mujer joven que haya sufrido maltrato de su pareja? Por edades



Gráfica 67. ¿Conoces a alguna mujer joven que haya sufrido maltrato de su pareja? Por género

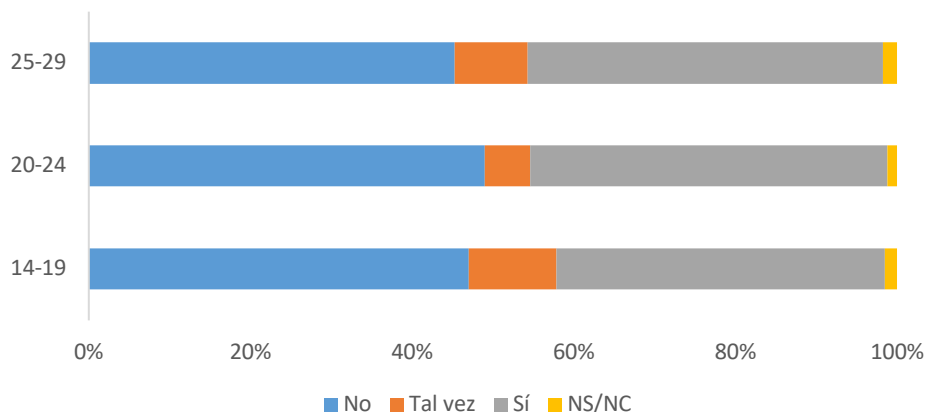


Por último, la tabla 42 nos habla de los agresores o victimarios. En este caso encontramos que la mitad de las y los jóvenes riojanos conocen a algún joven que haya maltratado a su pareja. Si observamos por grupos de edad encontramos la misma distribución lógica que en las dos tablas anteriores, al igual que cuando observamos la gráfica 69 encontramos que la distribución por género es similar, aunque algo más ajustada.

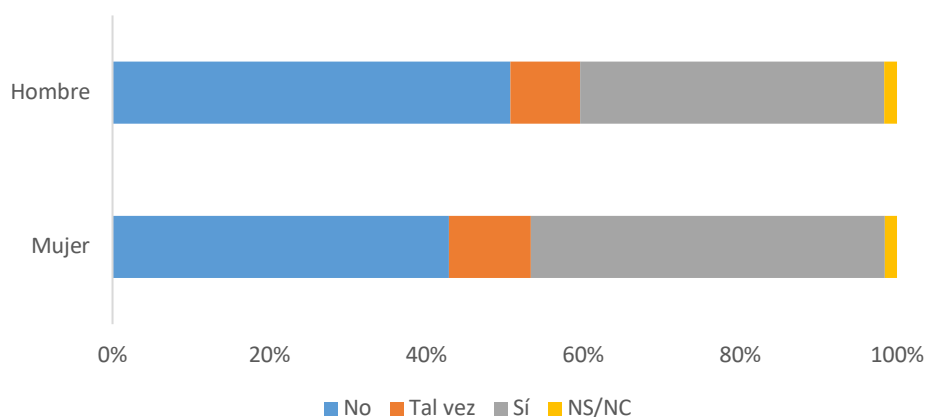
Tabla 42. ¿Conoces a algún joven que haya maltratado, alguna vez, a su pareja?

	Total	14-19	20-24	25-29
No	47,0	47,0	49,0	45,3
Tal vez	8,5	10,8	5,6	9,0
Sí	43,0	40,7	44,2	43,9
NS/NC	1,5	1,5	1,2	1,8
Base	444	136	138	170

Gráfica 68. ¿Conoces a algún joven que haya maltratado, alguna vez, a su pareja? Por edades



Gráfica 69. ¿Conoces a algún joven que haya maltratado, alguna vez, a su pareja?



En conclusión, con los datos cuantitativos podemos afirmar que se confirma la percepción encontrada en los coloquios sobre una sensibilización en materia de violencia de género. Los y las jóvenes mayores de 20 años y las mujeres son los que tienden a ver más el problema latente en la sociedad, mientras que los y las jóvenes de entre 14 y 19 años se muestran más desconocedores, al igual que los hombres. Esto último se liga con la idea de la necesidad de una formación para que los y las jóvenes se den cuenta de lo que hacen y del marco de relaciones en las que viven que se recogía en los coloquios.

8.2 Posibles perspectivas

Es cierto que las y los jóvenes, especialmente con edades entre los 14 y 20 años no tienen una noción de la salud de manera integral, es decir, generalmente no preocupa demasiado llevar un estilo de vida saludable, buena alimentación, ejercicio físico, etc... porque el propio ciclo vital los hace considerar que la enfermedad o incluso la muerte están lejanas y por esta razón, entendemos que se sostienen actitudes de riesgo de manera más continuada, sin valorar las posibles repercusiones en la salud.

Las encuestas nos indican que los problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol son muy parecidos en términos generales a los del resto de España y que se tiene una buena percepción del sistema de salud, especialmente de la salud comunitaria. Entendemos que la promoción de la salud debe potenciarse desde propuestas mucho más adaptadas a la juventud y que efectivamente pasan por el deporte en su gran diversidad de prácticas, pero que por otro lado, en el caso de los y las jóvenes, deben pasar también por estilos de vida saludables en la alimentación, en la manera en la que practican el ocio y tiempo libre, en el uso del mismo en entorno naturales priorizando la educación ambiental, el ejercicio físico ligado al cuidado de la naturaleza y de diferentes formas de practicar deporte que no son necesariamente consumistas pudiendo ser incluso solidarias (a través de acciones de voluntariado) y que además están al alcance de todos.

Hemos puesto de relieve que las y los jóvenes nos dicen en los coloquios que las charlas para la prevención en el consumo de alcohol y/o drogas son meramente insuficientes y que el mensaje no llega. Vemos la necesidad de hacer políticas públicas en mayúsculas desde la prevención a la promoción de hábitos de vida saludables en juventud de manera transversal ya que por desgracia, a muchos de los problemas se llega de forma asistencial, es decir, cuando el problema se ha hecho evidente y empieza a causar daños en la salud de las y los jóvenes y/o sus familiares.

Otro tema que aparece reflejado en el estudio es el relativo a la salud mental en las y los jóvenes, los datos apuntan a que, en las edades implicadas, existe una prevalencia llamativa de enfermedades mentales así como de aspectos psico-sociales de la salud preocupantes. Las y los jóvenes son conscientes de ello e identifican como problemas de salud relevantes en este momento la depresión o las nuevas adicciones.

En este sentido se ve la importancia de abordar la salud infantojuvenil desde un prisma holístico, que contemple los aspectos psicosociales, partiendo de la evidencia que existe en cuanto a lo que se denominan activos promotores de la salud y que, en el tema de la salud mental, se identifican en todo lo que tiene que ver con el ambiente tanto afectivo como social en el que se desarrollan las primeras etapas de la vida. Medidas que favorezcan los elementos que proporcionan un ambiente positivo de crecimiento desde el afecto y los cuidados serían claves para incidir en la salud psicosocial en etapas posteriores.

Por otra parte, identificamos con claridad la necesidad de un abordaje urgente en la educación afectivo sexual de jóvenes ya que nos cuentan en coloquios la mala calidad de información que se tiene de la sexualidad en general, de la diversidad y de las relaciones sexuales, propiciando prácticas de riesgo, creando inseguridad en las relaciones interpersonales y utilizando los canales informales entre amigos-as como fuentes de información, con el riesgo que puede llevar no disponer de una información acertada y en tiempo.

El capítulo de violencia de género merece ser observado con especial atención. Los datos obtenidos en encuesta son evidentes, pero ha sido en los coloquios donde el tema ha suscitado especial sensibilidad, sobre todo en las mujeres. Es claro que España tiene un gran problema con la lacra del machismo y que estamos sosteniendo cifras de mujeres asesinadas en la mayoría de los casos por sus parejas o exparejas que son insostenibles. Tanto es así, que es una cuestión de Estado que no se está llevando a cabo con la determinación que un tema como este merece.

En La Rioja hay iniciativas para la promoción de una cultura igualitaria, formación en institutos, en colegios y existe información abundante para quien quiera formarse. Hay colectivos específicos a nivel social que trabajan el feminismo y la cultura igualitaria

para cualquier persona que quiera recibir y participar de esta causa, pero es necesario realizar una priorización en materia de mujer, género y violencia desde la educación infantil para poder abordar de manera adecuada un problema que está arraigado en lo más profundo de nuestra cultura.

Es por ello que sería necesario, especialmente en juventud, crear más programas, proyectos e iniciativas que fomenten una cultura igualitaria desde la raíz, superando las iniciativas puntuales que se quedan insuficientes para un tema tan de peso como este. Es necesaria una apuesta clara por las políticas públicas que inviten a la sociedad a sumarse al tren de la igualdad en mayúsculas; planes de igualdad en empresas, transversalización de género en proyectos, subvenciones, etc..., formación para el personal técnico en perspectiva de género (especialmente en educación, salud, justicia y tercer sector), premiar a las iniciativas que son inclusivas, trabajar y promover el binomio mujer rural, crear escuelas de igualdad, son ejemplos de iniciativas que podrían contrarrestar el peso tan fuerte que la violencia de género sigue teniendo en la sociedad riojana.

“Con lo de la manada se ve que hay muchos chicos muy posesivos que les dicen cosas sobre cómo van vestidas con amenaza”.

Estudiante de 4º de ESO. IES Celso Díaz. Arnedo

9. Cómo se ve la juventud

9.1. Estado de la cuestión

El material cualitativo recogido en los coloquios muestra que los y las jóvenes sienten que se les juzga por parte del mundo adulto, que se les tacha de inmaduros y se les tiende a valorar

“Los jóvenes son considerados fracasados”

Joven de la 5ª Escuela de la facilitación Juvenil de Fundación Pioneros.

por cómo eran los y las jóvenes antiguamente. Por otro lado, el material recogido en los coloquios de personas adultas incide en este tipo de valoraciones sobre la juventud, incidiendo en la falta de valores (sociales, cívicos, etc.) y considerándolos

perdidos. Los y las jóvenes tienden a verse mejor, tan respetables como las y los adultos, con una mentalidad más abierta y con el futuro por delante. Otros coloquios realizados a adultos valoran más positivamente a la juventud, apreciándola y apostando por su desarrollo.

Es interesante esta doble visión de la juventud en el material cualitativo. La juventud se tiende a valorar por las generaciones de mediana edad y de la tercera edad como desaprovechada, mimada y perdida, juzgándola con los parámetros del siglo pasado. A la vez que se incide en que esta generación es la mejor preparada de la historia, con mayor nivel de estudios, etc., se

“Poco esfuerzo y sacrificio. No quieren escuchar a los demás, y faltan al respeto a los mayores”.

Participante de la Universidad Popular de La Rioja.

“Única preocupación: fiesta y fin de semana”

Participante de la Universidad Popular de La Rioja.

escuchan discursos negativos sobre el esfuerzo entre los jóvenes y su pasotismo a la hora de participar, etc. Como hemos venido observando en todos los epígrafes anteriores, la juventud tiene una buena valoración de sí misma, y tiende a ver el mundo de manera positiva.

Tienen preocupaciones por cómo están las cosas a la vez

que sufren una profunda desafección hacia las formas tradicionales de la política y en especial hacia los partidos políticos. Esto no es nuevo, es un hecho que se viene produciendo en España desde finales de los años 80.¹⁶

El material cuantitativo ofrece una lectura ligeramente diferente sobre la situación de los y las jóvenes riojanos, ya que incide más en factores estructurales. Preguntados sobre la situación de la juventud en La Rioja, un 34% la valoran como mala o muy mala, mientras que el grueso (42%) plantea posiciones ambivalentes. Solo el 23% considera buena o muy buena la situación de la juventud en La Rioja. Por grupos de edad, observamos que esta percepción es más negativa en los mayores de 25 años (45% opina que mal o muy mal) que en los otros dos grupos de edad, más ajustados a la media. Por género, las mujeres tienden a irse más a los polos mientras que los hombres muestran valoraciones más ambivalentes (gráfica 71). Estas valoraciones negativas de

“Nos ven como niños pero cada vez demostramos que no lo somos”

Joven participante de Ecuencos Juveniles de Logroño.

“La gente nos limita con sus palabras pero realmente podemos si queremos”.

Joven participante de Ecuencos Juveniles de Logroño.

la situación de la juventud pueden ligarse a diferentes factores explicados previamente como la situación del empleo, la vivienda o la educación. Los datos más altos en el grupo de 25 a 29 pueden responder a un mayor hartazgo generacional. Son jóvenes nacidos entre finales de los 80 y principios de los 90, que llegaron a los primeros años de su juventud en una situación económica que se prometía

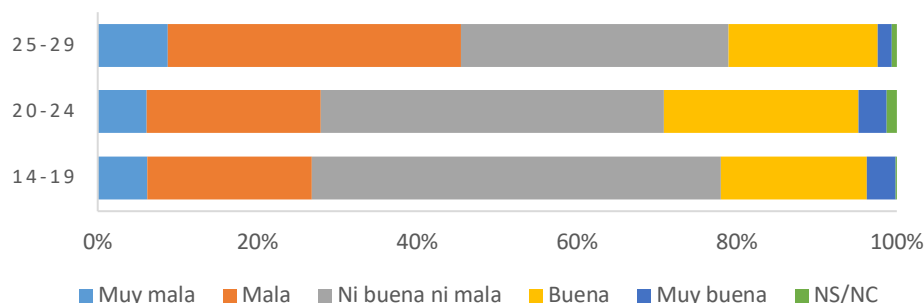
¹⁶ Sampedro y Lobera (2014) – The spanish 15-m movement: a Consensual Dissent. *Journal of Spanish Cultural Studies*. V. 15 (1-2).

favorable y con unas expectativas de vida altas nada más acabar los estudios. Esta expectativa se frustró con la crisis económica, y a día de hoy, muchos y muchas siguen sin encontrar trabajo estable o sueldos dignos, mientras que su expectativa de emancipación se aleja (es el grupo que más respondía que se podría emancipar más allá de los 30 años) por el incremento de los precios de los alquileres. No es de extrañar, por tanto, que su valoración de la situación actual y, como veremos en la tabla 44, en comparación con la generación anterior, sea más negativa.

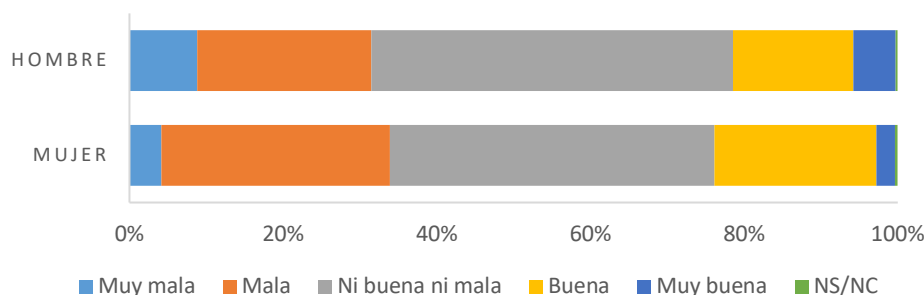
Tabla 43. ¿Cómo valorarías en general la situación de la juventud en La Rioja?

	Total	14-19	20-24	25-29
Muy mala	7,2	6,2	6,1	8,8
Mala	27,1	20,6	21,8	36,6
Ni buena ni mala	41,9	51,2	43,0	33,5
Buena	20,3	18,2	24,3	18,7
Muy buena	2,9	3,6	3,5	1,8
NS/NC	0,7	0,1	1,3	0,6
Base	444	137	138	170

Gráfica 70. ¿Cómo valorarías en general la situación de la juventud en La Rioja? Por edades



Gráfica 71. ¿Cómo valorarías en general la situación de la juventud en La Rioja? Por género



Comparando la situación actual con la generación de sus padres, los y las jóvenes riojanos presentan una valoración más negativa aún de su propia situación. En concreto, un 47% de los jóvenes valora como peor o mucho peor su situación que la situación de sus padres. Este hecho se vuelve de especial relevancia cuando observamos el material cualitativo y encontramos esa visión enfrentada entre ambas generaciones. Por grupos de edad y género, observamos las mismas indicaciones que hemos dado en la tabla anterior.

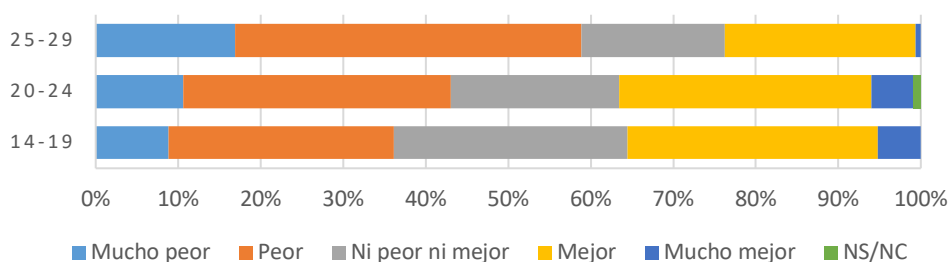
“Mucha diversidad a nivel de preparación académica”

Participante de la Universidad Popular de La Rioja.

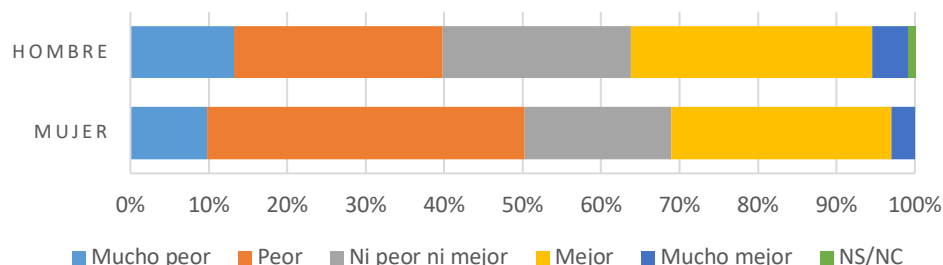
Tabla 44. ¿Cómo valorarías la situación actual de los jóvenes respecto de la generación anterior (la de tus padres)?

	Total	14-19	20-24	25-29
Mucho peor	12,5	8,8	10,6	16,9
Peor	34,5	27,3	32,5	42,0
Ni peor ni mejor	21,6	28,3	20,4	17,3
Mejor	27,7	30,3	30,6	23,1
Mucho mejor	3,5	5,3	5,1	0,6
NS/NC	0,3	0,0	0,9	0,0
Base	444	137	138	170

Gráfica 72. ¿Cómo valorarías la situación actual de los jóvenes respecto de la generación anterior (la de tus padres)?
Por edades



Gráfica 73. ¿cómo valorarías la situación actual de los jóvenes respecto de la generación anterior (la de tus padres)?
Por género



Uno de los puntos más interesantes que recoge la encuesta es la valoración general de potenciales y problemas que tiene la juventud, seguida de una autopercepción. Así, la creatividad (42%), la capacidad de innovación (38,5%) y la rebeldía (37%) son los principales potenciales que los jóvenes creen que tiene toda la juventud. Por grupos de edad, encontramos que la creatividad y la capacidad de innovación recaban más apoyo entre los mayores de 25 años, mientras que la rebeldía es la principal respuesta de los menores de 20 años. Por otro lado, en la tabla 46 encontramos la autovaloración de los principales potenciales que tiene la juventud. Mientras que los y las jóvenes ven a la juventud como creativa, con capacidad de innovación y rebelde, los y las jóvenes riojanos se van a sí mismos como ilusionados (53%), creativos (44,5%) y alegres (42%), sin especial diferencia entre grupos de edad, salvo en la visión de alegres, que es más reducida en los mayores de 25 y más frecuente entre los menores de 25.

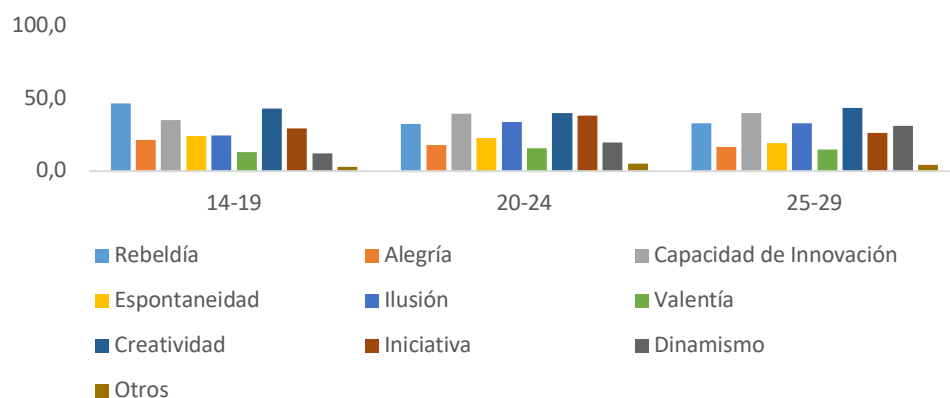
“Cambiar la imagen que se tiene de las y los jóvenes”

Joven del Grupo Scouts, Sierra de Cameros.

Tabla 45. ¿Cuál es el principal potencial que tienen las y los jóvenes? Actitud General

	Total	14-19	20-24	25-29
Rebeldía	37,1	46,5	32,8	32,9
Alegría	18,5	21,4	18,1	16,6
Capacidad de Innovación	38,5	35,1	39,6	40,3
Espontaneidad	21,9	24,2	22,9	19,1
Ilusión	30,7	24,4	33,9	33,1
Valentía	14,7	13,2	15,9	14,9
Creatividad	42,3	43,1	40,0	43,6
Iniciativa	31,1	29,4	38,3	26,6
Dinamismo	21,9	12,2	19,7	31,4
Otros	4,2	3,2	5,1	4,3
Base	444	137	138	170

Gráfica 74. ¿Cuál es el principal potencial que tienen las y los jóvenes? Actitud General por edades



Gráfica 75. ¿Cuál es el principal potencial que tienen las y los jóvenes? Actitud General por género

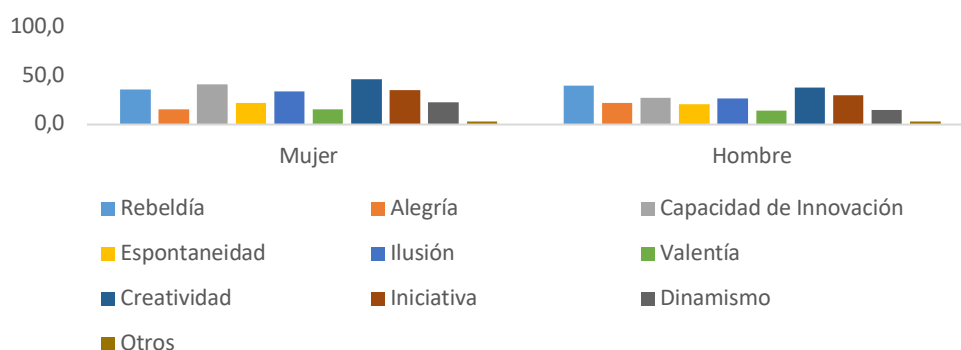
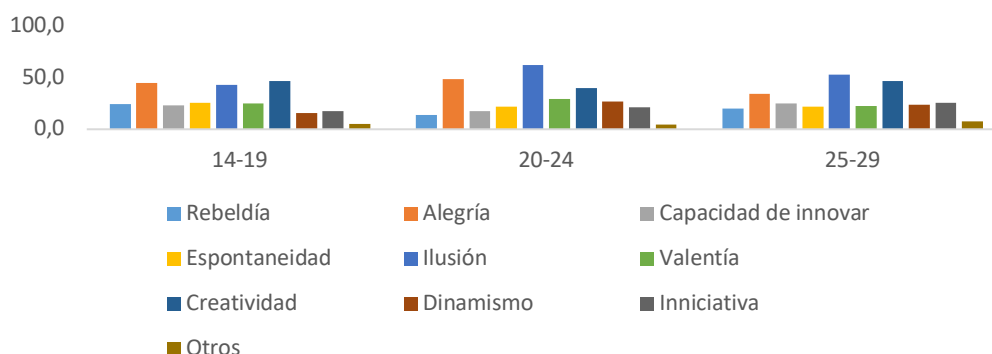


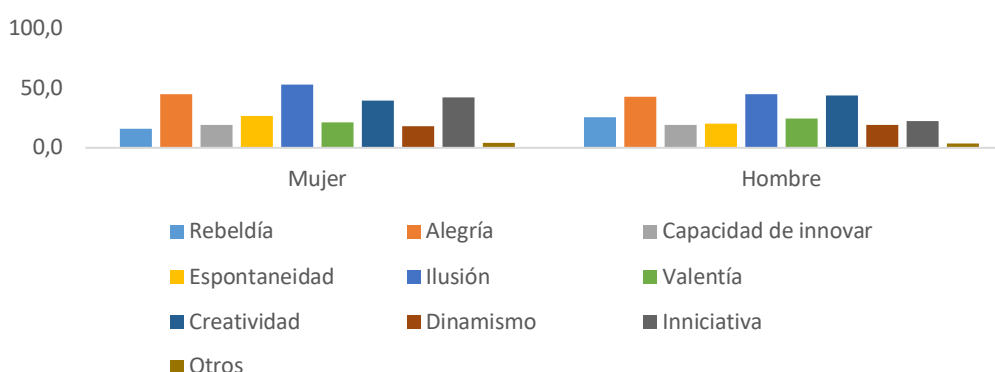
Tabla 46. ¿Cuáles son los principales potenciales que tienes tú como joven? Autovaloración

	Total	14-19	20-24	25-29
Rebeldía	19,4	24,1	14,1	20,0
Alegría	42,1	45,1	48,9	34,3
Capacidad de innovar	22,0	22,9	17,5	24,9
Espontaneidad	23,1	26,0	21,8	21,8
Ilusión	53,0	43,2	62,2	53,3
Valentía	25,6	25,4	29,7	22,4
Creatividad	44,5	46,5	40,0	46,6
Dinamismo	22,5	16,0	27,0	24,1
Iniciativa	21,7	17,4	21,1	25,6
Otros	6,1	5,3	4,6	7,9
Base	444	137	138	170

Gráfica 76. ¿Cuáles son los principales potenciales que tienes tú como joven? Autovaloración por edades



Gráfica 77. ¿Cuáles son los principales potenciales que tienes tú como joven? Autovaloración por género



Por último, vamos a analizar cuáles son los principales problemas que los y las jóvenes creen que tiene la juventud. En la tabla 47 encontramos que el acceso al empleo es lo que más preocupa a los jóvenes (38%), especialmente al grupo de entre 25 y 29 años (47%). A esto le siguen las dificultades para emanciparse (29%), donde el grupo de más edad vuelve a presentar unos valores significativamente superiores a la media (42%), el consumo de drogas (28%), que preocupa principalmente a los jóvenes de entre 14 y 19 años (42%). La situación económica en general (26%), la falta de valores (25%), el machismo (22,5%), el bullying (21%) o la adultocracia (20%) son otras de las problemáticas que los y las jóvenes creen que afectan a la juventud.

Ahora bien, si vamos a la tabla 48, la percepción de los problemas que cada joven tiene para sí, encontramos que la situación económica general (45%), la dificultad para emanciparse (41%) y el acceso al empleo (37%) destacan sobre el resto. La situación económica preocupa principalmente al segmento de entre 25 y 30 años (61%), al igual que la emancipación (50%), mientras que el acceso al empleo preocupa principalmente al segmento de entre 20 y 24 años (50%). A un nivel diferente encontramos la problemática de la adultocracia (28%), señalada principalmente en los coloquios, y que preocupa por igual a todos los menores de 25 años (en torno al 30%).

En lo que se refiere a potencialidades de los jóvenes, existe una cierta sintonía entre la valoración general y la autovaloración de ellos-as. Por otra parte, en lo que respecta a los problemas generales pueden dividirse en dos grupos: a) aquellos ligados a factores materiales (empleo, vivienda, economía) y los que van más allá de elementos materiales (machismo, drogas, acoso escolar, adultocracia). Mientras que la percepción de los problemas que afectan a cada uno de los jóvenes tienden a centrarse particularmente en los factores materiales, para la sociedad adulta, enfatizan aquellos elementos ligados a prácticas que trascienden la adquisición de recursos materiales.

Tabla 47. ¿Cuáles son los principales problemas que tienen las y los jóvenes? General

	Total	14-19	20-24	25-29
Machismo	22,5	24,6	24,7	18,9
Control de impulsos/violencia	9,5	15,3	8,8	5,3
Consumo de drogas	28,1	42,0	24,0	20,2
Situación económica en general	25,8	14,7	25,8	34,8
Falta de valores	24,7	21,9	27,6	24,6
Acceso a formación de calidad	7,5	4,5	6,4	10,9
Falta de ilusión e iniciativa	13,3	13,6	11,9	14,3
Dificultad para emanciparse	29,2	14,7	27,3	42,4
Acceso al empleo	38,2	25,6	39,4	47,4
Falta de personas de referencia adecuadas (familia, profesorado, educadores...)	9,4	12,8	5,4	10,0
Conductas sexuales de riesgo	8,2	6,3	10,7	7,7
Adultocracia (sociedad que ignora lo que piensan las y los jóvenes)	19,8	24,1	26,3	11,1
Bullying. Acoso escolar	21,2	25,9	22,9	16,1
Uso inadecuado de las redes sociales	19,2	21,8	21,7	15,2
Otros	0,3	0,3	0,7	0,0
Base	444	137	138	170

Tabla 48. ¿Cuáles son los principales problemas que tienes tú? Autovaloración

	Total	14-19	20-24	25-29
Machismo	10,6	10,4	14,2	7,8
Control de impulsos/violencia	7,5	14,3	7,2	2,4
Consumo de drogas	3,8	7,2	2,1	2,4
Situación económica en general	45,2	26,4	44,3	61,2
Falta de valores	3,0	6,0	2,2	1,3
Acceso a formación de calidad	14,0	14,2	12,1	15,4
Falta de ilusión e iniciativa	13,0	20,1	12,5	7,7
Dificultad para emanciparse	37,1	15,5	41,6	50,8
Acceso al empleo	40,7	30,7	50,0	41,3
Falta de personas de referencia adecuadas (familia, profesorado, educadores...)	8,1	10,4	9,8	4,9

Conductas sexuales de riesgo	2,1	1,0	1,9	3,1
Adultocracia (sociedad que ignora lo que piensan las y los jóvenes)	28,0	31,4	32,3	21,9
Bullying. Acoso escolar	3,9	4,2	5,7	2,2
Uso inadecuado de las redes sociales	4,1	7,4	2,7	2,6
Otros	5,4	6,8	2,5	6,7
Base	444	137	138	170

9.2 Posibles perspectivas

El cómo se ve la juventud y cómo la ve la sociedad en general, es un elemento de gran importancia. En una sociedad compleja y que cambia a un ritmo muy acelerado, el autoconcepto de los y las jóvenes es la base para poder construir positivamente la sociedad del presente y del futuro. Es preciso trabajar desde las políticas públicas de forma transversal, así como desarrollando acciones de afirmación positiva que permitan desarrollar la autoestima de las nuevas generaciones, potenciando la creatividad, posibilitando el despliegue del talento, utilizando de forma eficaz y eficiente los múltiples recursos educativos que existen actualmente, tanto dentro del sistema formal, como fuera de los centros escolares.

Es preciso abordar con firmeza problemáticas como la precariedad laboral, si bien, es claro que la sociedad ha cambiado y el modelo laboral se torna exigente y flexible, no puede convertirse en un muro para el desarrollo personal, la creación y desarrollo de las familias, la emancipación en las edades adecuadas, etc. Los y las jóvenes, al mismo tiempo pueden ser un motor para el desarrollo económico, para ello se necesita un apoyo fuerte de la investigación aplicada desde las universidades, el emprendimiento, la iniciativa privada, un desarrollo administrativo rápido, fácil de gestionar y eficaz.

Por otro lado, existen ya situaciones complejas y dramáticas a las que es preciso dar una respuesta rápida e integral. La violencia en cualquier de sus versiones: machismo, acoso escolar, laboral, en redes sociales, delitos de odio, intrafamiliar, etc. Todas estas situaciones no deben esconderse o silenciarse, deben desarrollarse los recursos necesarios para que la sociedad en su conjunto: responsables políticos, técnicos, administraciones públicas y privadas, artistas, deportistas, periodistas, contribuyan a traspasar la crítica descriptiva, para implicarse y abordar de forma conjunta el reto de crear una nueva generación, preparada para abordar el futuro con ilusión y ansias de prosperidad.

BLOQUE 3: Conclusiones y Recomendaciones

10. Conclusiones y recomendaciones

10.1 Conclusiones

La Comunidad de La Rioja vive una **situación demográfica que exige revertir el proceso decreciente de población juvenil**. Esto supone un enorme reto para una sociedad que debe superar los **obstáculos que encuentran los y las jóvenes para encontrar un trabajo estable y bien remunerado** que permita reducir la edad de emancipación y sobre todo formar nuevos hogares.

La **conformación de nuevas familias** por parte de jóvenes nacidos en la Comunidad de La Rioja o el **asentamiento de nuevos vecinos** llegados de múltiples procedencias, **necesitará una estructura económica más dinámica y próspera**. Sectores como la agricultura y la industria deben fortalecerse, mediante la innovación y el desarrollo.

Los y las **jóvenes no quieren ser actores pasivos de estas necesidades**, más bien, el futuro pasa por generar las condiciones necesarias para **crear unas generaciones que aprovechan el buen nivel educativo existente en la Comunidad, para potenciar el espíritu creativo, emprendedor e innovador** que permita el desarrollo local.

El espacio público, el tiempo libre, la cultura, el deporte, las nuevas tecnologías son elementos que son un potencial para crear **una generación proactiva, protagonista, creadora**, lejos de la pasividad, del ocio consumista y de conductas desviadas.

Las **relaciones asertivas, la inteligencia emocional y social, la promoción de la interculturalidad, el fomento de la creatividad**, son factores fundamentales a trabajar con y desde la juventud, para ello es **necesario generar las condiciones, reinventar los espacios y las iniciativas de educación, cultura y ocio para convertirlas en oportunidades de emprendimiento, de creación y construcción de una sociedad riojana que conserva todo lo mejor del pasado, pero que se prepara y se viste para un futuro atractivo y estimulante**.

La **investigación** sobre iniciativas de otros territorios, el **intercambio** de experiencias entre jóvenes a nivel internacional, la apuesta por la **innovación**, el desarrollo de una administración moderna participada y con facilidad para la accesibilidad, **la gestión cívica de espacios culturales, artísticos, emprendedores**, son claves para conseguir que los y las jóvenes aporten a la Comunidad elementos que la sitúen con un futuro próspero.

10.2 Recomendaciones

El núcleo central que permite **abordar** con firmeza y responsabilidad los **retos, necesidades y problemáticas** que los y las jóvenes de la Comunidad de la Rioja han manifestado durante el desarrollo de la Investigación Participativa, está en potenciar el desarrollo de un **nuevo modelo unificado de Políticas de Juventud para toda la Comunidad Riojana**.

El modelo construido y desarrollado desde los años 80, presenta hoy potencialidades, dado que el camino andado ha sido muy fructífero, pero al mismo tiempo, se identifican muchas debilidades fruto de los grandes cambios en el mercado laboral, el avance de las nuevas tecnologías, las migraciones internacionales, etc.

Las Políticas de Juventud en la sociedad del presente y por supuesto del futuro, deben abarcar toda la realidad global, holística, general que influye de forma directa o indirecta en los-as jóvenes. Esto quiere decir, que es preciso **huir de políticas sectoriales**, para ir hacia políticas transversales, es ahí, donde es clave la combinación de **una intervención social individual, grupal y comunitaria**.

Otro elemento a modo de premisa, es la universalidad. La acción social se dirige al **conjunto de la juventud, desde toda la diversidad de orígenes, religión, tendencia sexual, diversidad funcional, etc.** El diseño y ejecución de estas políticas públicas se debe realizar, atendiendo a los recursos existentes, para lo que será necesario tener un inventario de todos estos, y debe aplicarse desde un Enfoque de Derechos, metodología desarrollada por Naciones Unidas.

La relación e interlocución con los jóvenes, la oportunidad de que existan canales directos, adecuados y facilitadores en el trato con las administraciones es clave para potenciar la iniciativa y autonomía, dicho de otra manera, para **encontrar nuevas soluciones de forma endógena** a sus propios retos y problemáticas.

El **conocimiento** como base de la Acción Social, **la evaluación** como pilar de la calidad, **la innovación** y el desarrollo de una **Política Juvenil** eficaz, eficiente y sostenible. Es muy difícil generar este nuevo desarrollo de las políticas sociales en materia de juventud, sin la existencia de un sistema estable de conocimiento de la realidad juvenil. Además, este debe ser participado e impulsado desde los propios jóvenes, lógicamente con un buen acompañamiento que les permitan dotarse de las competencias para aplicar rigor científico y experiencias que favorezcan la frescura y creatividad de sus propuestas.

El diseño y **desarrollo de las políticas públicas debe ser participado**, así técnicos y profesionales deben trabajar codo con codo en todas sus fases y teniendo en el centro de la acción a los verdaderos protagonistas de la misma, las y los jóvenes, identificando retos o problemáticas, trabajando en la búsqueda de soluciones desde una verdadera planificación estratégica y operativa. A su vez, el sector público y privado deben trabajar conjuntamente para optimizar y armonizar todos los recursos disponibles en cada territorio haciendo sostenibles y duraderas las acciones planteadas en el territorio.

Propuestas Estructurales para una nueva generación de Políticas Sociales en Juventud

Actualización de la Ley de Juventud de la Rioja

Sistema Integrado de Recursos en materia juvenil

Laboratorio de Innovación Social para la Participación y Promoción de la Juventud

Propuestas operativas que dan respuesta a temas prioritarios en materia de Políticas Sociales en Juventud.

1. Refuerzo y desarrollo de **Lanzaderas** e Itinerarios para la **Emancipación** con medidas de apoyo económico, social y emocional implicando a los diferentes recursos de las administraciones públicas, así como al sector privado.
2. Propiciar espacios de **innovación para la participación**, promoviendo la gestión cívica y el **protagonismo de los y las jóvenes**, permitiendo el desarrollo de capacidades y competencias para el emprendimiento social, económico y cultural. Acompañar medidas de **promoción de jóvenes** para la igualdad de oportunidades.
3. Establecer espacios para la **innovación educativa**, integrando las últimas tendencias en pedagogías motivadoras en las aulas y conexiones directas con el mundo social, económico, cultural, artístico, etc. reduciendo la brecha existente y elaborando procesos eficaces para la **transición estudio y mundo laboral**, y **transición de formación y competencias para la vida**.
4. Generar itinerarios personalizados de **promoción social** garantizando el acceso a la **igualdad de oportunidades** de las personas jóvenes más vulnerables especialmente en la **formación para toda la vida**.
5. Crear un Enfoque y **Modelo de Acogida de Excelencia** en la integración de jóvenes procedentes de otros territorios españoles o extranjeros, promoviendo metodologías que contribuyen a su desarrollo personal, pero sobre todo al desarrollo local del territorio riojano.
6. Desarrollar un modelo de región que apueste por **los y las jóvenes**, poniendo a éstos en el **centro de las políticas públicas** y de apuesta por un **cambio en el modelo social**. Especial énfasis en implementar el **enfoque de derechos humanos** e implicar en políticas juveniles a todas las administraciones donde serán relevantes, siendo fundamentales en **salud, educación y empleo**.
7. Crear un **enfoque innovador en políticas públicas juveniles** que apuesten por talento joven, desarrollando de manera prioritaria el talento artístico (música, canto, teatro, pintura, danza, fotografía, cine, etc...) apostando por la industria cultural como medio de emancipación juvenil.

8. Trabajar en un **plan de salud joven** que incluya desde una perspectiva novedosa la salud comunitaria **promoviendo los activos comunitarios en salud** para jóvenes con un claro enfoque de desarrollo positivo adolescente y joven y que ponga especial énfasis en la salud mental.
9. Potenciar el **observatorio de la juventud** haciendo especial énfasis en **diferentes formas de violencia** (bullying, violencia de género, violencia filioparental, violencia intrafamiliar y violencia entre iguales) y promoviendo la investigación aplicada que permitan mejorar la situación.
10. Aumentar los **apoyos directos a las familias** como núcleo promotor de oportunidades, garante de derechos y plataforma para una nueva ciudadanía más participativa, consciente y generadora de esperanza.
11. **Potenciar el barrio, distrito o municipio** como uno de los **principales elementos socializadores** de la vida de los jóvenes, por lo tanto, **desarrollar trabajo comunitario** en estos, conectando la diversidad de actores e implicándoles de forma cooperativa y colaborativa en el desarrollo de la juventud hacia una vida adulta.



Fundación Pioneros

www.fundacionpioneros.org

941255871