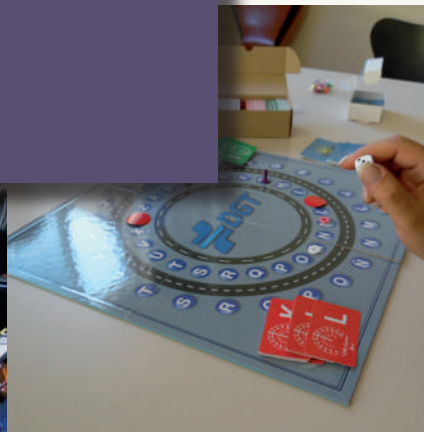


15

MEMORIA

FUNDACIÓN PIONEROS



TRABAJAMOS
CON ADOLESCENTES
Y JÓVENES PARA
OFRECERLES NUEVAS
OPORTUNIDADES
A TRAVÉS DE
LA EDUCACIÓN



ÍNDICE

- 3. Carta de la presidenta
- 4. Fundación Pioneros
- 6. Patronato
- 7. Profesionales y voluntariado
- 8. Área Socioeducativa
- 13. Área Socioeducativa Judicial
- 18. Área Sociolaboral
- 23. Otras actividades
- 25. Noticias 2015
- 32. Financiación
- 33. Colaboraciones
- 34. Datos económicos 2015
- 35. Mirando al futuro



Edita: Fundación Pioneros
Diseño: Marian de Pablo
Imprime Ochoa Impresores
Esta memoria ha sido elaborada con papel sostenible certificado por PEFC
Depósito Legal: LR-711-2016



CARTA de la presidenta



El pasado 2015 fue para Fundación Pioneros un año de éxitos y premios en el terreno profesional. Comenzamos con una estupenda jornada "Modelos de intervención en violencia filio parental" organizada con la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio Parental, Sevifip, a la que nos asociamos desde sus comienzos, en 2013. Fue todo un éxito, no solo por su elevado número de participantes si no sobre todo, por la calidad de las ponencias y mesas redondas. Uno de esos retos que tanto nos gusta afrontar...

Durante esos doce meses desarrollamos un intenso trabajo por parte de todas las personas que integramos Pioneros. Nuestros educadores, además de intervenir con jóvenes, se siguen preparando con cursos muy interesantes, impartidos por formadores de la talla de José Álamo.

Nos despedimos de nuestra histórica sede en la calle Gallarza y nos hemos situado en Marqués de Vallejo, espacio en el que esperamos seguir siendo referencia para niños y niñas, jóvenes y sus familias.

Estamos orgullosos de haber presentado la tercera edición de la Escuela de Facilitación y de dar un paso más con la Escuela de Liderazgo Juvenil, para que nuestros jóvenes se conviertan en generadores de cambio de su entorno.

Llenamos la plaza de San Bartolomé al realizar una macro tertulia dialógica. Ciento veinte personas disfrutando y compartiendo una experiencia maravillosa.

Doce de nuestros alumnos y alumnas vivieron durante el verano un estupendo intercambio en campos de trabajo del Programa Erasmus Plus.

Y al final del año una magnífica sorpresa, el segundo premio a nivel nacional de los Premios Aprendizaje-Servicio en la categoría ESO - Bachillerato convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Editorial Edebé, por el proyecto Construyendo Sonrisas. Nos sentimos muy contentos y orgullosos y los jóvenes que tuvieron la suerte de viajar a Valencia disfrutaron de lo lindo al recibirlo y contar su experiencia ante el resto de premiados.

Estos son solo algunos ejemplos de lo que es un año en nuestro querido Pioneros. Trabajo y más trabajo, por y para la juventud riojana y para sus familias, disfrutando a la vez de los éxitos alcanzados. Trabajamos para crear, y a veces inventar, nuevas oportunidades a través de la educación, del cariño y la profesionalidad. También sentimos mucha satisfacción por el contacto con tanta gente maravillosa.

Gracias a todos los que están a nuestro lado y nos ayudan a ser cada año un poquito mejores.

Aurora Pérez Bañares
Presidenta de Fundación Pioneros

FUNDACIÓN

PARTICIPANTES POR ÁREA

Á. SOCIOEDUCATIVA



Formación en IES
450



Participantes directos
50



Profesionales
4

Á. SOCIOEDUCATIVA JUDICIAL



Menores (Expedientes)
205



Familias
175



Profesionales
9

Á. SOCIOLABORAL



Participantes directos
41



Información y acompañamiento
53



Familias
34



Profesionales
7



Trabajamos desde 1968 con adolescentes, jóvenes y sus familias para ofrecerles **nuevas oportunidades a través de la educación**. Impulsamos procesos educativos con participación comunitaria, a través de la igualdad de oportunidades, para mejorar la calidad de vida de todas las personas. Apostamos por la innovación en la intervención social que genere nuevas formas de dar respuesta a los retos de la sociedad y partimos de la conexión entre lo global y lo local en los procesos de aprendizaje de adolescentes y jóvenes.

Actualmente trabajamos en 3 **grandes áreas de intervención**, que se complementan para atender a jóvenes y adolescentes, con edades entre los 12 y los 21 años y sus familias. En el Área Socioeducativa, con el **programa Educándonos**, ofrecemos un espacio de encuentro y relación entre jóvenes con la finalidad de educar en valores, emociones y sentimientos. En el **Área Socioeducativa Judicial**, ayudamos a responsabilizarse de sus actos a los menores que tienen un expediente judicial. En el Área Sociolaboral, el **Centro de Formación de Pioneros**, aceleramos aprendizajes para facilitar el éxito escolar y el acceso al mundo laboral. También desarrollamos un programa de cooperación al desarrollo con la Asociación Lar Santa María, en Brasil; contamos con un plan de igualdad y de comunicación; y realizamos formación continua que nos hacen crecer y ser más eficaces en nuestra organización interna, nuestras relaciones con el entorno y nuestra intervención educativa.

En 2015 trabajamos con un presupuesto de 746.000 euros que nos permitió atender a 863 jóvenes y adolescentes y a 209 familias.

PIONEROS



José Manuel Valenzuela es el director técnico de Fundación Pioneros, una figura nueva dentro de la entidad.

¿Por qué era necesario un cambio estratégico en Pioneros?

Porque nuestra entidad debe saber responder a tres preguntas básicas; ¿quiénes somos? ¿de dónde venimos? ¿a dónde vamos? En la mayoría de organizaciones sociales se improvisa sobre la marcha el devenir de la entidad y esto no es bueno para ninguna organización, pero especialmente no es bueno para la gente para la que trabajamos. Las organizaciones no debemos adaptarnos al cambio, nuestra misión es provocarlo.

¿Qué funciones desempeña esta dirección técnica?

Desempeña muchas funciones, pero las más importantes están sujetas en dos pilares; uno interno y otro externo.

Hacia dentro, la dirección técnica se ocupa de crear cultura organizativa, crear identidad y coherencia en el trabajo que desempeñamos. Contamos con una estructura organizativa que está cambiando para poder realizar las cosas de otra manera y, por supuesto, con la participación de las y los profesionales de la entidad que son nuestro gran talismán. La idea de fondo es cambiar el foco.

Hacia fuera, y siguiendo con la reflexión interna, la idea es poder generar una cultura de participación amplia, llegando de manera más efectiva y eficiente a las y los jóvenes y generar relaciones colaborativas con técnicos y administración.

“No debemos adaptarnos al cambio, nuestra misión es provocarlo”

¿Qué líneas de actuación se impulsan desde la dirección técnica?

El plan estratégico nos da un excelente marco de actuación como entidad, nos invita a no improvisar y a tener claro nuestro quiénes somos y hacia dónde vamos.

Estamos inmersos en un proceso de sistematización que tiene por objeto describir las experiencias de éxito de Pioneros para poder transmitir el conocimiento. Es un proceso muy rico porque en su elaboración objetivamos los aprendizajes y generamos una cultura de análisis muy necesaria en nuestra práctica pedagógica.

¿Por qué es importante la construcción participativa del plan estratégico?

Porque hoy más que nunca debemos superar los personalismos. El plan estratégico de una entidad no lo puede hacer un clúster de personas iluminadas, por muy buenas pensadoras que sean. Debe ser algo que parta de la visión común del conjunto de la organización. Esto es lo que nos diferencia de otras entidades prestadoras de servicios y es lo que proporciona un valor añadido al trabajo que hacemos como Fundación.

¿Qué papel ocupa la innovación en Pioneros?

La innovación siempre ha estado presente en Pioneros, desde los comienzos ya fuimos “pioneros” en muchas cosas. Hoy hemos conseguido que la innovación esté en el centro de la organización. El trabajo que realizamos en las diferentes áreas cuenta con el rigor científico de metodologías tamizadas por el ámbito competente. Creo que hemos conseguido como entidad ser más observadores que nunca y ser más oyentes que nadie. Esta es la verdadera innovación.



PATRONATO

El principal órgano de gobierno de Fundación Pioneros es nuestro Patronato. Está formado por un grupo de personas comprometidas con la sociedad riojana, que aportan su experiencia profesional y social al desarrollo de la entidad. Se encarga de la toma de decisiones, de la representación y de obtener la financiación necesaria para mantener nuestros programas.

En octubre de 2014 se inició un nuevo periodo de 4 años de este Patronato que renovó sus puestos casi en su totalidad.

Presidenta: **Aurora Pérez Bañares**, empresaria y periodista
 Vicepresidente: **Carlos Ruiz Albertí**, empresario
 Tesorero: **José Miguel Arambarri Pérez**, empresario
 Secretaria: **María Jesús González Robledo**, funcionaria
 Vocales: **Javier Alonso García**, periodista
 y decano del Colegio de Periodistas de La Rioja
Rafael Gil González, abogado
Ana Isabel Hurtado Ariño, graduado social
José Ramón Ordeñana García, empresario



PROFESIONALES

Somos un equipo comprometido con nuestros programas, con las y los jóvenes y sus familias. Formamos un grupo diverso en nuestra formación, nuestras edades y nuestra procedencia. Nos aprovechamos de esas diferencias para aprender de ellas y compartimos lo que tenemos en común. Trabajamos en equipo y, entre todos, nos ayudamos a mejorar cada día en nuestro quehacer con adolescentes, jóvenes y sus familias.

Gerente: **Javier Navarro Algás**

Director Técnico: **José Manuel Valenzuela Pareja**

Área Socioeducativa: **Esther Martínez Cons**

Área Socioeducativa Judicial: **Ana Calvo Álvarez**

Área Sociolaboral: **Cloty López Martínez**

Igualdad: **Diego Cuadrado Ibarra**

Calidad: **Fernando López Busto**

Riesgos Laborales: **Jesús Alonso Espinosa**

Comunicación: **Alejandra Sáenz-Laguna**

VOLUNTARIADO

Las voluntarias y voluntarios de Pioneros son personas que colaboran directamente en nuestro día a día. Junto al equipo profesional participan en la planificación y desarrollo de diversas actividades, aportan sus ideas y su particular visión que nos ayuda a mejorar nuestra intervención educativa. Agradecemos su compromiso dentro de Pioneros y también fuera, donde se han convertido en los mejores embajadores para transmitir nuestra labor al resto de la sociedad.

PROGRAMAS

1 Área socioeducativa



Educándonos

Educándonos es un **programa que facilita la creación de espacios de encuentro y relación entre jóvenes** con el objetivo de educar en valores, emociones y sentimientos, construir espíritu crítico y, en definitiva, incidir en la realidad en la que viven con un claro sentido de transformación comunitaria. Trabajamos con adolescentes y jóvenes que proceden de diversos ámbitos y barrios de la ciudad, con edades entre los 12 y 22 años. Intervenimos en diversos espacios con presencia y protagonismo juvenil, generando procesos de formación dentro de los centros educativos y de ocio alternativo fuera de ellos, con énfasis en el arte, la participación juvenil y la educación en valores. También estamos dentro del ámbito educativo, en Institutos de Educación Secundaria y en Formación Profesional Básica.

Buscamos transformar la amenaza en oportunidad, reconociendo la enorme potencialidad de la juventud. Partimos desde un **cambio en el paradigma educativo buscando en la diversidad la riqueza y no el problema**, y en el conflicto la oportunidad de transformar nuestras relaciones.

El modelo de intervención se nutre de metodologías ampliamente comprobadas científicamente. Al combinarlas obtenemos como resultado un nuevo modelo que integra los principales métodos utilizados por la Educación Popular, la Intervención Comunitaria, la Mediación Intercultural y la Dinamización Sociocultural.

El modelo educativo de Educándonos desarrolla su **intervención metodológica desde un profundo conocimiento de la realidad** y la coyuntura social., basándonos en premisas como partir de lo existente, la comunidad es protagonista, el conocimiento compartido de la realidad, el carácter integral de la intervención o generar un conocimiento compartido abierto a toda la comunidad.

Trabajo por procesos

La estrategia de intervención por procesos promueve espacios permanentes donde se trabaja en grupos, con una dinámica, objetivos y planificación propia, y además facilita que las y los jóvenes tomen conciencia de su situación como joven y ciudadano, asumiendo un compromiso social desde la participación en su contexto más próximo (centros escolares, familia, barrio, asociaciones, etc.).

A su vez, los procesos juveniles desarrollan jóvenes protagonistas de su propio cambio y promueven grupos de jóvenes con vida propia, que vemos como una gran oportunidad para trabajar la diversidad cultural, la gestión de conflictos y el desarrollo comunitario, desde la perspectiva de derechos humanos y de género.

“Una educación más allá de la escuela”

Educándonos dota al tiempo fuera de la escuela de un **contenido educativo**, estimulando la motivación, la creatividad, el talento y la construcción de relaciones positivas y sanas, a través de los siguientes **procesos**:

Desde el Arte

Consideramos que **el desarrollo del arte y la creatividad es un pilar fundamental** en el trabajo con jóvenes y una herramienta educativa que promueve el desarrollo personal positivo. Nos permite trabajar habilidades necesarias para la prevención y la resolución de conflictos, la gestión y la expresión afectiva y emocional, el autoconocimiento, la autoestima o el crecimiento personal. Nos ayuda a establecer otro tipo de relaciones basadas en la escucha activa, la empatía, el respeto y la comunicación no violenta y efectiva.

GUITARRAS DEL BARRIO

Junto al Centro de Alojamiento Alternativo de Cocina Económica, impulsamos un grupo para el aprendizaje de guitarra clásica. **A través de la música trabajamos con objetivos y valores** que favorecen experiencias positivas y promueven la integración, la diversidad y la gestión de un espacio lúdico, formativo y musical.

ESCUELA DE MÚSICA

Desde el año 2013 participamos en el proyecto del guitarrista riojano Pablo Sáinz Villegas “Legado de la Música sin Fronteras”. Una escuela musical donde un grupo de más de 20 niños y jóvenes se forman en percusión, canto, ritmo, guitarra, al mismo tiempo que se crean **puentes de comunicación entre diferentes culturas** para promover el desarrollo personal y emocional. Durante el año 2015 el grupo de jóvenes se gestionó como una agrupación musical, con la guía del profesor de música y la orientación del equipo educativo. Ensayan, determinan las canciones y dan conciertos.

FÁCIL-ARTE

Es un proceso de creatividad donde trabajamos la **educación en valores a través de una metodología participativa**, técnicas basadas en la Educación Popular, construcción colectiva del conocimiento, diálogo de saberes y la lúdica como herramienta de transformación social. Fácil-arte es un espacio para desarrollar la inteligencia emocional desde diferentes disciplinas artísticas, las inteligencias múltiples, la educación del talento, el desarrollo de la creatividad, etc.

TEATRO SOCIAL COMO HERRAMIENTA

El teatro ha sido uno de los recursos que hemos utilizado para **formar a jóvenes críticos con su realidad y con la situación social y política**, para el cambio y el desarrollo personal. Este proyecto, siguiendo el enfoque comunitario, se ha llevado a cabo por profesorado y voluntariado de la Escuela de Teatro Dinámica Teatral. Nos ha inspirado la transformación social y personal, desde la técnica del juego dramático, la improvisación y el clown, incluyendo herramientas del teatro-foro, resolución de conflictos, autoestima, teatralización y comunicación personal y colectiva.

“Pioneros es vida, crecer como persona, coger conciencia”



“Es un apoyo muy grande en todos los sentidos de manera personal, valores. Me hace aprender cosas del mundo”



COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL COMO HERRAMIENTA

Trabajamos con la Asociación Artística Contemporánea **Complot!** en un proyecto artístico juvenil con otras entidades sociales. **"Así es mi vida, así es mi barrio"**, es un proyecto donde los jóvenes cuentan su historia de vida y su relación con el entorno a través del arte y la comunicación audiovisual. El nexo de unión de todos los ámbitos, metodología y objetivos del proyecto es la **"importancia del barrio donde se nace y donde se vive"**, considerando el entorno, su contexto y a la persona como un todo.

Desde la Formación

ESCUELA DE FACILITACIÓN JUVENIL

"La Escuela de Facilitación Juvenil con enfoque comunitario" es un espacio creado en Pioneros para formar a jóvenes en competencias y habilidades para el trabajo social juvenil, organización comunitaria, manejo y dinámicas de grupos juveniles para que se conviertan en **participantes activos del cambio social y comunitario**. Entendemos por facilitador y facilitadora juvenil aquella persona que:

- Realiza tareas y actividades de animación. Estimula la participación activa de la juventud y posibilita el dinamismo socio-cultural e intercultural, tanto en lo individual como en lo colectivo.
- Actúa como catalizador que desata y anima procesos, cuyo protagonismo se procura que corresponda fundamentalmente a iniciativas de los participantes.
- Anima, vitaliza y dinamiza las energías y potencialidades existentes en personas, grupos y colectividades.
- Media entre el grupo y la comunidad, estableciendo lazos de cooperación.

ESCUELA DE LIDERAZGO JUVENIL

"La Escuela para la Adquisición de Nuevas Competencias para el Liderazgo Juvenil Comunitario" es un **espacio de organización y formación juvenil que genera participación y empoderamiento**. Asisten jóvenes que ya han adquirido unas competencias en nuestras escuelas de facilitación. La finalidad principal es articular un liderazgo social que implique trabajar, mediante herramientas participativas y colaborativas, habilidades sociales y emocionales que sean volcadas en la comunidad a través de nuevas competencias. Se entrena el liderazgo compartido y la promoción de la participación ciudadana en los proyectos y recursos comunitarios con jóvenes.



Desde la Convivencia, la Participación y el Desarrollo Personal

GRUPO DE ORGANIZACIÓN Y FORMACIÓN

Es el grupo promotor del desarrollo organizativo de Educándonos. En este grupo se realizan diversas actividades con el objetivo de **formar en valores para la convivencia, desarrollar el espíritu crítico y formar en habilidades organizativas**. Por esta razón es el lugar donde también se desarrollan las asambleas de grupos y se organizan actividades puntuales (excursiones, campamentos, celebraciones, jornadas, encuentros juveniles, etc.).

EXCURSIONES Y CAMPAMENTOS

Las excursiones y campamentos están diseñados como espacios de encuentro y ocio alternativo en los que se favorece la convivencia, se generan experiencias enriquecedoras desde un enfoque juvenil y divertido y se aprende cultura de los lugares que visitamos. Las excursiones y campamentos siempre tienen un tema central al que le damos valor desde lo metodológico, es decir, **cada momento se construye a partir del fomento de los valores** que se desprenden de la temática elegida: educar en género, ecología, derechos humanos, educación para la paz. Son lugares y momentos idóneos para profundizar en algunas problemáticas grupales observadas, realizar intervenciones educativas de mayor calado, trabajar desde el grupo de iguales, practicar modelos de convivencia alternativos, desarrollar competencias desde la facilitación de grupos a las y los jóvenes facilitadores comunitarios, etc...

"Pioneros es solidaridad, amistad y confianza"



ERASMUS +

El Programa Europeo Erasmus + nos ha permitido durante el año 2015 trabajar la movilidad de nuestra juventud. A través del Servicio de Voluntariado Europeo, los y las jóvenes han participado en **programas de intercambio, campos de trabajo y encuentros juveniles** que han desarrollado un aprendizaje intercultural, un interés por aprender otros idiomas, conocimiento de otras culturas y actividades de solidaridad en otros países. Esta acción ha tenido un impacto muy positivo en nuestras y nuestros jóvenes, sobre todo en su motivación hacia la participación.

Desde la Educación Formal

LA RAYUELA

Con el programa “La Rayuela. Los centros educativos como recursos comunitarios juveniles”, apostamos por **conectar la educación formal y la no formal** ya que los centros educativos son uno de los pilares básicos en la vida de la juventud. Por ello, actualmente se trabaja intensamente en varios institutos de la ciudad con una propuesta pedagógica de intervención educativa dentro del aula.

El objetivo de este espacio se encamina a la mejora de la convivencia y del rendimiento escolar, al aumento en la participa-

ción social del alumnado del centro y a la transformación del contexto, especialmente aquel que los y las jóvenes distinguen como susceptible de transformación.

La metodología que aplicamos aporta muchos elementos para el **desarrollo de la inteligencia emocional y social del conjunto del alumnado**, ya que se realiza todo un proceso de educación en valores con un formato atractivo para la adolescencia y la juventud.

Se trabajan contenidos que no se abordan en el currículum académico y que son de una **gran importancia para la vida de adolescentes y jóvenes**, como la gestión positiva de conflictos, el reconocimiento de la diversidad cultural, la educación para la paz, la igualdad de género, identidad juvenil, diversidad sexual, derechos humanos, gestión de emociones, participación, desarrollo comunitario, arte, etc.

“Pioneros me ayuda con cosas de clase, de casa. Todos los días aprendo cosas nuevas en el grupo y con las educadoras y educadores, diálogo de saberes”

ENTREVISTA

Alberto Mera y Cristian Espinosa

Profesor y alumno de la escuela de música "Legado de la Música sin Fronteras La Rioja"

“La diversidad en la Escuela de Música es como un prisma de colores”



¿Cuál ha sido el recorrido de la escuela de música?

Alberto: Como todos los procesos el inicio es un poco fuerte porque no se sabe para dónde ir. Para mí ha sido una prueba constante de diferentes metodologías hasta llegar a lo que estamos ahora que ya prácticamente es un resultado, un ensamble. Ellos me han llevado a mí a crear una característica propia del grupo porque como hay diferentes nacionalidades yo no puedo llevarlos hacia mi territorio.

Cristian: He evolucionado mucho en poco tiempo porque de no saber casi nada de la música a poder estar en un grupo musical es algo para mí muy grande, que pensaba que no lo iba a conseguir nunca.

¿De qué os ha servido esta experiencia?

Cristian: Para conocer a gente de otras culturas. No somos de una sola nacionalidad, somos distintos y vamos aprendiendo de cada uno y nos vamos entendiendo mejor. No compartimos lo que nos dice la sociedad, si no que nos vamos conociendo más a fondo.

Alberto: A mí me ha abierto la mente, yo siempre había trabajado con diferentes colectivos en Colombia pero eran todos colombianos. Encontrarme aquí con diferentes nacionalidades me ha hecho aprender que si se sabe conducir, la música es un pretexto, es un hilo conductor que nos lleva a un sitio en el que todos somos iguales.

¿Qué hace diferente a esta escuela?

Alberto: Aquí no importan las nacionalidades, hemos roto con ese esquema que nos lleva a las guerras y a las diferencias. La música es un pretexto y gracias a ella hemos creado un espacio para encontrarnos entre gente con diferentes pensamientos, sentimientos, emociones pero que las hemos canalizado hacia un objetivo, no solamente hacia la música sino más bien al arte de vivir a través de la música.

Cristian: A mí me gusta que todos seamos más o menos de la misma edad, porque si es un grupo con gente mayor y que esté un chaval como yo, como que no estaría tan integrado. Aquí estamos en un margen de edades similares y nos llevamos súper bien, nos entendemos y tenemos mucho respeto entre uno y otro.

¿Cómo se maneja la diversidad en el grupo?

Alberto: Lo veo como un prisma de colores, cada persona de cada cultura le pone un color, por ejemplo estamos cantando algo y canta una chica que es africana y tiene su color de África; una gitana cantando la misma canción le da otra esencia; así, cada uno hace un aporte muy valioso dentro de ese prisma de colores que se plasma en la agrupación.

Cristian: Estamos muy contentos porque aprendemos de cada persona diferentes cosas y eso también aporta mucho al grupo porque no solo somos de una sola cultura, somos distintos y eso influye mucho en el grupo.

¿Cómo es la experiencia de dar conciertos?

Cristian: Es algo que he tenido siempre en mi lista de las cien cosas antes de morir, lo tenía como pendiente y me ha surgido esta oportunidad, estoy súper agradecido de estar en este grupo, es algo que lo vivo pero no me lo creo. Hay veces que salgo al escenario y pienso que es un sueño, me pellizco para saber si esto es real.

Alberto: Ellos están pasando por una etapa en que da susto, respeto, pero que cuando lo consiguen es un escalón más porque ahí se trabaja mucho y qué más autoestima que decir estuve frente a mil personas y toqué, me enfrenté a ese monstruo que solamente un artista lo puede manejar. El público es un monstruo que te absorbe y te consume cuando no eres un artista, poder manejar eso es bellísimo.

PROGRAMAS

2

Área socioeducativa judicial



Medidas Judiciales en Medio Abierto

Desde 1997, antes de promulgarse la Ley Penal del Menor 5/2000, atendemos a menores en el programa Medidas Judiciales. Desarrollamos una labor educativa, prevista en dicha Ley, a través del **Servicio de Ejecución de Medidas en Medio Abierto y Reinserción Social de Menores** dependiente de La Dirección General de Justicia e Interior del Gobierno de La Rioja. Trabajamos con menores y jóvenes a los que se les ha abierto un expediente judicial dando contenido a cuatro tipos de medidas judiciales en medio abierto interviniendo a nivel individual, familiar y grupal.

Las familias también son objeto de intervención aunque la obligación legal del cumplimiento de la medida corresponde al menor. A pesar de que el primer contacto con ellas nos sitúa en la definición que hacen del problema, intentamos promover sus recursos y los de los menores a través del conocimiento de sus fortalezas desde un principio. Rescatar esos recursos supone devolver a la familia la confianza en sus competencias para construir una relación familiar saludable para todos sus miembros. Este tipo de intervención supone trabajar desde las potencialidades de la familia.

Dado el contexto coercitivo en el que se enmarca la intervención, encontramos en el modelo de intervención de la Terapia Breve Centrada en Soluciones, TBCS, un recurso muy útil para poder colaborar con la familia y con el menor a lo largo del proceso judicial. La finalidad de nuestro trabajo es facilitar el de-

sarrollo de sus competencias para favorecer su proceso de autonomía y socialización que eviten un nuevo expediente judicial.

Re-Encuentro

Una consideración especial requieren aquellos casos que judicialmente se tipifican como delitos de “violencia doméstica y de género” que suceden en el ámbito familiar y que hacen referencia al comportamiento violento reiterado que hijos e hijas ejercen hacia sus progenitores o tutores a cargo (violencia filio-parental, VFP) y por lo que se les impone, generalmente, una medida judicial con una obligación de terapia familiar asociada. Dada la presencia de denuncias vinculadas a este tipo de agresiones en La Rioja, desde el Programa Medidas Judiciales se vio la necesidad de crear una estructura propia para trabajar esta conflictividad familiar. El Programa **Re-Encuentro. Intervención en Situaciones de Conflicto Familiar**, desarrollado en colaboración con el Gobierno de La Rioja, trabaja desde 2012 el abordaje de la VFP en medio abierto en un contexto terapéutico impuesto por orden judicial.

El objetivo de Re-Encuentro consiste en favorecer la colaboración de cada uno de los miembros de la familia para generar cambios en su dinámica relacional. Algunas de las premisas con las que trabajamos son la consideración de la familia como protagonista del cambio y fuente de solución, promoción de su eficacia a través del conocimiento de sus fortalezas y cambio del foco de intervención hacia elementos rescatables de la relación.

SEVIFIP

El trabajo desarrollado desde Re-Encuentro hace posible que Fundación Pioneros sea socio fundador de la **Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio Parental, SEVIFIP**, constituida oficialmente el 12 de enero de 2013 para promover el estudio, la enseñanza, la investigación, la regulación deontológica y la intervención de la violencia filio parental. Compartir con estudiosos, académicos y población general los datos obtenidos a través de investigación empírica y de la práctica diaria de las entidades y profesionales en contacto con VFP, permite realizar jornadas técnicas, foros, congresos nacionales e internacionales en los que Fundación Pioneros ha tenido un papel destacado a lo largo de 2015.

Arrancamos el año en Logroño con la organización de la **I Jornada: Modelos de Intervención en Violencia Filio Parental** para dar paso al I Congreso Nacional: "La violencia filio-parental en España" celebrado en Madrid. La tercera cita en la agenda de SEVIFIP concluyó en Barcelona con la II Jornada de Prevención y Asistencia en Violencia Filio Parental: "Marco, Medidas e Instrumentos Jurídicos para los Menores Infractores", donde Re-Encuentro insistió en la importancia de considerar a la familia como fuente de recursos para la normalización de las relaciones familiares a pesar del empoderamiento de las funciones parentales que implica inicialmente el proceso judicial.

Todas estas convocatorias reunieron, cada una, a más de 350 profesionales y numerosas personalidades del mundo jurídico, educativo, terapéutico y social para exponer propuestas y líneas de trabajo en diferentes espacios en torno al fenómeno de la violencia filio parental.

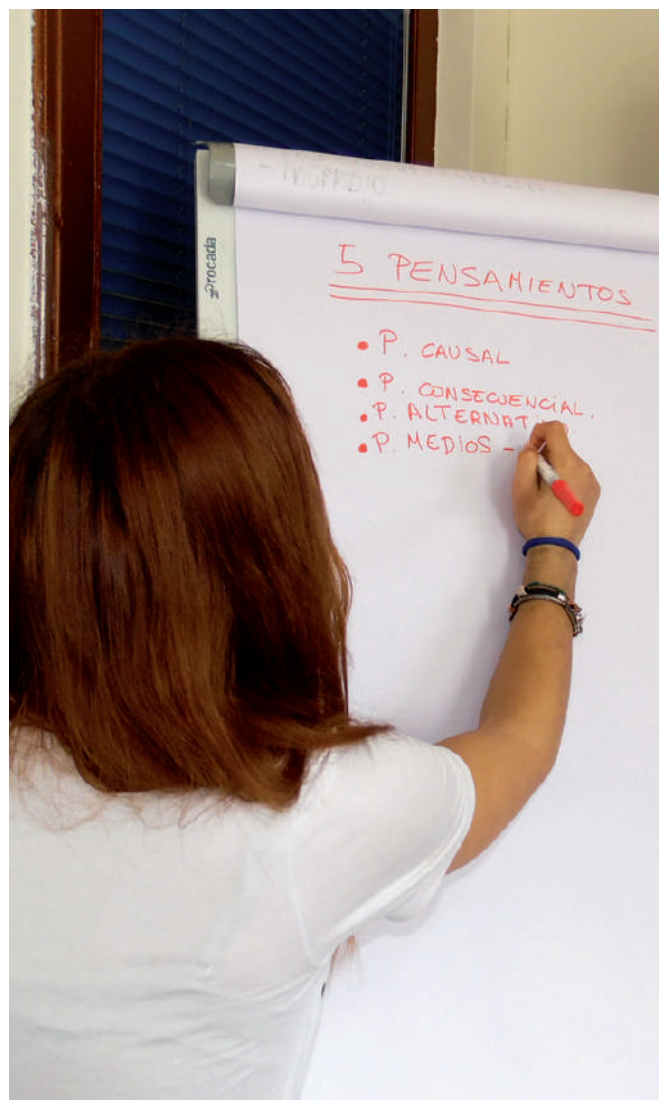
El siguiente evento relevante de SEVIFIP es el II Congreso Nacional de Violencia Filio-Parental: "Comprender, Describir, Intervenir y Evaluar" que se celebrará en Bilbao en mayo de 2017 en el que Re-Encuentro tendrá un papel destacado.

Innovación

A lo largo de 2015 se ha apostado por una **línea de intervención propuesta por la Terapia Breve Centrada en Soluciones, TBCS**, que ha derivado en la reformulación del propio programa Medidas. Este proceso es resultado de la formación y supervisión continua recibida a lo largo de los dos últimos años por el psiquiatra y presidente de Euskarri y de la Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar, EVNTF, Roberto Pereira; y de la formación en TBCS a cargo del doctor Mark Beyebach y la doctora Margarita Herrero de Vega.

"He cambiado mi forma de pensar, de valorar y de reflexionar"

"Ya no tengo miedo a que me juzguen porque yo ya no me juzgo tanto"



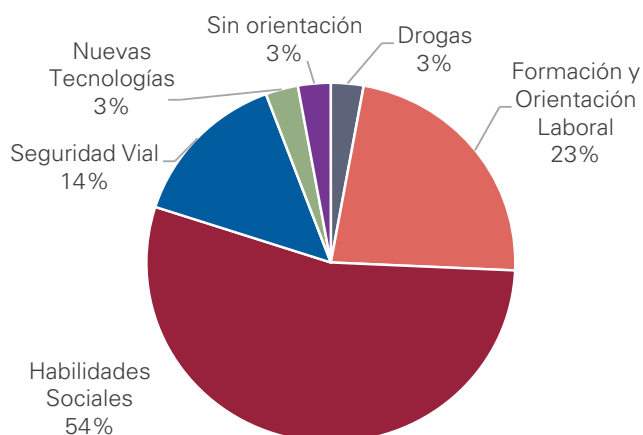
Una de las líneas de innovación más fuertes en 2015 ha sido el **desarrollo de manera grupal de las Tareas Socioeducativas (TSE)** a través de la creación de 3 programas diseñados por Fundación Pioneros para ofrecer una respuesta "ad hoc" a las necesidades de los menores en un contexto judicial. Con esta medida se pretende mejorar las capacidades de los menores en una materia determinada y de manera grupal ya que este formato supone una fuente de enriquecimiento y aprendizaje entre iguales muy potente que los propios menores reconocen como tal.

Programas grupales para el desarrollo de TSE:

Convive

El propósito de "CONVIVE. Programa para la mejora de la convivencia. Entrenamiento en habilidades sociales"

Tareas socioeducativas 2015



“Me ha gustado cuando nos juntamos varios amigos aprendiendo sobre seguridad vial”

es potenciar las habilidades personales y sociales de los y las menores de La Rioja con el fin de conseguir un mayor bienestar personal y una mejora de sus interacciones con su entorno social.

El objetivo principal de este programa es, por tanto, el entrenamiento de los y las menores para el **aumento de sus competencias y habilidades personales**, de tal forma que afronten de manera más exitosa las demandas de su entorno, principalmente en el ámbito social. Creemos que estos elementos son fundamentales en el desarrollo vital de las personas ya que no son características innatas e inamovibles sino que son capacidades que se pueden aprender y mejorar.

Algunos de los temas que se trabajan en el programa CONVIVE son la resolución de conflictos de manera no violenta, la capacidad de empatizar con las personas, pensar antes de actuar anticipando las consecuencias de sus actos, la búsqueda de alternativas más funcionales, monográficos sobre violencia filiofamiliar o redes, entre otros.

Educación Vial

El **programa Educación Vial** está planteado como un proceso de aprendizaje cívico en el que además de contenidos técnicos y normativa de tráfico se trabajan las actitudes y valores ajustados a dicha norma, con una metodología colaborativa y adaptada a las circunstancias de cada menor.

El objetivo de este programa es asumir la **obligación de cumplir las normas de tráfico**, sustituir conductas inadecuadas por otras ajustadas al código de circulación y propiciar una actitud respetuosa hacia los derechos de los demás usuarios de la vía pública.

SIOL. Servicio de Intermediación y Orientación Laboral

El **Servicio de Intermediación y Orientación Laboral, SIOL**, pretende dinamizar los grupos de participantes con el objeto de promover cambios personales necesarios para **fomentar el interés y la motivación hacia el aprendizaje**, relacionándolo con la empleabilidad, y ésta con el desarrollo de sus competencias personales y profesionales.

El objetivo de SIOL es realizar diferentes acciones formativas proporcionando información, formación y acompañamiento para que los y las participantes sean conscientes y participen activamente en la planificación y **desarrollo de su itinerario formativo-laboral**.



**Prestación
en Beneficio
de la Comunidad**



Promoción de las PBC

Otra de las líneas fuertes de innovación a lo largo de 2015 ha sido la promoción de las **Prestaciones en Beneficio de la Comunidad (PBC)**. Una de las herramientas con las que hemos contado ha sido la creación de un díptico para poder hacer llegar a las posibles entidades colaboradoras los beneficios de este tipo de medida.

Una PBC facilita a los menores, por un lado, ser conscientes de las consecuencias que tienen ciertas conductas; y por otro, les posibilita **mostrar lo mejor de sí mismos para ayudar a los demás** y adquirir competencias laborales para desarrollar las actividades. Para muchos de ellos es la primera experiencia que más se asemeja al mundo laboral.

Para las entidades colaboradoras supone un compromiso proactivo en la educación de chicos y chicas de esta sociedad, mostrando interés, implicación y motivación por favorecer que cada uno de ellos se ajuste al servicio que ofrecen, así como facilitar que sea una experiencia positiva, constructiva y enriquecedora.

La trayectoria del programa Medidas Judiciales respecto a la ejecución de PBC permite afirmar que para menores y entidades colaboradoras esta medida **supone una experiencia muy satisfactoria**.

El trabajo desarrollado desde el programa ha permitido atender a 175 menores para un total de 205 expedientes, además de sus familias, compaginando el control que implica el marco judicial con la respuesta educativa ofrecida desde el modelo de cooperación, lográndose traducir una medida judicial en un acto educativo.

A través de las encuestas de satisfacción hemos sabido que menores y familias valoran la intervención realizada a lo largo de las diferentes medidas de manera muy positiva. Uno de los efectos de tal intervención en las familias y menores es la mayor implicación de la familia en el proceso judicial, mayor colaboración y reducción de resistencia al cambio. La implicación de todos los miembros de la familia en las 4 medidas que desarrollamos ha supuesto un elemento diferenciador que se ha traducido en una evolución más favorable del caso.



“Es un medio para lograr mi objetivo de acceder a un empleo”

ENTREVISTA

Pilar Simón y Pepe Piñeiro

Concejala de Servicios Sociales y Oficial de la Brigada de Obras del Ayuntamiento de Lardero.

“Una PBC es un beneficio para los chavales y para todo el pueblo”



¿Qué os ha animado a colaborar con el desarrollo de una PBC?

Pilar: Nos llegó a través de la Directora General de Justicia e Interior, Cristina Maiso. Cuando nos lo propuso no nos lo pensamos, consideramos que era beneficioso tanto para los chavales como para el pueblo porque al final ellos también aportan y ayudan a los operarios. Consideramos que es positivo para ellos y también para nosotros y por eso decidimos colaborar.

¿Qué aportan los menores que realizan una PBC a Lardero?

Pepe: Nos ayudan, hacen lo que les mandamos...aportan el trabajo. Tienen buen comportamiento y hacen lo que se les manda, los llevamos de un lado para otro y es como si fueran uno más. Son parte de la brigada, almuerzan con nosotros, se adaptan a nuestras actividades.

Pilar: Además de aportar el trabajo, la experiencia está siendo muy positiva. Los chavales que vienen se sienten útiles, les dejan haciendo un trabajo y se sienten responsables de hacer la tarea. Creo que darles confianza y responsabilidad a unas personas que han tenido problemas es muy positivo. Y los chavales ven que valen para algo y que tú confías en ellos.

¿Qué es lo que más les ha sorprendido de los chavales y del desarrollo de esta medida?

Pilar: Ellos saben que han venido aquí por un “castigo”, pero cuando llegan aquí y ven la actitud que tenemos, cambian. En vez de un castigo se torna en algo que tienen que hacer, pero lo hacen a gusto y dicen: “bueno, tengo que hacerlo, además voy a aprender, voy con personas que son majas, que me han aceptado”. Recuerdo una chica que no se quería marchar,

muy maja, un cielo de niña. Lo cierto es que todos se quieren quedar.

Pepe: Nos ha sorprendido lo voluntarios que son para hacer las cosas, vienen aquí con ganas de hacer algo y de ayudar.

¿Qué hacéis para que los menores perciban su medida como una oportunidad?

Pilar: Yo les veo como un hermano pequeño que han hecho algo malo y les riño, hay que darles todas las oportunidades que hagan falta, hay que sacarles de donde se hayan metido y ayudarles a luchar. También les tratamos como a uno más, por ello tienen que cumplir con el trabajo y llegar puntuales.

Pepe: Les ponemos buena cara y somos amables. Yo como tengo hijos mayores, que me han dado “guerra”, me ha ayudado a entenderlos. Me llevo muy bien con ellos, sé captar sus habilidades, pero también noto cuando vienen de buena fe y cuando no, eso me lo da la experiencia. Y es muy importante la forma de decir las cosas y expresarse.

¿Qué valoración hacéis de esta colaboración con Pioneros en el desarrollo de una PBC?

Pilar: La administración tiene que perder el miedo a que pueda venir un chaval que haya tenido problemas. Estamos aquí ayudando, le estás dando la posibilidad de que se reforme, le estás ayudando como se ayuda a un hijo, a una persona cercana, estás ayudando desde tu administración y además estás obteniendo una ayuda, porque trabajan y te ayudan, entonces es una contraprestación.

PROGRAMAS

3

Área sociolaboral



Centro de Formación de Pioneros

En el Centro de Formación de Fundación Pioneros se atiende a **jóvenes que están cursando sus estudios de la ESO**. Estos jóvenes continúan recibiendo las asignaturas básicas a la vez que aprenden una serie de oficios en pretalleres laborales. Todos los programas que se desarrollan en el Centro de Formación comparten un enfoque positivo de la situación de los alumnos y alumnas.

La intervención se basa en la **creación de vínculo con el alumno, el trabajo en equipo, la confianza**, la implicación del educador, el respeto, la atención y la cercanía. La formación educativa que reciben los y las jóvenes es una herramienta más para su desarrollo integral.

“Estoy contento con las cosas nuevas que he aprendido en el aula y en el taller”



El Centro de Formación se articula en torno a los siguientes núcleos:

Aulas Externas

En marzo de 2007 Fundación Pioneros firmó el primer convenio con el Gobierno de La Rioja para poner en marcha el programa Aulas Externas. El objetivo de este programa es **prestar una atención educativa que permita la reincorporación de los y las jóvenes al sistema educativo**, o bien incrementar sus competencias de manera que puedan acceder a una formación laboral que posteriormente posibilite su acceso al empleo. Se desarrolla una formación básica de acuerdo con los objetivos de la ESO, la formación en habilidades sociales y una formación práctica en pretalleres laborales como albañilería, fontanería, electricidad, electrónica, carpintería, soldadura, jardinería y pintura.

Pioneros es responsable de la dirección técnica y ejecutiva de este programa, aunque los alumnos y alumnas son derivados por los centros educativos del Gobierno de La Rioja y su evaluación y seguimiento curricular son también competencia exclusiva de la Consejería de Educación. De este modo, se garantiza que, a todos los efectos, estos jóvenes menores de 16 años siguen formando parte de la enseñanza escolar obligatoria.



Programa de Prelaboralidad

Programa dirigido a menores de 16 años en situación de absentismo, desescolarizados o con graves problemas de conducta dentro del aula y que tienen la obligación de cumplir una medida judicial. Este programa posibilita a los alumnos y alumnas la preparación suficiente para poder **continuar sus estudios a través de una Formación Profesional Básica**, que les proporcionará unos Certificados de Cualificación Profesional para situarse en una posición más favorable para enfrentarse a la búsqueda de empleo.

Servicio de fomento de empleo para jóvenes

Este programa dirige las actividades del Centro de Formación de Pioneros. Se puso en marcha en 2000 con el fin de **crear, coordinar y hacer un seguimiento de los itinerarios formativos** de los alumnos y alumnas y de los usuarios externos que demandan ayuda de este servicio, estando en permanente contacto con el tejido empresarial de la región.

De esta forma es posible conocer las necesidades formativas y las ofertas laborales de las empresas, **estar al día de las posibilidades de empleo juvenil** y mantener una coordinación con las Administraciones Públicas en tareas formativas y de orientación laboral.

Durante 2015 este servicio desarrolló acciones específicas en los programas Medidas Judiciales y Educándonos, cuyos jóvenes han participado a través de tutorías grupales o individuales con el objetivo de planificar y desarrollar su itinerario formativo-laboral.



“Siento que lo que hago es útil”



“Todos hemos sido felices”



Espacio de Encuentro Familiar

La finalidad principal de este espacio es **implicar a la familia en el proceso personal y formativo del o de la adolescente**. De esta implicación se deriva un trabajo de promoción de las competencias educativas de la familia y un trabajo de prevención para abordar con éxito la conflictividad de los adolescentes. Se ha constatado que el fracaso escolar está íntimamente relacionado con la conflictividad en las familias. Por esta razón se plantea la necesidad de apoyar y respaldar a las familias para que puedan afrontar sus funciones educativas.

Aula de Arte

El arte favorece la expresión de sentimientos personales y el reconocimiento de los procesos expresivos de los otros, creando un intercambio social más positivo. Facilita una visión creativa de la vida, con mayor amplitud de miras y un abanico de posibilidades y alternativas.

El Aula de Arte **tiene el objetivo de que los y las jóvenes tengan un espacio donde puedan expresar libremente sus emociones**, siendo capaces de identificarlas y compartirlas con sus compañeros y educadores.

En este espacio de creación artística todos y todas pueden expresarse utilizando diferentes técnicas como el uso de las formas, el color, la fotografía, la música o el collage. A la vez, **desarrollan sus competencias personales** y se generan dinámicas de aumento de la autoestima que favorecen el desarrollo de la reflexión, aplicando técnicas para aprender a mirar, ver, observar y percibir, que desarrollan el pensamiento crítico.

Comunidades de Aprendizaje

Este proyecto de innovación educativa **favorece la mejora del aprendizaje y la convivencia en el centro**. A lo largo del curso 2014-2015 se realizaron lecturas dialógicas en las que educadores y alumnos y alumnas se reunieron semanalmente para leer y comentar textos literarios, lo que ha servido para mejorar la comprensión lectora y fomentar el debate.

También se llevaron a cabo grupos interactivos, generando **una organización del aula más participativa** que ha dado resultados muy positivos en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. Se crearon dos comisiones en el Centro en las que participaron conjuntamente educadores, alumnos y alumnas y madres y padres, lo que ha generado una mayor colaboración en la organización del Centro.

En el mes de junio **organizamos una tertulia dialógica** en espacio abierto, en una céntrica plaza de Logroño, a la que invitamos a diferentes entidades (CIP Gazteiz de Vitoria, CEIP Caballero de La Rosa, Asprodema, CEIP San Francisco), participando más de 120 personas para compartir la lectura y vivir una jornada festiva.

Aprendizaje Servicio

El Aprendizaje y Servicio, APS, es una propuesta educativa que **combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario** en un solo proyecto, en el cual los y las participantes se forman al mismo tiempo que se implican en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Desde 2008 llevamos a cabo proyectos de APS en entornos rurales en los que nos han hecho alguna demanda explícita, destacando las labores de acondicionamiento y mejora del pueblo de Yécora, Álava, y la colaboración en el mantenimiento de las zonas verdes del yacimiento arqueológico de Contrebia Leucade, en Aguilar de Río Alhama.

Durante 2015 continuamos con el **proyecto de APS “Construyendo Sonrisas”** que comenzó el curso anterior, en el que colaboramos con la Comunidad de Aprendizaje CEIP Caballero de la Rosa de Logroño. Hemos hecho un patio más lúdico, elaborando circuitos y areneros con ruedas recicladas y pintando diversos juegos populares en el patio, hemos fabricado diversos juegos y **materiales pedagógicos que favorecen el aprendizaje** de los niños y niñas a través de los sentidos y nuestros alumnos y alumnas han enseñado a los niños y niñas del colegio a utilizarlos.

Esta experiencia de APS “Construyendo Sonrisas” ha sido muy gratificante para nosotros, siendo seleccionada como finalista en los premios Acción Magistral 2015 y reconocida con el Segundo Premio Secundaria-Bachillerato de los premios Aprendizaje y Servicio 2015.

Aprendizaje por Proyectos

Esta metodología, también implementada en el taller, es una estrategia educativa en la que los y las estudiantes planean, llevan a cabo y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Es un enfoque que **motiva a los y las jóvenes a aprender** porque les permite elegir temas que les interesan y que son importantes para sus vidas. Desde el principio del curso, cada alumno y alumna trabaja con un objetivo final que se materializa en la realización de diversos proyectos. Durante el curso 2014-2015 los alumnos de Aulas Externas y Prelaboralidad realizaron varios proyectos de jardinería como el trabajo de mantenimiento de la huerta, prepararon los bancales para cultivar hortalizas y el cuidado de las plantas en el vivero para participar en el Mercado de la Huerta de Varea.

También se realizaron varias acciones de mantenimiento del centro como pintado de puertas y paredes y algunos alumnos fabricaron cajones flamencos en el taller de carpintería.

Otro de los proyectos innovadores que más gustó a los alumnos y alumnas fue la programación de un juego de música y luces a través de la Raspberry en el taller de electricidad y electrónica.

“Me he sentido generoso porque he dedicado mi tiempo y mi trabajo a los niños,... sólo espero que les guste”



“Me gusta que el colegio haya confiado en nosotros y creo que se van a sentir satisfechos con el trabajo”



ENTREVISTA

Alicia Jiménez Pérez Alberto Espinosa Ruiz y M^a Isabel Navarro Los Arcos

Padres de alumnos del Centro de Formación

“Hemos visto el Centro como una segunda casa para nuestros hijos”



¿Qué pensasteis cuando os propusieron derivar a vuestros hijos al Centro de Formación de Pioneros?

Alberto: Mi primera impresión fue pensar que si no hay otra opción tendrá que ir, porque me imagino que la mayoría de los padres piensa que aquí viene lo que no quiere nadie, esa fue mi primera impresión, ahora es diferente.

Maribel: Cuando me hablaron de Pioneros, como hay leyendas urbanas, me dio miedo, fui a asesorarme, pero dije, voy a tirar por el camino del medio, por algún lado saldrá.

Alicia: Yo les comenté a mis hijos lo que me habían propuesto y se opusieron a que viniera mi hijo aquí, ellos querían que siguiera estudiando, que le diera otra oportunidad.

¿Que pensáis ahora?

Maribel: Yo estoy encantada con el Centro, mi hijo ha mejorado en muchos aspectos, le veo con más ánimo y eso para mí es un gran triunfo por parte de Pioneros.

Alicia: Mi hijo también ha cambiado, está motivado, porque antes no quería ni que le habláramos de estudios ni nada, tiene una capacidad enorme para aprender las cosas, ha estudiado muchísimo y su paso por Pioneros ha sido muy positivo para él.

¿Cómo veis el paso de vuestros hijos por Pioneros?

Maribel: Mi hijo ha crecido en autoestima, se ve con otra capacidad para enfrentarse a más alumnos, yo creo que le ha venido muy bien, este año dice que se quiere cambiar a un instituto, está muy motivado, muy ilusionado.

Alberto: A mi hijo le ha venido muy bien, ha cambiado su relación con sus profesores y sus compañeros. Viene aquí y se conocen todos y están como en familia, se siente arropado.

Alicia: Pienso que mi hijo ha aprendido mucho, se ha desenvuelto muy bien con sus compañeros y sus educadores, a los que él considera sus amigos. También le veo muy motivado, quiere hacer grandes cosas.

¿Cómo definiríais el Centro de Formación de Pioneros?

Maribel: Creo que en los institutos no están preparados para la diversidad, este centro da una oportunidad que los institutos no dan, yo lo valoro muchísimo, para mí ha sido una ayuda muy grande y un apoyo.

Alicia: Yo he visto el Centro como una segunda casa para ellos, con amigos, con personal cualificado para mil situaciones conflictivas y no conflictivas porque también sus educadores están preparados para jugar, para ayudarles y para todo.

Alberto: En Pioneros el trato de los profesores es más cercano tanto con los chavales como con los padres. Nos llaman para informarnos de todo lo que ocurre con nuestro hijo.

¿Qué diríais a una familia que le hayan propuesto este recurso y se lo estén pensando?

Alberto: Yo les aconsejaría que lo traigan sin miedo porque aquí van a estar muy bien, que no esperen hasta el último momento, que no pierdan el tiempo.

Maribel: La pena es que aquí no puedan hacer la formación profesional porque para estos chavales sería la bomba poder salir con un título de Pioneros.

Alicia: Sí que recomendaría este Centro a cualquier familia. Aquí aprenden mucho, trabajan la autoestima y el comportamiento, aprenden cómo enfrentarse a los miedos, esto es lo que hacen aquí, les enseñan a valorarse.

OTRAS ACTIVIDADES



Cooperación al Desarrollo

El área de cooperación se ha centrado desde 1999 en una **colaboración con la Asociación Lar Santa María** de Sao Paulo, en Brasil, a través de la cual canalizamos las subvenciones del Gobierno de La Rioja y ayuntamientos riojanos.

Los primeros proyectos en común se realizaron en Sao Paulo, hasta que en 2006 Lar Santa María comenzó a trabajar en el Semiárido, en el estado de Bahía, **una región rica en recursos naturales, pero pobre en infraestructuras**, de la que muchos de sus habitantes, especialmente la población joven, emigran a las grandes ciudades.

Los proyectos que se han puesto en marcha durante estos años tienen en común intentar **evitar el éxodo de los habitantes de esta zona**, incrementar la formación y cultura de jóvenes y mujeres, favorecer el crecimiento y desarrollo local y encontrar en nuevas vías para ampliar las posibilidades de trabajo en esta zona.

Algunos de estos proyectos son la construcción de un centro de formación para jóvenes; procesos formativos dirigidos a mujeres y jóvenes; cooperativas de producción de alimentos, artesanía y recogida y reciclaje de basuras; construcción de un centro de arte hecho íntegramente por mujeres y jóvenes de la localidad; proyecto de producción agro-ecológica integrada y sostenible; y, debido a la fuerte sequía de los últimos años, se han implantado tecnologías de captación y almacenamiento de agua de lluvia e instalación de pozos en las propiedades de familias productoras del semiárido.

Calidad

Para evaluar nuestra transparencia y compromiso con la mejora continua nos sometemos a diferentes **controles internos y externos en diferentes ámbitos**.

De forma interna, con la implantación de un sistema de gestión por procesos, disponemos de un **modelo basado en nuestra misión, visión y valores** para alcanzar mayores beneficios para jóvenes, profesionales y sociedad en general.

De forma externa contamos con una **serie de controles que avalan nuestro sistema de mejora** continua basado en la transparencia y en la participación.

- Certificación ISO 9001:2008 por parte de SGS de manera anual.
- La empresa LKS realiza la auditoría económica anual.
- Sistema de Prevención de Riesgos Laborales supervisado por MC Mutual.
- Ley de Protección de Datos. Implementado y auditado cada dos años por la empresa Datalia.



Formación

Fundación Pioneros tiene clara que la **apuesta por la mejora de la intervención educativa** pasa por la conformación de equipos altamente cualificados, comprometidos con la innovación y convencidos de que la formación nos brinda las competencias para que todo lo anteriormente expuesto se dé con las mayores garantías de éxito.

Para ello hemos contado con **profesionales que brindan formación propia a cada equipo**, ya que cada uno de ellos tiene un ámbito de intervención específico con unas necesidades formativas muy concretas, y por otro lado contamos con formación y asesoría común a los programas para ir construyendo un proyecto común que defina la identidad pedagógica de Fundación Pioneros.

Este año hemos contado con los siguientes profesionales que han brindado formación y supervisión de equipos y casos.

- José Álamo. Trabajador social, investigador. Universidad Autónoma de Madrid.
- Roberto Pereira. Médico psiquiatra, director de la Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar).
- Angel Estalayo y Juan Carlos Romero. Instituto de Reintegración Social de Bizkaia, IRSE.
- Margarita Herrero de Vega. Doctora en psicología, terapeuta familiar y supervisora en terapia familiar acreditada por la FEATF.

Principales líneas de formación por programas:

EDUCÁNDONOS

- Bases de enfoques y metodologías de intervención comunitaria, la gestión de la diversidad y promoción de la interculturalidad.
- Sistematización de experiencias.

CENTRO DE FORMACIÓN

- Violencia y agresividad como componentes externalizantes.
- Modelo de Psicoterapia de Vinculación Emocional Validante.
- Intervención familiar.
- Intervención grupal.

MEDIDAS JUDICIALES

- Desde un enfoque centrado en Terapia Sistémica Breve Integrativa se han trabajado los siguientes contenidos:
- Presupuestos teóricos de la TSBCS.
- La creación de relaciones de cooperación.
- Técnicas de intervención centradas en soluciones.

COMO ENTIDAD

José Álamo nos acompaña desde una propuesta de consultoría, asesoría y formación para la innovación y sostenibilidad de una intervención social educativa desde la infancia y la juventud para Fundación Pioneros.

NOTICIAS DESTACADAS



Recursos y modelos de intervención en VFP

La jornada Modelos de Intervención en Violencia Filio Parental, organizada por Fundación Pioneros y la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio Parental, Sevifip, fue todo un éxito por su elevado número de participantes pero, sobre todo, por la calidad de las ponencias y mesas redondas. A pesar del mal estado de las carreteras por la nieve caída en los días previos, asistieron a este encuentro en la Universidad de La Rioja más de 300 personas que tuvieron que repartirse entre el Aula Magna y la Sala de Grados donde se retransmitió toda la jornada.

Construyendo sonrisas: 2º Premio Nacional APS

El proyecto de Aprendizaje Servicio del Centro de Formación de Pioneros "Construyendo Sonrisas" obtuvo un reconocimiento muy especial. Se trata del segundo puesto en la primera edición de los Premios Aprendizaje-Servicio en la categoría ESO-Bachillerato convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Editorial Edebé. Para recoger este premio en Valencia, en el marco del 8º Encuentro de APS, asistieron cuatro jóvenes y sus educadores en representación de quienes han hecho posible este gran reconocimiento.

III Edición de la Escuela de Facilitación Juvenil

La Escuela de Facilitación Juvenil con enfoque comunitario comienza su tercer curso con dos novedades: la colaboración del Instituto Riojano de la Juventud y la puesta en marcha de una escuela paralela en Calahorra.

La Escuela de Facilitación es un ejemplo de innovación educativa que trabaja desde la prevención a la promoción, empoderando a jóvenes para que se conviertan en motores de cambio de su entorno y que promueve una cultura juvenil saludable, creativa, formada, dinámica y comunitaria.

NOTICIAS



Decálogo sobre VFP para periodistas

Durante la jornada Modelos de Intervención en violencia filio parental Fundación Pioneros presentó el documento "Sugerencias para periodistas al abordar noticias sobre violencia filio-parental". Un texto de 15 puntos, elaborado por el Comité de Ética el Colegio de Periodistas de La Rioja en colaboración con Pioneros, que ofrece algunas pautas para informar de forma correcta sobre este problema social. Este documento fue aprobado por la junta directiva de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio Parental, Sevifip, y se ha propuesto a la Federación de Asociaciones de la Prensa de España.

Una carrera festiva, familiar y solidaria

La Carrera Campus Universidad de La Rioja 2015 reunió a más de 1000 participantes y congregó a numeroso público y voluntarios que disfrutaron de un día primaveral con actividades lúdicas y recreativas como hinchables para niños, degustación de champiñones y exhibición y práctica de patinaje. El beneficio de la carrera estuvo destinado a Fundación Pioneros y, además de participar en algunas pruebas, un grupo de jóvenes actuaron como voluntarios.

"Tod@s hacemos a Logroño intercultural"

Un grupo de jóvenes del programa Educándonos participó en el festival de Cultura Joven Artefacto 2015, organizado por el Ayuntamiento de Logroño en La Gota de Leche.

Los y las artistas representaron en distintos lugares de la ciudad la performance conceptual "La interculturalidad enriquece". Una actuación de 10 minutos de duración, interpretada en silencio, con un deseo muy claro por parte de los artistas: "Tod@s hacemos a Logroño intercultural".



Colaboración entre Lardero y Pioneros

Fundación Pioneros y el Ayuntamiento de Lardero firmaron un convenio para desarrollar un programa de prestaciones en beneficio de la comunidad para menores que han cometido una falta.

El programa de prestaciones en beneficio de la comunidad que desarrolla el Gobierno de La Rioja a través de Pioneros consiste en la realización por parte del menor de una actividad en interés de la comunidad, mediante la cual se pretende que se responsabilice de sus acciones, así como de los daños y perjuicios que ha ocasionado.

Pioneros da a conocer sus programas en el Ayuntamiento

Profesionales de Fundación Pioneros dieron a conocer sus programas de intervención con jóvenes, adolescentes y familias ante un grupo de educadores y trabajadores sociales de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Logroño.

Esta jornada informativa se realizó a petición los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Logroño con el fin conocer los modelos y metodología de intervención de Pioneros. En un segundo encuentro fueron los profesionales del Ayuntamiento quienes explicaron sus programas a Pioneros.

Una furgoneta para el Taller

Gracias al Programa de Ayudas a Proyectos de Iniciativas Sociales de Obra Social La Caixa, los y las jóvenes del Centro de Inserción Sociolaboral de Pioneros cuentan con una nueva furgoneta con la que pueden realizar salidas para trabajar fuera del taller, como en los proyectos de Aprendizaje Servicio, ApS, que desarrollan este curso en el colegio Caballero de la Rosa y en la localidad vecina de Yécora.

Los y las jóvenes del Centro de Formación relatan estas y otras noticias en su blog El Taller de Pioneros.



Efecto Mariposa se suma a los ODS

La cuarta edición del evento Efecto Mariposa, organizado por la Coordinadora de ONG de Desarrollo de La Rioja, se celebró en el mes de junio en la Plaza del Mercado de Logroño con la participación de 15 entidades riojanas que trabajan en cooperación. Durante este evento, centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, las asociaciones se reunieron para dar a conocer sus proyectos y sensibilizar a la sociedad sobre los logros conseguidos por las ONG que trabajan por el desarrollo de las poblaciones más desfavorecidas del mundo.

Flores, plantas y huerta de Pioneros en Varea

Un año más los y las alumnos de los programas de Aulas Externas y Prelaboralidad de Fundación Pioneros participaron en el ya tradicional Mercado de la Huerta de Varea, invitados por Fundación Caja Rioja.

Desde principio de curso estos jóvenes dejaron claro que querían participar en esta feria, para eso se encargaron de mantener el vivero y la huerta para presentar una buena variedad de flores, plantas ornamentales aromáticas y de huerta.

Música para celebrar el fin de curso

Los grupos de música Guitarras del Barrio y Agrupación Música sin Fronteras ofrecieron sendos conciertos para despedir el curso 2014-2015. Guitarras del Barrio lo hizo en el colegio La Enseñanza, donde se reunieron los jóvenes, adultos y voluntarios de este proyecto. La Agrupación Música sin Fronteras, liderada por Pablo Sáinz Villegas, eligió el Centro Cultural Ibercaja para interpretar algunos de los temas que prepararon durante el año ante un público emocionado que se animó a hacer coros, acompañó con las palmas y aplaudió con ganas las canciones y las palabras de este grupo.



Out of the Box

Poblenou del Delta, localidad perteneciente a la provincia de Tarragona, en Cataluña, acogió durante 5 días a 27 jóvenes de Educándonos bajo el lema "Out of the Box", un término que hace referencia al momento o espacio idóneo para salir del entorno más cercano y conocido para explorar otros espacios pero no sin antes haber mirado dentro de cada uno y cada una en un ejercicio de introspección. Las y los jóvenes de Educándonos descubrieron uno de los entornos más ricos y particulares de España y también compartieron un espacio dedicado al diálogo y la reflexión para la toma de decisiones de calidad y "con sentido" para el futuro de cada cual.

120 personas, 7 corros y 1 texto

Organizamos una gran tertulia dialógica con 120 personas reunidas en la plaza de San Bartolomé organizadas en 7 corros para leer "La señora Thompson", un texto relacionado con el aprendizaje, tanto de los adultos como de los más pequeños.

Asistieron unos 40 alumnos y educadores del CIP Gasteiz, Fundación Adsis; niños, profesores y familiares del colegio Caballero de la Rosa; adultos y tutores de Asprodema; un profesor del colegio San Francisco; y de Fundación Pioneros participaron jóvenes y educadores del Centro de Formación, del programa Educándonos y familias que quisieron unirse a esta tertulia.

Generadores de Buenas Noticias

En 2015 volvimos a participar en la exposición de murales "Generadores de buenas noticias", organizada por la Consejería de Políticas Sociales, Familia, Igualdad y Justicia del Gobierno de La Rioja con motivo del Día Internacional del Voluntariado, el 5 de diciembre. El objetivo de esta muestra es fomentar el reconocimiento al voluntariado, sensibilizar a la ciudadanía sobre su valor y dar a conocer el trabajo de las entidades sociales.

Esta iniciativa cuenta con la colaboración del Ayuntamiento de Logroño y de la Federación Riojana de Voluntariado Social.



Entrega de materiales del APS

Una bonita mañana del pasado 18 de junio los y las jóvenes del Centro de Formación de Pioneros volvieron al colegio Caballero de la Rosa para entregar a los niños y niñas de infantil y primaria las fichas de ajedrez, un tablero para jugar al twister y las fichas del 3 en raya, los últimos juegos creados en el proyecto de Aprendizaje Servicio, APS, Construyendo Sonrisas.

Después de mucho jugar, se reunieron todos en el comedor y cuatro chicos y una chica de Pioneros fueron los encargados de dar las últimas explicaciones sobre su trabajo en este APS, Construyendo Sonrisas.

12 jóvenes de Educándonos en Erasmus+

Encuentros, experiencias, aprendizajes, amistades, idiomas, nacionalidades son algunos de los elementos que formaron parte de un mes de agosto muy bien aprovechado por un grupo de jóvenes del programa Educándonos de Pioneros.

Los intercambios y los campos de trabajo del Programa Erasmus Plus en España, Austria, Portugal e Italia, ofrecieron la oportunidad a 12 jóvenes de Educándonos de poner en práctica habilidades, destrezas y conocimientos para interactuar con otros jóvenes de muy diversas procedencias, nacionalidades y culturas.

"Alza tu voz por la igualdad"

Una de las actividades del Programa juvenil Erasmus+ es el Diálogo Estructurado, nombre que se utiliza para definir los debates y la reflexión conjunta entre jóvenes y responsables de la toma de decisiones en el ámbito de la juventud.

En noviembre de 2015 se celebró en el Ateneo Riojano un debate en torno a la igualdad de género con la participación de Eva María Lacarra, educadora de Pioneros y agente de igualdad de oportunidades, con formación en prevención de Violencia de Género y Coeducación.



Presencia de Pioneros en la SEVIFIP

Representantes de Pioneros participaron en abril en el primer congreso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio Parental, SEVIFIP, celebrado en Madrid con más de 300 expertos procedentes de varios países para abordar este problema social, en preocupante aumento en los últimos años.

En octubre tuvo lugar en Barcelona la II Jornada de Prevención y Asistencia en Violencia filio parental: "marco, medidas e instrumentos jurídicos para los menores infractores", que convocó a más de 350 profesionales y diversas personalidades del mundo jurídico, educativo, terapéutico y social.

Encuentro con el nuevo presidente riojano

El presidente del Gobierno de La Rioja, José Ignacio Ceniceros, junto al consejero de Políticas Sociales, Conrado Escobar, recibieron a una representación de profesionales y patronato de Pioneros para acercar posiciones y conocer de primera mano las necesidades, dificultades y el trabajo.

La reunión se celebró en el palacete de Gobierno en un ambiente cordial y sin protocolo. Los representantes de Pioneros expresaron la necesidad de establecer lazos con el Gobierno mucho más fuertes, tener una relación más de colaboración para poder trabajar y educar con calidad.

Chema Zapatonos

El día en que a Chema le llamaron... Chema Zapatonos es un cuento para edades tempranas editado por Ediciones Emilianenses y creado por Sara de Pablo y Rafael Gil para preparar el sueño de sus hijas. Chema tiene una excursión a la nieve con los compañeros de clase; como no tiene botas de montaña, va con su madre a la zapatería, pero no le gusta el estilo de las botas... y en complicidad con la dependienta hace una peripecia para comprar otro calzado más atractivo.

Chema Zapatonos colabora con los programas educativos de Fundación Pioneros.

FINANCIACIÓN

Administraciones Públicas



Entidades financieras



Empresas Pioneras



Donantes

Gracias por vuestra colaboración y apoyo en estos tiempos tan difíciles para todos.
Gracias por vuestra solidaridad y vuestro compromiso.

COLABORACIONES

Empresas, entidades y particulares

AFA Rioja
Alberto Mera. Músico terapeuta
Asociación Mujer y Tecnología
Asociación Panal
Aspace Rioja
Atim. A. de Inmigrantes Trabajadores Marroquíes
Ayuntamiento de Aguilar del Río Alhama
Ayuntamiento de Arnedo
Ayuntamiento de Calahorra
Ayuntamiento de Haro
Ayuntamiento de Lardero
Ayuntamiento de Nájera
Carlos Glera. Fotógrafo
Carpintería Mosam
Carpintería Metálica Burgos
Carrocerías Vallejo S.A.
Castillo Arnedo
CEIP Varia
Clece
Colegio Oficial de Periodistas La Rioja
Consejo de la Juventud de La Rioja
Dirección General de Tráfico
Dinámica Teatral

El Colletero-Nalda
Electricidad Guerra, S.A.
Embalajes Blanco
Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar
Estructuras Metálicas Alfredo Ruíz S.L.
Eulen
Expohogar
FAPA Rioja
Farmacia M^a Emma Zurbano
Fundación Adsis
Fundación Cáritas Chavicar
Gema Ruiz. Comunicación All Line
Grupo Scout 7 Valles de la Vid
IGM. Ingeniería y Gestión Medioambiental
Ikastola Erentzun de Viana
Ikastola San Bizente de Oiñ
Inst. de Reintegración Social de Bizkaia. IRSE
Ismael Loinaz. Investigador
Johana del Hoyo. Investigadora
José Álamo. Investigador
Josmag S.L.
La Gota de Leche
Marga Herrero. Psicóloga

Marian de Pablo. Diseño gráfico
Mark Beyebach. Psicólogo
Miguel Loza. Pedagogo
Oskol, S.L.
Pedro Uruñuela. Pedagogo
Perfiles Rioja
Productos DOR
Proyecto Hombre
Rodrigo Rodrigo
Rojas Hermanos
Saltoki
Talleres Conde's Metal
Talleres E. Burgos S.A.
Talleres Echarri Park
Talleres Metálicos Quico S.A.
Talleres Ruiz S.A.
Talleres y Cerrajerías Resa, S.L.
Talleres Vimar
Tecnimoen 97 S.L.
Trece Marketing
Wine Fandango
Yolanda Sacristán. Diseño Gráfico

Alianzas

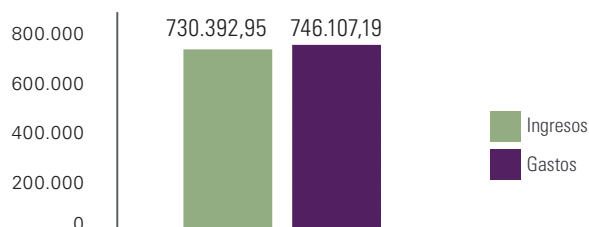


Foros

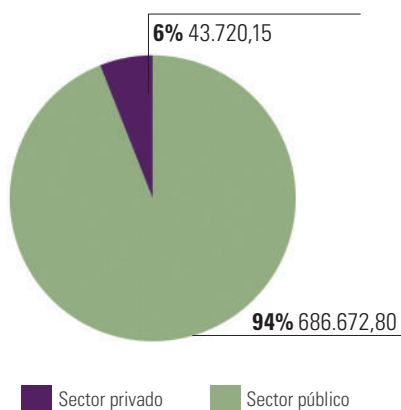


DATOS ECONÓMICOS

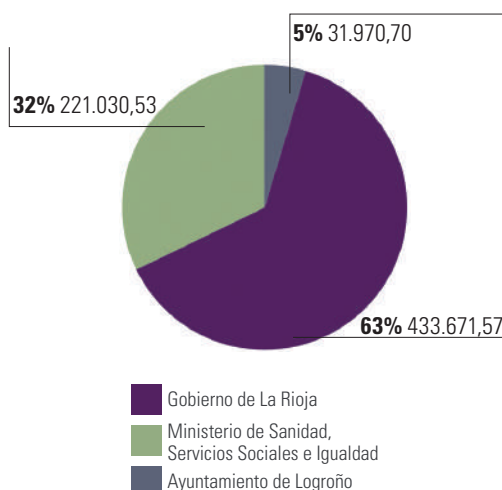
INGRESOS Y GASTOS



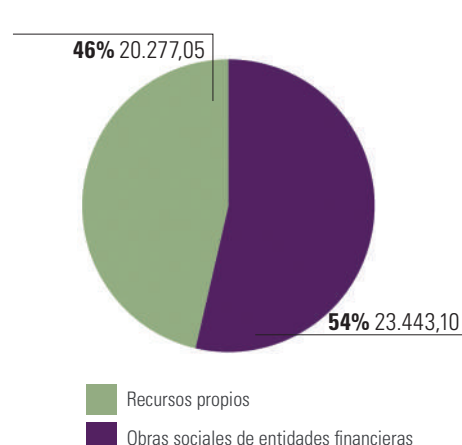
INGRESOS POR SECTORES



INGRESOS SECTOR PÚBLICO

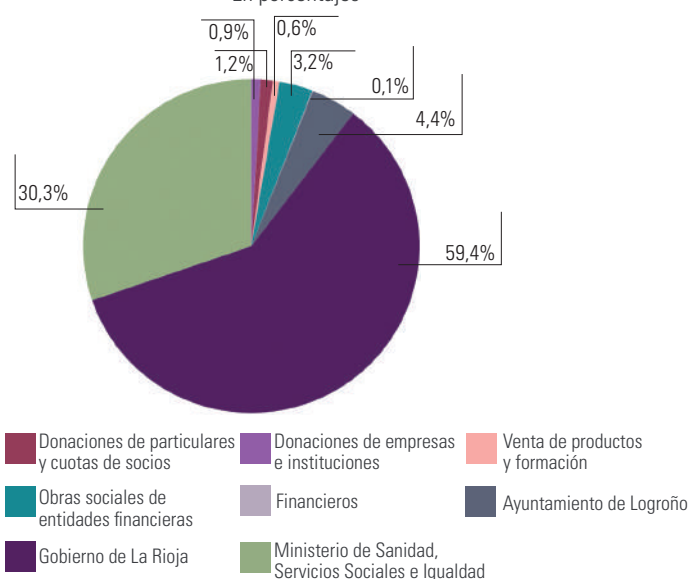


INGRESOS SECTOR PRIVADO

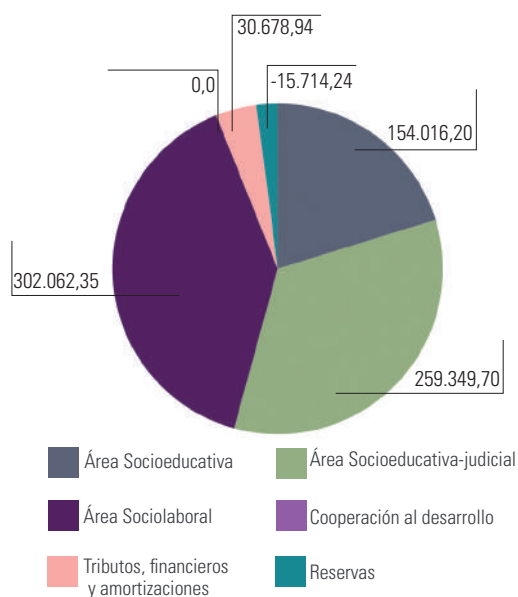


FUENTES DE INGRESOS

En porcentajes



DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS



MIRANDO AL FUTURO



Desde 2015 Fundación Pioneros se ha sumergido en un **intenso proceso de análisis** que nos ha permitido replantear y transformar la organización de la entidad con el fin de dar una mejor respuesta a nuestra vocación de trabajar la mejora continua de los procesos de relación educativa, terapéutica, de acompañamiento, etc... que mantenemos con las personas que participan de una u otra forma en los programas de Pioneros.

En este sentido, estamos desarrollando herramientas metodológicas basadas en la evidencia científica para propiciar los mejores escenarios en los que construir procesos de enseñanza-aprendizaje a todos los niveles. Desde este enfoque conceptual, estamos llevando a cabo la **construcción participada de la planificación estratégica 2015-2018**, la cual es fruto de un complejo proceso que nos está ayudando a trabajar conscientemente en un proyecto común cuyas metas sean claras y compartidas por toda la entidad.

Nos hemos planteamos cuatro grandes acciones que permitan movilizar todos nuestros recursos, talentos y capacidades, para así generar mejoras que deriven en ambientes de trabajo positivos, creativos y motivadores:

1. Dinamización de la entidad: Generar una cultura organizativa que nos ayude a mirarnos y a reconocernos, ya sea en calidad de profesionales, personas voluntarias, participantes, etc... que forman parte de un proyecto común.

2. Formación y supervisión: La realidad social es cambiante y cada vez los cambios se producen más rápido. El equipo de Pioneros tenemos la obligación de formarnos permanentemente para poder así intervenir y responder de manera eficaz y profesional a los retos que nos plantean los y las jóvenes, sus familias y la comunidad en su conjunto. La formación constituye nuestra principal fuente de innovación.

3. Dentro de la planificación estratégica y como elementos clave destacamos **la innovación y la sistematización de experiencias**. Tenemos el convencimiento de que no basta con parecer que trabajamos bien, sino que debemos contrastar científicamente nuestro trabajo y sus resultados.

4. La cuarta gran acción es seguir fortaleciendo el **enfoque comunitario en nuestra intervención**, con el objetivo de tener en cuenta en el trabajo cotidiano todos los recursos que nos ofrece nuestra comunidad. De esta manera multiplicaremos las posibilidades de éxito de nuestra intervención, gracias a la interacción de los agentes comunitarios que influyen en la vida personal, familiar o grupal de las y los jóvenes con quienes trabajamos.

Siendo conscientes de la realidad en la que vivimos y de los retos tan importantes que nos plantea nuestra sociedad, seguimos repensando nuestra práctica, nuestra intervención y nuestro trabajo con adolescentes, jóvenes y sus familias.



www.fundacionpioneros.org



T. 941 255 871 F. 941 261 940
info@fundacionpioneros.org